https://buxdu.uz

Мундарижа * Содержания * Content

5 **Муминова Ф. А.**

Место и роль коммуникаций в становлении нервной системы и мозга

The place and role of communication in the formation of the nervous system and brain

10 **Расулова З.А.**

Ўзбекларда совчилик анъанасининг этнопсихологик хусусиятлари

Ethnicopsychological features of the Uzbek tradition of arranging a match between people

17 **Умаров Б. М., Каримов Х. К.**

Фарзандлар камолотида ота тарбиясининг ижтимоий-психологик аҳамияти

The socio-psychological significance of parenting in the upbringing of children

23 **Норкулова Н. Т.**

Мотив аффилиации – как основной фактор формирования духовно-нравственных качеств и семейных ценностей общества

The motive of affiliation as the main factor in the formation of spiritual and moral qualities and family values of society

28 **Sabirova D.A.**

Psychological and practical aspects of the social research on the intelligence of the medical staff

Tibbiy xodimlarning intellekti bo'yicha ijtimoiy tadqiqotlar psixologik va amaliy jihatlari

31 **Джалилова С. Х., Курбанова М. А.**

Ўзбекистонда психологик хизмат: муаммо ва ечимлар

Psychological service in Uzbekistan: problems and solutions

35 **Мелибаева Р. Н.**

Талабалар тафаккурини ривожлантиришда ўқув машғулотларининг ўрни

The role of training sessions in the development of students' minds

41 **Kasimov U. A.**

Methods of teaching based on nlp the types of perception of pupils

NLP asosida o'qitish metodikasi o'quvchilarning idrok etish turlari

47 **Рахмонова Д.Б., Бабаева В.Т.**

Ўсмир ёшида хавотирланиш ва депрессия - ёлғизлик ҳолатини келтириб чиқарувчи омил сифатида

Anxiety and depression in adolescence as a factor causing loneliness

51 **Абдужаббарова М.Л.**

Таълим муассасаларида мафкуравий профилактика асослари

Principles of ideological prophylaxis in educational institutions

57 **Равшанов Л.У.**

Формирования социально-психологического имиджа современного военнослужащего

The formation of the socio-psychological image of a military men

https://buxdu.uz

63	**Сапаров М.Ю.**
	Шарқ мутафаккирлари ижодиёти ва замонавий психологияда боланинг комилликка эришишида дунёни англашнинг моҳияти
	The works of the Eastern thinkers and the essence of the knowledge of the world in the process of reaching the perfection of children in contemporary psychology
69	**Saidiy Said Bolta-Zoda**
	Musiqaning differensial psixiologiyasida, psixofiziologiya, neyropsixologiya va psixosomatiklarning biologik rivojlanishidagi ohangshunoslik tizimi
	Linguistics system in biological development of psychophysiology, neurophysiology and psychosomatic in the differential psychology
76	**Елмуратова А.У.**
	Касаначи аёллар фаолиятида ўз-ўзига ишонч даражаларининг мотивацион хусусиятлари
	The motivational characteristics of the degree of self-confidence of self-employed women
80	**Ачилова Д.А.**
	Моделирование учебного процесса на основе психологических измерений
	The modelling of educational process on the basis of psychological measurements
86	**Олимов Л.Я.**
	Агрессив хулқ шаклланишининг психологик хусусиятлари
	Psychological features of the formation of aggressive behavior
93	**Қаршиева Д.С.**
	Касбий стресс ижтимоий-психологик муаммо сифатида
	Professional stress as a socio-psychological problem
100	**Сагиндикова Н.ДЖ.**
	Особенности самоуверенности студентов
	The features of self-confidence in students
103	**Арслонов Қ.П., Музафарова Ф. Б.**
	Бадиий гимнастикачиларнинг спорт фаолиятида психологик тайергарлиги
	Psychological preparation of gymnasts in their sport activity
109	**Чориев Ф.А.**
	Вербал ва новербал креатив тестларнинг ўзига хос хусусиятлари
	The distinctive features of verbal and non-verbal creative tests
	КИБЕРНЕТИК-ПСИХОЛОГ МУШОҲАДАЛАРИ
113	**Содиқов М.П.**
	Комилликни замонавий фалсафий масалалари
	Modern philosophical issues of perfection
116	**Методика:** *Ота-оналарнинг болаларга бўлган муносабати тест-сўровномаси (А.Я.Варга, В.В.Столин)*
	XABARLAR
119	*Психология соҳасида кадрларни тайёрлаш тизимини янада такомиллаштириш ва жамиятда ҳуқуқбузарликларнинг олднни олиш чора-тадбирлари тўғрисида*

https://buxdu.uz

Муминова Файзулла Абдуллаевич,
Доктор филологических наук, профессор

МЕСТО И РОЛЬ КОММУНИКАЦИЙ В СТАНОВЛЕНИИ НЕРВНОЙ СИСТЕМЫ И МОЗГА

Аннотация*: Нервная система и мозг явились как результатом длительных предыдущих коммуникаций, так и предпосылкой их дальнейшего развития. Мозг есть центр и внутренних, и внешних коммуникаций индивида. Причем большая часть этих связей осуществляется на инстинктивном уровне. Более того, именно способность воспринимать, осмыслять, хранить и передавать информацию с помощью мозга и нервной системы и сделали человека человеком.*

Ключевые слова: *мозг, развитие, коммуникации индивида, орудия труда, массовая коммуникация.*

Annotatsiaya: *Asab tizimi va miya uzoq muddatli oldingi aloqalarning natijasi va ularning keyingi rivojlanishi uchun old shart edi. Miya insonning ichki va tashqi aloqalarining markazi hisoblanadi. Va bu aloqalarning aksariyati instinktiv darajada amalga oshiriladi. Bundan tashqari, axborotni miya va asab tizimi yordamida tushunish, tushunish, saqlash va uzatish qobiliyati insonni insonga aylantirdi.*

Kalit so'zlar: *miya, rivojlanish, shaxsiy aloqa, vosita, ommaviy muloqot.*

Abstract: *The nervous system and brain have been the result of the previous long-term communications, and a prerequisite for their further development. The brain is the center of both internal and external communications of the individual. And most of these connections are carried out on an instinctive level. Moreover, it is the ability to perceive, comprehend, store and transmit information with the help of the brain and nervous system that turned a human into a person.*

Key words: *brain, development, communications of an individual, tools, mass communication.*

Актуальность: Как происходило становление нервной системы и мозга? Нервная система и мозг явились как результатом длительных предыдущих коммуникаций, так и предпосылкой их дальнейшего развития. Мозг есть центр и внутренних, и внешних коммуникаций индивида. Причем большая часть этих связей осуществляется на инстинктивном уровне. Более того, именно способность воспринимать, осмыслять, хранить и передавать информацию с помощью мозга и нервной системы и сделали человека человеком. Орудия труда, по которым специалисты характеризуют человека, есть только результат. Следует также дополнить, что "человеческий мозг не может прекратить свою деятельность ни на минуту, как и человеческое сердце" (Понятие "не может прекратить свою деятельность" равноценно понятию "не может не воспринимать и перерабатывать информацию".

Обратимся к одному из исходных пунктов более полноценного осмысления того, что есть массовая коммуникация - к понятию "нервная система". "Нервная система, совокупность структур в организме животных и человека, объединяющая деятельность всех органов и систем и обеспечивающая функционирование организма как единого целого в его постоянном взаимодействии с внешней средой. Нервная система воспринимает внешние и внутренние раздражения, анализирует эту информацию, отбирает и перерабатывает ее и в соответствии с этим регулирует и координирует функции организма... Эволюция нервной системы, претерпеваемая ею в ходе филогенеза, отличается большой сложностью... В связи с тем, что головные узлы получают при движении животного наибольшее количество информации от внешнего мира, они увеличиваются, структура их усложняется... Высшего развития нервная система приобретает у млекопитающих... Структурная и функциональная единица нервной симстемы – нейрон, состоящий из тела нервной клетки и отростков – аксона и дендритов... Основные функции нейронов: восприятие раздражений, их переработка, передача этой информации и формирование ответной реакции... В основе деятельности нервной системы лежит рефлекс... Нервные сигналы, несущие в центральную нервную систему информацию

https://buxdu.uz

изрецепторов по нервным волокнам, лишены модальности и обычно передаются в виде серии однородных импульсов.

Кора головного мозга у высших животных – совокупность корковых концов анализаторов; она осуществляет высшие формы анализаторской и интегративной деятельности, обеспечивая совершеннейшие и тончайшие формы взаимодействия организма с внешней средой. Нервная система обладает способностью не только немедленно перерабатывать поступающую к ней информацию при помощи механизма взаимодействующих синаптических процессов, но и хранить следы прошлой активности (механизмы памяти)...” Таким путем обрабатывается любая поступающая информация, а качество памяти после подобной переработки во многом зависит от количества освоенных сведений. Поскольку среди поступающей к человеку массовой информации преобладают медиа, постольку ее воздействие на него зачастую оказывается решающим при формировании его мнения и социальной позиции. Не будем забывать, что значительная часть сведений медиа проникает в человека через его подсознание.

На всем ее протяжении статьи в БСЭ говорится о непрерывных коммуникациях нервной системы с внешним миром, о ее способности воспринимать и усваивать информацию с целью приспособления к среде и управления внутренними и внешними процессами. Упомянутая передача нервных сигналов в виде серии однородных импульсов подтверждает нашу гипотезу о том, что информация не может быть иной, кроме как массовым энергетическим потоком в виде квантовых поступлений. Словом, мозг следует считать центром не только внутренних и внешних, но и других видов коммуникаций – физических, химических, биологических, психических и т.д., а также их сочетаний В собственно человеческий период защита жизненно важных органов продолжалась, хотя вопрос главного условия выживания был уже решен, т.е. обеспечивающий жизнедеятельность пищевой тракт был надежно защищен костно-мышечной системой от покушений на него. Эту систему следовало бы назвать наоборот, мышечно-костной, т.к. костями животный мир обзавелся много миллионов лет спустя после мышц. Обретя мозг, человек защищал его уже как свою гарантию успешно жить дальше. Так он прошел эволюцию от заострения гальки до компьютеров. Все это есть не что иное, как защита, продвигающаяся на все более передовые позиции своей возможности пищеварения, мышления и остальной жизни. Поэтому есть определенный смысл в том, что желудок часто называают вторым мозгом.

Возможно, что благодаря этому он выжил во всемирный потоп и в ледниковый период. Здесь на подсознательном уровне эффективно работали внутренние биолого-психологические законы приема, упорядочивания, отбора и передачи информации, они были природно обусловлены и способствовали оптимальному усвоению и развитию приемно-передающего информационного тракта, который представлял из себя организм первичных существ того времени. Это был неизбежный и крайне необходимый процесс.

Что касается спинного мозга, то он появился раньше головного в результате длительного соприкосновения живых существ друг с другом, их трения друг об друга, т.е. путем длительной непосредственной физической коммуникации, начало которой положило совместное проживание древнейших существ в первичном мировой океане.

Понятно, что подобная эволюция нервной системы и мозга происходила, по меркам сегодняшнего дня, чрезвычайно медленно. Каждому из данных этапов природой было уделено свое время. “Когда на смену (рептилии – Ф.М.) приходит лимбическая система и на первый план выступают эмоции, мы порываем с рептилиями... Сознание млекопитающего нам достаточно знакомо; будучи существами общественными, мы гораздо большую часть своей “сознательной” жизни проводим под контролем сознания млекопитающего, чем в рамках сознания приматов, определяемого неокортексом. Как вид, мы потратили так много времени, чтобы приспособиться к контролю лимбической системы, что, находясь под воздействием, чувствуем себя вполне комфортно. Без лимбической системы у нас бы не было семей, племен

https://buxdu.uz

или иных социальных групп; секс никогда бы не перерос в любовь; любознательность никогда бы не перешла в религиозное благоговение.

С появлением неокортекса, мозга примата, развитие сознания начинает ускоряться. После появления человека биологическая эволюция уступила место эволюции культурной. Если бы это входило в нашу задачу, мы могли бы проследить все более постигаемую историю нашего развития – от гоминидов, бродящих по саванне Северной Африки, к племенам охотников, а от них – к человеку, возделывающему землю, и далее – к человеку современному...

Даже естественные науки указывают на то, что мы все еще храним в себе историю нашей эволюции не столько в теле как таковом, сколько внутри нашей нейроструктуры. Нейроструктура является более насыщенным коммуникационным центром человека, нежели его тело.

Эмоциональный человек появился тогда, когда живые существа перешли от рептилий к обладающим лимбическим системами. А лимбические системы – это более сложные, относительно предыдущих, биологические информационные системы. Само понятие система невозможно без информационного обмена, только такой обмен и может ее структурировать. Посыл информации самому себе от поверхности организма к его нервным центрам со временем привел к возникновению слоев, защищающих поверхность, без этого никакое живое существо не сможет бытовать и развиваться дальше. Перейдем к рассмотрению мозга как коммуникационного центра. Соотношение трех видов мозга с точки зрения информационных основ, качеств и возможностей выглядит, видимо, следующим образом. Древний и средний части мозга являются более ранними хранилищами архетипов, которые можно было бы назвать архетипами-универсалиями. Третья, передняя часть мозга, более оперативна и содержит архетипы-образы. Эти два вида архетипов можно уподобить генотипу и фенотипу. Е.Ф. Солопов пишет об этом: “Под генотипом следует понимать только наследственную структуру организма. Понятие же фенотипа обозначает совокупность доступных наблюдений индивидуальных признаков особи. Один из создателей современной генетики академик Н.П. Дубинин сравнивает соотношение генотипа и фенотипа с соотношением сущности и явления, подчеркивая большую устойчивость генотипа и подвижность, текучесть фенотипа. Фенотип является результатом взаимодействия генотипа и среды, поэтому он может быть сложнее и многообразнее генотипа... Значение наследуемой информации не в том, что она до мельчайших подробностей определяет все детали строения и поведения развивающегося организма. Генотип определяет стратегию поведения. Наследуются не признаки, а специфические типы реакций на различные внешние условия. Признаки развиваются на основе взаимодействия генотипа и среды. Наследуется только генотип – тот комплекс генов, который определяет норму реакции организма”. Е.Ф.Солопов приводит следующее мнение известного английского психолога, специалиста по кибернетике У. Р. Эшби (1903-1872): “Хорошее пояснение этого дал классик кибернетики У.Р. Эшби: “Генотип передает часть своего контроля над организмом внешней среде. Например, он не определяет в деталях, как котенку следует ловить мышь, но дает ему механизм научения и склонность к игре, так что сама мышь учит котенка всем тонкостям ловли мышей”. Как мы видим, речь идет в первую очередь о коммуникациях, включая ее различные виды. Более того, говорится о гибких взаимосвязях наследственных механизмов с внешней средой.

Можно дополнить, что трем частям или видам мозга соответствуют мифологические предания некоторых народов о трех душах. По поверьям монголов, бурятов и других народов люди обладают бессмертной (высшей), телесной (низшей) и средней душой каждая из которых выполняет свои функции.

Обратим внимание на взаимосвязь и взаимообусловленность биопсихологических и социальных коммуникаций. Биологические коммуникации берут свое начало в физических и химических сигналах, но являются предопределяющими относительно психологических. Данный первичный характер биологической обусловленности психических процессов человека убедительно показан во многих трудах психологов. Термин “психология” появился в XVI в.,

https://buxdu.uz

самостоятельной наукой она стала лишь во второй половине XIX в. Изучает людей и животных, характерные для них психическое поведение и поступки. К сегодняшнему дню она включает в себя возрастную, генетическую, детскую, дифференциальную, общую, педагогическую, политическую, социальную, сравнительную, экономическую, экспериментальную, юридическую, психологию образования, спорта, труда, зоопсихологию, психофизиологию, и др. К сожалению, психология массовых коммуникаций в существующем классификаторе в самостоятельное направление не выделена, хотя книги на такую тему есть. Возможно потому, что это была бы одна из самых сложных ее специализированных отраслей. Профессор Калифорнийского университета Тамотсу Шибутани пишет, что “предмет социальной психологии во многом совпадет с предметом гуманитарных наук, но ее методы ближе к физике и биологии”. Предмет социальной психологии совпадает с предметом гуманитарных наук, потому что она имеет дело с духовным миром человека. Но среди путей изучения данного духовного мира широко присутствуют физика, химия и биология.

Более того, можно отметить, что биологические предпосылки поведения человека столь сильны, что обусловливают не только его коммуникационное, но и социальное поведение в целом. Так, авторы книги

“Американская социологическая мысль” пишут, что “биосоциологи (например, Уилсон, 1975) выступили с мыслью, что структура социальной жизни в конечном счете коренится в биологическом строении человека”. Похоже, что в подобной оценке биологических механизмов человека никто не сомневается.

Именно массовые коммуникации, которые имеют достаточно сложную структуру, и обусловили, в первую очередь, появление разумного индивида. Человек стал человеком, т.е. разумным существом, потому что в силу эволюции оказался способным к сложным формам коммуникации, а точнее, к сложным формам поведения и мышления, которые и обеспечивают сложные формы коммуникации. Вот что пишет об этом профессор Алексей Соколов: “Человек обладает психоакустической способностью к обучению, способностью запоминать связь звуков со зрительными образами, что является чрезвычайно важным качеством для творчества в кино и на телевидении”. Произошло так в результате того, что ко времени изобретения данных медиа мозг человек стал обладать возможностями более развитых форм биопсихических коммуникаций.

Телесно-информационные сгустки, из которых в течение длительного времени сформировался человек, естественным образом обрастали защитой в виде минеральных слоев, хрящей, кожи и костей. С этой точки зрения тело человека есть кожно-костная система, которая защищает его как коммуникационную систему подобно металлическому корпусу процессора. Г. Маклюэн пишет об этом: “Функция тела как группы органов, поддерживающих и оберегающих центральную нервную систему, состоит в том, чтобы служить буфером, защищающим ее от неожиданных изменений в стимуляции, поступающей из физической и социальной среды”. Само действие буфера возможно, как оболочка обмена организма биологической и духовной информацией с внутренней и внешней средой, получения сведений и ответной реакции на информацию в виде приспособления к ней, или, при необходимости, прикрытия от нее. О защите от нежелательных объектно-информационных воздействий говорится и в двухтомнике В.Н. Ярыгина: “Нервная система кордовых (позвоночных – Ф.М.) животных, как и у всех многоклеточных, развивается из эктодермы. Она возникла за счет погружения чувствительных клеток, первоначально лежавших на поверхности тела, под его покровы. Это доказывается и сравнительно-анатомическими, и эмбриологическими данными”. Как мы уже говорили, такие покровы появились как реакция на поступающую извне информацию, в т.ч. агрессивную, предметно воздействующую.

Существует гипотеза, согласно которой тело человека сформировалось по векторам магнитныхполей. Т. Гоббс в “Левиафане” сравнивал тело человека с системой государства. Г. Маклюэн приводит мнение Дж. Джойса, который уподобляет тело городу: “Многие читатели знают, что Джеймс Джойс строил свой роман “Улисс”, соотнося разные городские формы –

https://buxdu.uz

стены, улицы, общественные здания и средства коммуникации – с разными органами тела. Проведение параллели между городом и человеческим телом позволило Джойсу провести еще одну параллель, между древней Итакой и современным Дублином, создающую ощущение глубокого единства человечества, преодолевающего границы истории”. Подобное сравнение тем более уместно, если соотнести людей разных эпох как единые коммуникационные системы. Все это стало возможно, благодаря единой нервной системе и мозгу, единым методам информационного обмена людей, их единому сознанию как общему знаменателю коммуникационных образов. Благо человек появился и сформировался как отражение цельного комплекса чувственного и рационального типов информации.

Выводы. Важнейшей формой коммуникации человека с окружающей действительностью являются его биоритмы. Они представляют собой сложный информационный комплекс с регулярно проявляющейся электрической активностью мозга, когда с определенной последовательностью повторяются волны заданной частоты. В широком плане они обусловлены движением Земли вокруг своей оси и вокруг Солнца, с цикличностью природы и другими факторами. От биоритмов зависит потребность в массовой информации и эффективность восприятия сообщений медиа со стороны аудитории: утренней, дневной или вечерней.

Важно учесть, что биологическое восприятие информации, путем химических реакций в мозге, превращается в социальный материал в виде сознания. Чтобы понять природу человека и законы его биологии, по которым он живет, лучше всего быть врачом. Врач есть и психолог, и естествоиспытатель, и историк одновременно. Недаром такие сильнейшие психиатры, как Зигмунд Фрейд и Карл Юнг были врачами.

Литература:

1. Большая советская энциклопедия. – Т., 17. /Под ред А.М. Прохорова. – М.: Советская энциклопедия, 1974. – С. 506-507.
2. Робертсон Р. Введение в психологию Юнга. Ростов-на-Дону: Феникс, 1999. – С. 39-40.
3. Солопов Е.Ф. Концепции современного естествознания. Уч. пос. – М.: Гуманитарный издательский центр Владос, 1998. – С. 135-136.
4. Эшби У.Р. Конструкция мозга. – М.: Иностранная литература, 1962. – С. 334.
5. Мифологический словарь / Гл. ред. Е.М. Мелетинский. – М.: Большая Рос. энциклопедия, 1992. – С. 516-517.
6. Шибутани Т. Социальная психология. – М.: Просвещение, 1969. – С.7
7. Американская социологическая мысль. Тексты. /Под ред В.И. Добренькова. – М.: Изд-во МГУ, 1994. – С. 25.
8. Соколов А.Г. Природа экранного творчества: психологические закономерности. – М.: Изд. А. Дворников, 2004. – С. 167.
9. Маклюэн Г. Понимание медиа: внешние расширения человека. 3-е изд. – М.: Кучково поле, 2011. – С. 52.
10. Биология. Под ред. акад РАМН проф. В.Н. Ярыгина. В двух кн. Учебник для студ. медиц. вузов. 2-е изд. 2-я кн. – М.: Высшая школа, 1999. – С. 141.

https://buxdu.uz

Расулова Зиёда Абдубориевна,
Ўзбекистон халқаро ислом академияси “Дин психологияси ва педагогика” кафедраси, психология фанлари доктори.

ЎЗБЕКЛАРДА СОВЧИЛИК АНЪАНАСИНИНГ ЭТНОПСИХОЛОГИК ХУСУСИЯТЛАРИ

Аннотация: *Мақолада ўзбекларда совчилик анъанаси ўрганилиб, унинг этнопсихологик хусусиятлари очиб берилган, совчиликнинг бугунги ҳолати ва ўзбеклар ҳаётидаги ўрни этнопсихологик жиҳатдан таҳлил этилган, алоҳида совчи танлаш масаласига тўхталиб ўтилган.*

Калит сўзлар: *совчилик, совчи, аёл совчилар, эркак совчилар, этнопсихологик хусусият.*

Аннотация: *В статье исследуется традиция сватовства у узбеков, раскрывается его этнопсихологические особенности, сделан этнопсихологический анализ нынешнего состояния и роль сватовства в жизни у узбеков, особенное внимание уделяется процессу выбора свахи.*

Ключевые слова: *сватовство, сват, сваха, женщины-сваты, мужчины-сваты, этнопсихологические особенности.*

Abstract: *The article deals with the tradition of matchmaking in the Uzbek culture. The ethnopsychological features of matchmaking have been disclosed by the author. The present state of this tradition and its role in the Uzbek culture have been analyzed. The issue of choosing a matchmaker has been discussed.*

Key words: *matchmaking, matchmaker, matchmaker women, mamatchmaker men, ethno-psychological features.*

Мавзунинг долзарблиги: Ўзбекларнинг никоҳ тўйигача бўлган босқичи ўзининг кўп қиррали ва сон-саноқсиз расм-русумлари, урф-одат, таомил ва маросимларига бой. Унинг ўзига хос ва даврига мос удумлари никоҳ тўйининг ўта мураккаблигидан, халқоналигидан дарак беради. Шарқ халқларида, хусусан, ўзбекларда ҳам ҳеч қайси бир тўй совчилик анъаналарсиз бошланмайди.

Ўтмишдан фарқли ўлароқ XX асрнинг иккинчи ярмидан бошлаб бугунги кунгача ёшлар турли жой ва шарт-шароитларда танишмоқдалар. Аммо ўзбек оиласининг этник хусусиятларидан келиб чиққан ҳолда, ёш оиланинг юзага келиш шартлари орасида кенг тарқалганларидан бири совчилик орқали танишишдир.

Бу борада биз махсус тадқиқот ўтказдик. Тадқиқот Тошкент шаҳридаги 10 та туманнинг 55 та маҳалласида, 355 нафар оилада, шунингдек, таққослаш мақсадида Ўзбекистоннинг барча вилоятларида ўтказилди.

Ишда қуйидаги методлардан фойдаланилди: *кузатув* методи – ташқи, ички; *бевосита сўров* – оғзаки сўров, суҳбат ва стандартлаштирилган сўров – мазкур тадқиқот учун махсус ишлаб чиқилган ижтимоий-психологик, этнографик сўровнома (ИПЭС); *билвосита сўров* – ёзма сўров мазкур тадқиқот учун махсус ишлаб чиқилган *«Оила-никоҳ муносабатлари ва анъанлари»* номли ярим очиқ ижтимоий-психологик сўровнома (ИПС).

Тадқиқотимизга кўра, 1-жадвал кўрсаткичларини умумий таҳлил қилганда, ҳозирги ёшларнинг 17,5% тасодифан, 12,5% ўқиш жойида, 5% интернет орқали, шу билан бирга, камчилик кўча, тўй ва байрамларда, телефон орқали, ўзга шароитларда танишмоқдалар. Аммо ўзбек ёшларининг асосий қисми совчилик орқали (64,2%) танишади. Хусусан, буни респондентларнинг қандай танишганлигида ҳам кўриш мумкин. 1-жадвал бўйича сўралганларнинг 1,7% болалигидан бир-бирини билган бўлса, 15% ишда, 5,8% ўқишда, 5% кўчада, 2,5% меҳмондорчиликда, 1,7% тўйда, 0,8% уйда, 1,7% қариндоши, 0,8% интернет, 0,8% опаси орқали танишганликларини кўриш мумкин. Бу ерда ҳам энг кўп фоизни совчилик (64,2%) орқали танишиш ташкил этди.

https://buxdu.uz

Диаграмма № 1.

Жадвал № 1.

№	Одатда ўзбек ёшлари қандай қилиб танишадилар? (%)	Умумий	Аёллар	Эркаклар
1	Совчилик орқали	64,2	68,3	60
2	Тасодифан	16,7	8,3	25
3	Ўқиш орқали	9,2	3,3	15
4	Интернет орқали	4,2	3,3	0
5	Ҳамма ҳар хил	5,8	6,7	5
6	Кўчада, тўй, байрамларда	2,5	–	5
7	Совчилик ва тасодифан	0,8	1,7	–
8	Совчилик ва ўқиш орқали	2,5	5	–
9	Телефон орқали	0,8	1,7	–
10	Ўқиш ва Интернет орқали	0,8	1,7	–
11	Жавоб бермади	0,8	1,7	–

Совчилик ҳам ўзбек халқининг азалдан шаклланиб келган қадриятларидан биридир. Бунда ёшлар бир-бирларини олдиндан билишлари, севишлари, шунчаки учрашиб қолиши ёки совчилар орқали қидириб, келин топишидан қатъий назар, албатта, келинникига совчилар бориши никоҳнинг юзага келишидаги этник шарт, урф-одатлардан бири ҳисобланади. Демак, ўзбек халқида никоҳ тўйи совчилик удуми асосида бошланади.

https://buxdu.uz

Совчиликнинг тарихи матриархат даврига бориб тақалади. Матриархатда аёллар севги ва никоҳ борасида бирмунча фаол бўлишган. Бу борада аёлларнинг ўзлари ташаббус кўрсатиб, совчилик ҳам уларнинг ташаббуси билан тузилган [1, 128].

Совчи – уйланувчи йигит томонидан қиз кўриш ва қиз томон розилигини сўраш учун вакил қилинган киши бўлиб, совчилар тўғрисидаги илк маълумотлар VII – VIII асрларга оид Ўрхун-Энасой битикларида учрайди. Маҳмуд Қошғарийнинг "Девону луғатит турк" асарида совчи калимасида *"сов" "сав"* шаклида келиб, қуйидагича изоҳланади: "*Савчи* – келин ва куёв орасида бир-бирига хат-хабарлар элтувчидир" [6, 691]. Кўриниб турибдики, совчи атамасининг ўзи ҳам узоқ тарихга эга.

Қадимги совчилар худди давлат аҳамиятига эга бўлган вазифани бажарган элчидай махсус совчилик мактабидан ўтиб, шунга мос иборалар, мақол ва маталлар, сўз ўйинлари, ҳозиржавоблик, сир ва сукут сақлаш, ширинзабонлик, шоирона руҳ, олимона мантиқ эгаси бўлганлар ва оила маданиятининг етук арбоблари даражасига кўтарилганлар [3, 109]. Бу совчиликнинг ўзига яраша талаблари, шартлари, масъулияти борлигини кўрсатади. Шу масъулият ҳозирги совчилардан ҳам талаб қилинади. Совчиликка борилганда совчилар бўлажак эр-хотинлар, қудаларни ҳар томонлама билишга, уларнинг бир-бирларига қай даражада мос келишини пухта ўрганиб чиқишга ҳаракат қилади. Совчиликда суриштириш орқали бўлажак келин-куёв, унинг оиласи, авлоди ҳақида ҳар томонлама маълумотлар олишга ҳаракат қилинади. Умуман, совчиликнинг миллий, этник, анъанавий амалларига, талабларига риоя қилиш ҳам никоҳ мустаҳкамлигининг муҳим шартларидан ҳисобланади. Шунинг учун ҳам совчилик масалаларига ўтмишда катта эътибор берилган ва совчиликка энг тажрибали, мулоҳазакор, оқил одамлар танланган.

Ўзбекистон ҳудудида совчиларнинг келиши ҳар хил кўриниш касб этган [2, 9]. Бунинг сабаби бир вақтлар ўзбекларнинг турли уруғлардан ташкил топганлиги ва турли касбларни бажаришларидан бўлиши мумкин. Совчилик матриархатда шаклланганлиги боис унда асосий ўринни аёллар эгаллайди. Аммо бу билан биз совчиликка фақат аёллар боради демоқчи эмасмиз. Ўзбекистоннинг баъзи жойларида совчиликка эркаклар ҳам боради. Шу билан бирга, икки жинсдаги – эркак ва аёл совчилар ҳам бор. Совчи камида икки, йўқса, уч-тўрт кишидан иборат бўлиб, совчиликка бир киши ҳам бориши мумкин.

Қорақалпоғистоннинг Элликқалъа, Бухоро вилоятининг Ромитан, Сурхондарёнинг Қумғўрғон, Қашқадарёнинг Қамаши, Чироқчи туманлари ва Самарқанд шаҳар марказлари ҳамда Булунғур туманида, Хоразмнинг айрим ноҳияларида эркак киши, Қашқадарё вилоятининг Қарши, Шаҳрисабз, Китоб, Самарқанд вилоятининг Ургут, Наманган вилоятининг Норин, Жиззахнинг Зомин, водийнинг деярли барча туманлари ҳамда Тошкент шаҳрида аёллар совчиликка боришади [2: 9-10].

Г. Мардонованинг фикрига кўра, эркаклар совчиликка келадиган жойларда эркаклар оилада устун ҳисобланар экан [2: 10]. Агар масалага шундай ёндашадиган бўлсак, у ҳолда аёллар совчиликка борадиган жойлардаги оилада аёл киши устун экан, деган хулосага келишимиз керак. Тадқиқотларимизда (бевосита сўров: оғзаки сўров, эркин сўров (суҳбат) ва стандартлаштирилган сўров – махсус тузилган ижтимоий-психологик, этнографик сўровномалардан (ИПЭС; 214 киши) эркаклар борадиган жойда "Нима учун айнан эркаклар боради?" деган саволимизга ахборотчиларимизнинг деярли барчаси "эркаклар аёлларга нисбатан ишни тез ҳал қилади. Яъни, улар борган жойда иш ё ҳал бўлади, ё ҳал бўлмайди", деб жавоб берди. Шу сабаб ҳам юқоридаги жойларда совчиликка эркакларнинг бориши афзал кўрилади.

Айтиш лозимки, совчиликка эркаклар борадиган жойларда улар совчиликнинг бошидан охиригача иштирок этмай, асосан, ишни ҳал қилгунча қизнинг уйига қатнайдилар. Ҳал қилиб бўлгандан кейин аёллар қолган маросимларни бажариш учун совчиликка келадилар. Эркаклар совчиликка борганда кўпинча ота-она суҳбатига, ўзини тутишига эътибор қиладилар. Гўё фарзанд яхши ота-она тарбиясидан қочиб узоққа бормайди, деб ўйлайдилар. Ҳолбуки, гоҳида бунинг акси бўлиб чиқиши ҳам мумкин. Умуман олганда, эркаклар совчиликка борганда майда нарсаларга эътибор қаратмайдилар. Улар фақат умумий нарсаларга аҳамият берадилар: ота-

https://buxdu.uz

онасининг муомаласига, уйнинг умумий тозалигига ва яна шу каби бошқа нарсаларга назар ташлайдилар.

Аёллар эса аксинча, табиатан синчков бўлганликлари туфайли қизнинг ўзидан, ота-онасидан ташқари озодаликка, тартибга кўпроқ эътибор берадилар. Улар ҳар бир нарсага шунчалик даражада синчковлик билан қарайдиларки, ҳатто ошириб юборадилар: масалан, уйнинг тозалигида гиламларнинг тагини ҳам очиб кўриб, чангларгача эътибор бериб, ҳатто қиз билан кўришаётганда ундан қандай ҳид келишигача ҳам аҳамият беришлари мумкин. Аммо ҳар томонлама етук ва камчиликсиз инсонни топиш қийин. Шу сабабли майда нарсаларга эътибор беришнинг ўзига яраша яхши томонлари бўлиши билан бирга, у энг асосий нарсаларга эътибор беришдан чалғитиши мумкин. Аёлларнинг ҳамма нарсага эътибор беришлари ва ишни пухта бажаришлари (суриштириш жараёни), албатта, меъёрида бўлса, бахтли оиланинг вужудга келишига эришиш мумкин.

Биз совчиликка эркак ва аёлнинг боргани маъқул, деб ўйлаймиз. Шунда улар бир-бирининг камчилигини тўлдиради. Бунда нафақат икки киши кўпроқ кузатиб, кўпроқ кўриб улгуриши мумкин, балки ўзаро мулоҳаза қилган ҳолда ўртада келишилиб иш кўрилиши ҳам эркак ва аёлнинг совчиликка боришида яхши натижа беради. Айнан шунинг учун Ўзбекистоннинг кўпгина вилоятларида эркак ва аёлнинг совчиликка бирга бораётган ҳолларини учратиш мумкин.

Агар қизларнинг ичидан бири маъқул келса, қариндошлар билан, бир хилларида жамоа ёки уруғ билан маслаҳатлашиб, йигитнинг ота-онаси совчиликни бошларди. Уруғчиликка бўлинмаган ўзбек оилалари (айниқса, шаҳарда), одатда, маҳаллада ёки қишлоқда обрў-эътиборли, таг-тугли, оқилу фозил кишиларни «ўртада одам» бўлиб туриши учун совчи қилганлар. Бундай ҳолларда маҳалла оқсоқолининг ўзи обрўли шахслардан совчи бўлишни илтимос қилган, яъни ўртада «одам» бўлиб турган.

Ҳар доим ҳам совчилар обрўли кишилардан танланавермаган. Бунга шароит бўлмаслиги ҳам мумкин. Бунда жамоа эмас, балки йигитнинг онаси, ёки қариндоши совчи бўлиб борарди. Она ўзининг яқин одамлари билан (кўпинча қариндош: йигитнинг холаси, аммаси, турмушга чиққан опаси) қизнинг уйига совчи бўларди. Эр-хотин Наливкинларнинг маълумотига кўра ҳам, XIX аср охирида ота-она совчиликка қариндошини ёки яқин одамини жўнатган. Агарда қиз томонидан розилик билдирилса, йигитнинг онаси совчига рўмол, сочиқ ёки шу каби нарсани миннатдорчилик сифатида беришган [4: 200]. Демак, Тошкентда илгаридан совчиликка асосан аёллар борган. Ҳозирда совчиларнинг сони камдан-кам ҳолларда иккитадан ошмоқда. Кўпинча иккита бўлиб борадилар. Биринчи боришда совчининг бир ўзи келиши ҳам ҳозирда кўпайиб бормоқда.

Тошкент шаҳрида совчиликка ҳар доим оналар қатнаган бўлиб, ҳозир ҳам она ўзининг яқин ёки гапга чечан инсони билан совчиликка боради. Хусусан, буни ИПС натижаларида ҳам кўриш мумкин (2-жадвал). Умуман она синглиси ё опаси (20,8%) билан совчиликка бориши бир ўзи (18,3%) боришига нисбатан кўпроқ учрайди. Респондентларда онанинг бир ўзи бориши (17,5%) кўпроқ учраса ҳам, унинг “яқин инсон билан бирга бориши” (16,7%) жавобининг ичида йигитнинг холаси билан бирга юриш ҳам назарда тутилаётганини инобатга оладиган бўлсак, у ҳолда бу совчиликда, асосан, икки киши бориши нисбатан кўп учрашини кўрсатади. Ўз навбатида, бунга онанинг турмуш ўртоғи (10%) билан юриши ҳам киради. Шу билан биргаликда, она қўшни, дўсти, узоқ қариндоши, қайн опа ё қайн синглиси билан ҳам совчиликка бориб, ота ёки ўртада турган одамнинг ўзи борган ҳолатлар ҳам бор. Шунингдек, уч киши бўлиб юришлар ҳам кузатилиб, бунда кўпинча йигитнинг онаси, холаси ва турмушга чиққан опаси бирга юрадилар. Эътиборлиси, сўралганларнинг 3,3% йигитнинг ўзи совчи бўлиб борганлигини кўрсатиб, 1,7% ҳозирда бундай қилинмайди, дейди. Умуман олганда, Тошкентда совчиликка йигитнинг, ёки ўртада турган одамнинг ўзи бориши камдан кам учрайдиган алоҳида ҳолатларга киради. Шуни айтиш керакки, баъзи респондентлар ҳозирда она қўшниси (5%), дўсти (2,5%), узоқ қариндоши (3,3%) билан ёки уч кишилашиб боришлар ҳамда эркак кишининг ўзи (1,7%) юриши йўқолиб кетган, деб ҳисоблайди.

https://buxdu.uz

Жадвал № 2.

№	*Совчилар* (фоиз ҳисобида)	*Умуман*	*Менда*	*Ҳозир бажарилмайди*
1	Қайнонам (онам)нинг бир ўзи	18,3	17,5	–
2	Қайнонам (онам) ва холаси(м)	20,8	10,8	–
3	Қайнонам (онам) ва қайнотам (отам)	10	10	–
4	Қайнонам (онам) ва унинг яқин инсони*	13,3	16,7	–
5	Қайнонам (онам) ва қўшни	1,7	2,5	5
6	Қайнонам (онам) ва дўсти	4,2	–	2,5
7	Эримнинг ўзи (бир ўзим)	–	3,3	1,7
8	Ўртада турган одамнинг ўзи	0,8	2,5	5
9	Қайнонам (онам) ва узоқ қариндоши(м)	5,8	0,8	3,3
10	Қайнотам (отам)	2,5	3,3	1,7
11	Қайнонам (онам), холаси, турмушга чиққан опаси	1,7	3,3	3,3
12	Амма, қайнопа	–	0,8	

Тадқиқотдан хулоса қилишимиз мумкинки, ҳозирда йигитнинг онаси совчиликка ўзига яқин деб билган одами билан келади. У ўртада турган одам ёки дўст ҳам бўлиши мумкин. Аммо махсус совчи этиб ҳеч ким тайинланмайди. Агар она ўзи билан ўзига яқин ёки қиз томонга яқин аёл билан совчи бўлиб борса, у маҳоратли (сўз устаси) бўлиши, бўлмаса ҳам ҳар икки оилани, уларнинг фарзандларини яхши билиши керак. Айнан шундай одам совчи бўлади. Ўртада турган одам катта масъулиятни ҳис қилади. У икки ёш бирлашса, уларнинг бахтли бўла олишларига, бир-бирлигига мос келишларига кафил бўлиб туриш керак. Шундай экан, бундай мажбуриятни ҳамма ҳам ўз бўйнига ололмайди. Шунинг учун ҳам ҳозирги кунда ўртада турган одам ҳар доим ҳам йигитнинг онаси билан совчиликка бирга бормайди. Улар ёки қизнинг онасига ким келишини олдиндан маълум қилиб, кафилликни ўз бўйниларидан соқит қиладилар, ёки ўртадаги одам умуман сир сақланади. Охиргиси энг кўп учрайдиган ҳоллардан бири бўлиб, ҳозирда одатий ҳолга айланган.

Ўртада турган одам ҳар доим ҳам икки оилани яхши билмайди, у қиз томонга тегишли инсон бўлиши ҳам шарт эмас. Одатда, қиз қидираётган она ҳаммага оғиз солиб, кимнидир билсалар тавсия этишни илтимос қилади ва шу билан биргаликда, қиз қидиришда ёрдам беришларини ҳам сўрайди.

Хуллас, совчиларнинг сони Тошкентда қисқариб кетди. 2000-йилларнинг ўрталаридан бошлаб совчиликка бормасдан туриб, телефон орқали икки онанинг ўзаро гаплашиб, келишгани ҳолда йигит билан қизга учрашув белгиланиши кўпайиб, одатий ҳолга айланиб бормоқда. Бу Тошкентнинг мегаполислиги билан ҳам боғлиқ бўлиб, бундай катта шаҳарда яшаш оила аъзоларининг ҳаммасини ишлашини тақазо қилади. Шу сабабли уйда ўтирган аёлларга нисбатан ишлайдиган аёллар кўпроқ бўлиб, улар учун вақт катта аҳамият касб этади. Шу билан биргаликда, учрашув одатининг совчиликдан олдин бўлишини танлаш ҳуқуқи ёшларнинг ўзига берилиши билан ҳам изоҳлаш мумкин. Бундай ҳолларда йигитнинг онаси "олдин йигит билан қиз учрашсин, бир-бирига ёқсин, кейин расмана келамиз", деб изоҳлайди. Бу билан йигитнинг онаси ҳали бўлиши номаълум бўлган ишга бекордан бекорга овора бўлишни хоҳламайди. Бундай ҳолни қизнинг онаси мисолида ҳам келтириш мумкин. У ҳам

https://buxdu.uz

ҳали бўлиши номаълум бўлган ишга совчиларни бекордан бекорга кутиб олишни хоҳламайди. Бундай ҳолат кўпинча совчиликка юриб, ёки совчиларни кутиб, чарчаган оилаларда учрайди.

Илгари замонларда совчилар қизникига кутилмаганда, тўғридан-тўғри кириб боришни одат қилган. Аёл совчилардан бири, йигитнинг онаси, катта опаси ёки холаси тонг саҳардаёқ, ҳамма уйқудалигидаёқ қизнинг остонаси остини супуриб қайтганлар. Бу одат “Биз сизникига совчи бўлиб келдик”, деган маънони англатган. Эрталаб буни кўрган ота-она нима воқеа эканлигини англаб, совчиларнинг келишини кута бошлашган. Бундай одат ХХ асрнинг бошларигача мавжуд эди холос [5]. 1940 йилларда турмушга чиққан ахборотчиларимизнинг маълумотига кўра, совчилар қизнинг уйига тўсатдан кириб борарди. Бунинг сабаби, қиз хонадонининг кундалик ҳаётидан хабар топиш бўлиб, шундан улар тегишли хулоса чиқарардилар. Зеро, айтиб келса, қиз тараф олдиндан тайёргарлик кўриб ўтириши туфайли уларнинг аслида қандай ҳаёт кечиришини (ҳовли, уйнинг тоза тутилиши, дастурхонли ё дастурхонли эмаслиги ва ҳ.) билиб бўлмайди. 30-40 йил аввал ҳам совчиларнинг эшикма-эшик қиз қидириши бор эди. Қизи бор бегона уйга беҳосдан кириш одат эди. Шуни билган уй эгалари совчи кутишга доим тайёр бўларди. Ҳозирда ҳеч ким эшикма-эшик қиз қидирмайди, балки она олдиндан бориши керак бўлган қизни суриштириб олади. Ҳатто, совчиликка боришдан олдин она, агар ўқиса, ўқиган жойига бориб, қизни ўзига билдирмаган ҳолда у ердан суриштириши ёки йигитнинг ўзи қизни унга билдирмаган ҳолда кўриши мумкин. Демак, ҳозирда совчилар ёки йигитнинг онаси қиз томонга ўзининг келишини айтиб (телефонда ёки ўртада турган одам орқали) ёки айтмасдан ҳам тўғридан-тўғри келиши мумкин (бунда келишдан анча аввал айтилиб, қачон келиши номаълум бўлади ёки умуман айтилмайди).

Шуни айтиш керакки, совчилик анъанаси никоҳ маросимлари тизимида энг мураккаби бўлиб, ўзига яраша имтиҳонга ўхшайди. Зеро, совчилик жараёнида ҳар битта қилинган ҳаракат синчковлик билан ўрганилади. Хусусан, келган совчилар аввало уй остонасини кўздан кечирадилар. Сўнг битта қисқа қўнғироқ чаладилар. Агар уй эгаси анча кейин уй эшигини очса, бу нарса инобатга олинади, баъзилари кутмасдан кетиб, бошқа қайтиб келмасликлари ҳам мумкин.

Совчининг биринчи гапи ҳам оғир бўлади, чунки қиз томон ўзига лойиқ кўрармикан, йўқмикан, деган ўзбекона истиҳола гўё тилни боғлаб қўйиши мумкин. Хоразм вилояти, Қорақалпоғистоннинг Тўрткўл, Элликқалъа туманларида совчилар: «Сизнинг боғда бир гул очилибди. Шуни сўраб ихтиёрингизга келдик», дейишса, Қашқадарё вилоятида: «Қариндош бўлгани келдик», дейишади. Тошкентда азалдан қолган одатга кўра, кўпинча «Қулчиликка келдик», шунингдек, «Эшигингизни супургани келдик» (юқорида келтирилган аёлларнинг тонг саҳарда эшик остонасини супуришларидан келиб чиқиб), «Сизда гул, бизда булбул бор, иккаласини қўшсак» каби гаплар билан танишувни бошлайдилар.

«Қизи борнинг нози бор» деган нақлга амал қилиб, совчилар илгари қиз уйига 3 – 4 марта, балки ундан-да кўп марта борардилар. Аммо бугунги кунда йигитнинг онасига қараганда қизнинг онаси кўпроқ ҳайиқиб туради. Бу шунчалик оммавий тус олдики, ҳатто ўзбеклар, айниқса, йигитлар орасида нақлнинг «Ўғли борнинг нози бор» деган янгича кўриниши ҳам пайдо бўлди.

Совчиларга қиз ва унинг оиласи ёқса, «Яна келамиз», «Телефонлашамиз» деб, яна келишларини билдирадилар. Лекин бу гап ҳар доим ҳам куёв томонга қиз томон ёққанлигини билдиравермайди, ўзбеклар андишали халқ бўлганидан қиз томонни хафа қилмаслик учун ҳам бу гапларни айтиб, бошқа қайтиб келмаслиги мумкин. Баъзилар бу гапларни ҳам айтмасдан, индамай кетишади. Шунда ҳаммаси тушунарли бўлади. Агар қиз томонга ёқса, «Яна келинглар», кўпинча «Майли, келинглар, тақдир бўлса, қизимизни берамиз», деб жавоб қайтарилади. Бу “аниқ жавоб олиш учун қайта келинглар”, деган тушунчани англатади. Агар ёқмаса, «Бизнинг қизимиз ҳали бўйига етгани йўқ», «қизимизнинг боши бойлоғлиқ», «қизимни ўқитаман», деб жавоб берилади.

Ҳозирги вақтда совчиликка борилар экан, танланажак келинни, бўлажак қайнона ёки совчи бўлиб борган одамнинг дидига қай даражада мос тушиши, унинг ота-онаси, ҳар иккала оиланинг моддий, ижтимоий ҳолати, мавқеи кабиларга кўпроқ эътибор берилиб, бўлажак келин

https://buxdu.uz

ва куёвнинг манфаатлари, уларнинг бир-бирларига мос келиши ёки келмаслик жиҳатлари унутилиб қўяётганлик ҳолларини ҳам кузатиш мумкин. Бундай вазиятларда ёшлар ўз оилавий ҳаётлари ҳақидаги масалаларни ҳал этишдаги иштироклари, уларнинг фикри, никоҳга нисбатан муносабатлари ҳисобга олинмай қолиши мумкин. Бу эса уларда қурилажак оила мустаҳкам-лигини таъминлашга салбий таъсир кўрсатади.

Хулоса қилиб айтадиган бўлсак, совчилик никоҳ тўйи маросимлари тизимида руҳий жиҳатдан энг оғири бўлиб, нафақат куёв томон, балки келин томон ҳам бунда ўзига хос “психолог” бўлишларига тўғри келади. Зеро, уларда икки томоннинг ҳар битта ҳаракати синчковлик билан кузатилиб, таҳлил қилинади. Ҳозирги кунда ажралишнинг кўпайиб бораётганлиги совчилик орқали никоҳ қуришнинг ҳар доим ҳам яхши натижа бермаётганлигини кўрсатади. Одатда, совчиликда арзимаган нарсалар ҳам катта аҳамият касб этади. Бироқ совчилик қисқа муддат давом этганлиги сабаб, асосан, ташқи омилларга эътибор берилади. Хусусан, бўлажак қайнона ёки совчи ўзининг дидига мос, унинг ота-онаси, ҳар иккала оиланинг нуфузи, моддий, ижтимоий ҳолати, мавқеи кабиларга кўпроқ эътибор бериб, бўлажак келин ва куёвнинг характерлари, умуман бир-бирларига мос келиши ёки келмаслиги кўп ҳолатларда унутилади.

Олиб борилган тадқиқот натижалари асосида қуйидаги хулосаларга келинди:

– ўзбекларда анъанавий бўлган совчиларда суриштириш одати, яъни экспертлар баҳоси методи сўнгги ўн йилликларда ўта юзаки, бир томонлама олиб борилганлиги сабаб, у деярли самара бермаяпти;

– Тошкентда совчилик институти бирмунча инқирозга юз тутиб, у совчиликнинг функциялари ўзгариши ва асл мазмун-моҳияти йўқолиб боришида акс этади. Эндиликда нафақат мутлақ тайёр бўлмаган кишилар совчи бўлмоқда, ҳатто учрашув одати совчиликдан олдин бажарилмоқда;

– тошкентлик ўзбекларда совчилик анъанаси қатъий амал қилингани билан унинг таъсир ва ҳал қилувчи роли кескин пасайган;

– бунинг ижобий томони ёшларга кўпроқ мустақиллик берилгани бўлса, салбий томони мутлақ тайёр бўлмаган кишиларнинг совчилик қилишидир;

– совчиликда ижтимоий-иқтисодий мезон етакчилик қилиб, оилавий ҳаёт учун муҳим бўлган ижтимоий-психологик ва индивидуал-психологик хусусиятларга етарли эътибор берилмайди. Бу эса совчилик орқали никоҳ қуриш ҳар доим ҳам яхши натижа бермаслигини кўрсатади.

Адабиётлар:

1. Косвен М.О. Ибтидоий маданият тарихидан очерклар. – Тошкент; (ЎзССР ФА нашр.,) 1960. – 240 б.
2. Мардонова Г. Нур тўла уй. – Тошкент: Меҳнат, 1992. – 88 б.
3. Маҳмуд Саттор. Ўзбек удумлари: Миллатнинг кенжа бўғинига. – Тошкент: Фан, 1993. – 222 б.
4. Наливкин В.П., Наливкина М.В. Очерк быта женщины оседлого туземного населения Ферганы. – Казань: Типография императорского университета, 1886. – 244 с.
5. Тошкент маҳаллалари: анъаналар ва замонавийлик (тарихий-этнографик тадқиқот). – Тошкент: Янги аср авлоди, 2002. – 220 б.
6. Ўзбекистон миллий энциклопедияси. 7-жилд. Парчин – Солиқ / Таҳрир ҳайъати: А. Абдувоҳитов, А. Азизхўжаев, М. Аминов, Т. Даминов ва б. – Тошкент: «Ўзбекистон миллий энциклопедияси» Давлат илмий нашр., 2004. – 704 б.

https://buxdu.uz

Умаров Бахриддин Менгбоевич,
Психология фанлари доктори, профессор.

Каримов Холмурод Каримович,
ҚарДУ Психология кафедраси доценти,
психология фанлари номзоди.

ФАРЗАНДЛАР КАМОЛОТИДА ОТА ТАРБИЯСИНИНГ ИЖТИМОИЙ-ПСИХОЛОГИК АҲАМИЯТИ

Аннотация: *Мақола оилавий тарбияда отанинг ўрнига бағишланган ва унда ота тарбиясининг ижтимоий-психологик хусусиятлари таҳлил қилиниб, фарзандлар ҳаётида ота тарбиясининг ўрни ва аҳамиятининг ўзига хос психологик жиҳатлари баён этилган.*

Калит сўзлар: *одоб-ахлоқ, оммавий маданият, оила, тарбия, эҳтиёж.*

Аннотация: *Статья посвящена роли отца в семейном воспитании, анализируются социально-психологические особенности мужского воспитания в семье.*

Ключевое слова: *мораль, массовая культура, семья, мужское воспитание, потребность.*

Abstract: *The article is devoted to the role of the father in the family education and analyzes the socio-psychological features of the upbringing by the father in the family. The role and features of paternal upbringing in the lives of children have been described.*

Key words: *morality, mass culture, family, upbringing, need.*

Мавзунинг долзарблиги: Жамиятимизнинг эртанги ворислари бўлган ёшлар учун Пайғамбар саллоллоҳу алайҳи васаллам нақадар улуғ сўзлар айтиб қолдирганлар. Ул зот айтадилар: “Қиёмат кунида мезон тарозусида энг оғир келадиган амаллардан бири – бу Аллоҳ таолодан тақво қилиш ва ҳуснихулқликдир”. Яна бир ҳадиси шарифда марҳамат қилиб: “Ей умматларим! Сизлар бир-бирингизни ҳеч қачон молу-давлат, хайру эҳсонлар билан батамом миннатдор қила олмайсизлар. Бинобарин, очиқ юзлик ва хушхулқлик билан бир-бирларингизнинг розиликларингизни топишга ҳаракат қилингизлар”, – дейилган (Имом Баззор ва Байҳақий ривояти).

Фарзандларга чиройли одоб-ахлоқ ва илмни ўргатиш нафл ибодатидан кўра афзал ва савоблироқдир. Яхши фарзанднинг садақаи жорияси, савобли ишлари ота-онасининг қабрини пур нур, руҳи покларини шод ва масрур қилади.

Дарҳақиқат, ота – оиланинг устуни, чинакам ва енгилмас қўрғони. Оила қўрғонининг пойдевори – ота тарбияси билан мустаҳкамланади.

Бола тарбиясида онанинг ўрни беқиёслиги ҳаммамизга аён ҳақиқат. Лекин тарбия жараёнида отанинг ўрни ҳам жуда муҳим эканлиги ҳаётда ва фанда аллақачон исботланиб, қайта-қайта эътироф этилган. Буюк мутафаккир Алишер Навоий ҳазратлари қуйидаги ҳикматли мисраларни бежиз ёзмаган:

Бошни фидо айла ато қошиға,
Жисмни қил садқа ано бошиға.

Табиийки, тарбиядаги биргина камчилик келажакда тузалмас хатоларга айланиши мумкин. Бу оғир жароҳатдан кўпроқ оталар озор чекадилар. Чунки фарзанд тарбиясидаги ноқислик учун кўпроқ оталар жавобгардирлар. Отанинг ўз фарзанди тарбиясига беэътиборлиги экилиб парваришсиз қолган ниҳолнинг келажакда мева бермай, қуриб қолиши кабидир. Зеро, оталар оиланинг меҳнаткаш ва заҳматкаш боғбонлари, фарзандлар эса ота тарбиясидан баҳра олиб, жамиятимиз боғларини безаб туришларини истаймиз. Шуни унутмайликки, тарбияда отанинг ўрни ва масъулияти ҳеч қачон сустлашгани йўқ. Бундай бўлиши мумкин ҳам эмас. Она тарбияси рангрезнинг ёғочга бўёқ тортишига ўхшаса, ота тарбияси ҳунарманднинг ёғочга шакл берганига ўхшайди.

https://buxdu.uz

Болаларни шундай тарбия этмоқ лозимки, бахтга бўлган интилишлари ҳеч қачон хазон бўлмасин, сўнмасин, балки кўкарсин, деган эди Фитрат. Ҳа, албатта, тарбия инсон ҳаётида муҳим ўрин эгаллайди. Бола аксарият вақтини онаси билан ўтказгани учун айримларда тарбияга кўпроқ оналарнинг вазифаси сифатида қараш муносабати шаклланган. Ота-чи? Фарзанд тарбиясида, айниқса ўғил бола тарбиясида оталарнинг ўрни қай даражада муҳим? Ёки инсонни комил шахс бўлиб вояга етишида она тарбиясининг ўзи етарлими? Ота оилани тебратиш учун уни моддий, иқтисодий томондан таъминласа бўлгани-ми? Йўқ, албатта. Мутахассисларнинг фикрига кўра, аёллар ва эркаклар дунёқараши бир-биридан тубдан фарқланар экан, бинобарин, ўғил бола тарбияси билан кўпроқ ота шуғулланганги маъқул. Чунки ўғил бола, умуман фарзанд тарбиясида отанинг ўрни алоҳида аҳамият касб этади.

Халқимизда “Отанинг қарғиши ўқ, у охиратда эмас, шу дунёда нишонга тегади” деган ибора мавжуд.

Ўйлаб кўрайлик, нега ота қарғишини калтак, чўп ёки қамчинга эмас, айнан ўққа қиёслашган? Чунки ўқ ҳар қандай масалани жойида ҳал қилади. Дарҳақиқат, ота қарғиши йиқитмай қўймайди.

Шунинг учун ҳам фарзандлар отадан қарғиш эмас, дуо олишга интиладилар. Лекин орамизда ота дуоси қалқон эканлигини унутаётган айрим ноқобил фарзандлар ҳам йўқ эмас. Шунингдек, ўз зиммасидаги юксак вазифаларга андак бепарво бўлаётган оталар ҳам учраб туради. Улар ҳаёт икир-чикирлари, турмуш ташвишлари билан чалғиётгандирлар. Эҳтимол, бу жараён ўткинчидир. Лекин ҳар қандай шароитда ҳам тарбия асосий ва бош вазифа бўлиб қолиши керак. Бу ҳаёт-мамот масаласида сусткашликка асло йўл қўйиб бўлмайди.

Аммо бугун аксарият ҳолларда қизлар билан боғлиқ тафсилотларга берилиб кетаяпмизу, қалқонларимиз бўлмиш йигитлар ҳақида камроқ тўхталяпмиз. Шундан келиб чиқиб, қуйида оилада ўғил бола тарбияси тўғрисида фикр юритмоқчимиз.

Эркак – уйнинг қўрғони, ҳар қандай яхши-ёмон кунларда оиланинг балогардони ҳисобланади. Оилада бирор бир муаммо бўлса, оила аъзолари унга суянишади. Шунинг учун ўғил бола тарбиясида отанинг ўрни беқиёс бўлиб, унинг зиммасига бир қанча масъулиятлар юклайди. Гарчи чақалоқ она билан кўпроқ мулоқотда бўлса-да, уларнинг мақсадга мувофиқ муносабатини таъминлаб турувчи асосий вазифани оталар бажарадилар. Она дилбандига ғамхўрлик қилганидек, ота зиммасида фарзанди ва фарзандининг онасига ғамхўрлик қилиш масъулияти туради.

Баъзан Ғарбга, “оммавий маданият”га тақлидан енгил-елпи, очиқ-сочиқ кийиниб юрган қизларимизни, келинларимизни, соқол-мўйловига яқин орада устара тегмаган, беўхшов кийинган йигитларни кўриб, ўғил-қизининг ор-номусига соқчи, посбон бўлган қаттиққўл ва талабчан оталар қани, дея ҳайқиргимиз келади.

Минг афсуслар бўлсинки, баъзан айрим эркаклар уйда ўтириб бола боқади. Аёли эса шаҳарма-шаҳар кезиб, савдо қилиб пул топади. Бундай оилада эр хотиннинг измидан чиқолмай, унинг кўзларига қараб кун кўради. Болалар олдида отанинг қадр-қиммати йўқ. Мана шундай ҳолатлар отанинг оиладаги ўрнини, мавқеини туширib юбормаяптими?! Бундай оталар фарзандларига, айниқса, ўғилларига қандай ибрат бўла оладилар?!

Инсонга ота-оналик масъулияти фарзанд туғилмасдан аввал тушади. Ўғил болада эркаклик (маскулинлик), йигитликка хос жиҳатлар ота тимсоли орқали шаклланиб боради.Ота фарзандининг гўдаклигиданоқ унинг ҳаётида ўз ўрнини топа билиши лозим. Зеро, бола ҳаётида энг дастлаб, илк бора идрок этиладиган эркак киши – бу, унинг отасидир. Болалар табиатан жуда кузатувчан бўладилар. Кичкинтой ҳар қандай муносабатнинг нечоғлик самимий ёки юзаки эканини тезда фаҳмлайди. Шунинг учун бола билан муносабатда сунъийлик, ясамалик, асабийлик ёки эътиборсизликка йўл қўймаган маъқул. Эътибор берилса, фарзанд бироз катта бўлгач, боғча ёшига кирганда отаси ёки онаси ишдан келиши билан уларнинг диққатини тортишга уринади. Албатта, у катталардан бирор-бир нарсани болаларча эркалик билан сўрайди ёки арз қилади. Ишдан қанчалик чарчаб, асаби бузилиб, диққати ошиб келган бўлса-да, ота-она унинг бу хатти-ҳаракатларини ўринсиз хархашага йўймаслиги лозим. Биз

https://buxdu.uz

кўпинча ўзимиз ҳам бола бўлганимизни унутиб қўямиз. Бу кичкинтойнинг ота-онасига бўлган ишончи ва меҳр-муҳаббати белгисидир. Шак-шубҳасиз, унинг бу илтимосларини адо этиш, гўдакнинг дунёни билиш, мулоқотга бўлган эҳтиёжини қондириш (бу эса энг муҳим эҳтиёжлар сирасига киради) энг аввало, ота-она зиммасидадир. Унинг тинимсиз ёғиладиган саволларига доимо жавоб беришга ҳаракат қилиш, лозим нарсаларни тушунтириш, севимли ўйинини бирга ўйнаш зарур. Шундагина фарзанднинг комил шахс сифатида шаклланиши, унинг характерида ижобий фазилатлар таркиб топишига эришиш мумкин. Бўлмаса ота-бола умр бўйи бир-бирини кўрганда, гапи тугаб, суҳбати қовушмай, бегонадай яшаб ўтавериши эҳтимоли бўлади. Фақат истак, хоҳиш билан фарзандимиз биз хоҳлаган инсонга айланиб қолмайди. Ўғил болани мард, жасур, қатъий қилиб тарбиялаш унга нисбатан доимо қаттиққўл бўлиш керак, дегани ҳам эмас. Ўғил бола ҳам қиз бола сингари меҳр ва эътиборга муҳтож бўлади. Болага нисбатан ўта талабчан бўлиш ҳам тавсия этилмайди. «Сен ўғил боласан, қилишинг керак!» Бу каби гаплар боланинг индивидуал-психологик хусусиятларидан келиб чиқиб, унда ўзига нисбатан ишончсизликни ривожлантириши мумкин. Ота-она боланинг ақлий ва жисмоний машғулот турлари билан шуғулланишига эътибор қаратиши лозим. Бу ўз навбатида унинг жисмоний ва ақлий жиҳатдан баркамол шахс бўлиб ривожланишини таъминлайди.Ўғил бола тарбиясида унинг кимга тақлид қилаётганини аниқлаш зарур. Зеро боланинг шахс сифатида шаклланишида унинг учун андаза, намуна ҳисобланган инсонлар гуруҳи, яъни - *референт* гуруҳнинг роли катта бўлади. Чунки ўғил бола ҳамманинг фикри ва баҳосига қулоқ солавермайди, унинг учун шундай инсонлар мавжудки, уларнинг ҳаттоки, мулоҳазаси, нуқтаи назари, маслаҳатлари ҳам катта аҳамиятга эга ҳисобланади. Бундай референт гуруҳ ҳаётда мавжуд (масалан, ота-она, ўқитувчи, устозлар, яқин дўстлар) ёки нореал, хаёлий (китоб қаҳрамонлари, машҳур актёр, қўшиқчи, спортчилар ва ҳ.к.) бўлиши мумкин. Шунинг учун ўғил бола тарбиясида унга таъсир кўрсатиши эҳтимоли бўлган ўртоқлари доирасини аниқлаштириш, уларнинг маънавий қадриятлари йўналишини, қизиқиш, интилишларини билиш муҳим аҳамият касб этади.

Ота бош бўлган оилаларда тарбияланган болаларда отадан ижобий маънодаги ҳайиқиш, уни ҳурмат қилиш ҳисси шаклланган бўлади. Мана шу нарса уни "чизилган чизиқ"дан нарига ўтишидан, ҳаётимизда қабул қилинган турли ижтимоий меъёрларни бузишидан ва ўз навбатида турли ижтимоий санкцияларга дучор бўлишидан сақлаб туради. Айрим оилалардаги оталар фарзандларига бирор масалада ибрат бўла олмайдилар. Бундай оталар бола тарбияси билан умуман шуғулланмайдилар, оилада ҳамма нарса аёл кишининг зиммасига юкланади. Масалан, ишдан кела солиб ағанаб ётадиган, кино кўришдан ҳеч бўшамайдиган ёки кунда маст ҳолда келиб, турли томошаларни кўрсатадиган, ёхуд чойхонаю ошхонадан бери келмайдиган эркак ўз боласига нимани ўргатарди?! Фарзандларини бўлар-бўлмасга жеркийдиган, ўғилларининг кўнглини вайрон қиладиган, синдирадиган, ўзидан узоқлаштирадиган оталар ҳам учрайди.... Ва оқибат бундай тарбия ва муҳитда улғайган ўғил, кўпинча, минг афсуски, ё қиз бола феъл, ё ўта қўпол инсон бўлиб етишади.

Турмуш ўртоғи бўла туриб, рўзғордаги эркак қиладиган ишларни доим ўзи бажарадиган аёлнинг ўғли нимани кўриб ўсяпти, у қандай тарбия жараёнида катта бўляпти? Деразасининг синган кўзи анчадан бери қўйилмаётган, уйи ўн йилдан бери оқланмаган, ҳовлисини тикан босиб кетган ёки водопровод жўмраги бир йилдан бери бузилиб ётган эркакнинг оиласида яхши тарбияли ўғил вояга етадими? Ахир, эрта-индин “қуш уясида кўрганини” қилмайди, деб ким кафолат бера олади?. “Отангизга ўхшанг, ота ўғил бўлинг” деб оналар кимни фахр билан кўрсатишади?! Афсуски, жамиятимизда шундай оилалар, эркаклар, аёллар ва фарзандлар учрамайди, деб айта олмаймиз.

Ота фарзандларни иқтисодий жиҳатдан таъминлаш, уларнинг моддий эҳтиёжларини қондириши мумкин. Аммо маънавий жиҳатдан тарбиялашга фақат онанинг ўзи ожизлик қилади. Юқорида айтиб ўтганимиздек, отанинг тарбияси айниқса, ўғил бола учун муҳим. Пулга зориқмаслик ёки нуфузли таълим муассасаси талабаси бўлиш ҳам ота тарбиясининг ўрнини босолмайди. Турли ташвишлар билан овора бўлиб, болалари билан мунтазам

https://buxdu.uz

мулоқотдан узилиб қолган оталарнинг фарзандлари характери, тарбиясида муайян нуқсонлар пайдо бўлади. Бола ҳаётда тўғри мақсадни белгилай олмай тентираши, тўғри йўлдан тойиши мумкин. Баъзида боланинг назоратсизлик оқибатида уйидан кетиб қолиши ёхуд турли салбий таъсирлар домига тушиб қолиши ҳам кузатилади. Бу эса нафақат, фарзанд, ота-она ёки оила, балки бутун жамият учун ҳам нохуш ҳолатдир.

Ҳаётда кўпинча она қиз бола учун, ота эса ўғил бола учун устоз, мураббийдир. Оилада ўғил бола тарбияси мураккаб ва узоқ давом этадиган ўзига хос жараён бўлиб, у фарзанд туғилмасидан анча олдин бошланиши лозим. Яъни бўлажак ота-онанинг саломатлиги, насл-насаби, дунёқараши, ички ва ташқи дунёси, ахлоқ- одоби, турмуш қуришга маънавий ва жисмоний тайёрлиги келажак фарзанд тарбиясида муҳим аҳамиятга эгадир. Оилада ўғил бола тарбиясида оиланинг ҳар бир аъзоси, қўни-қўшни, маҳалла, таълим муассасаси, жамоатчилик бирдек масъулдир. Бу тизимда эса отанинг ўрни энг устувордир, десак хато бўлмайди. Чунки ўғил отадан атрофдагиларга, табиат ва жамиятга нисбатан муносабат, юриш-туриш, муомала, ўзини тутишни ўрганади, ундан ўрнак олади. Ота фарзандига ақл-заковати, муомаласи, кийиниши, маданияти, қатъияти, меҳнатсеварлиги, рўзғор, хўжалик юритишдаги омилкорлиги, одиллиги, илмпарварлиги, оиласига содиқлиги, аёлига муҳаббати ва ҳоказо жиҳатлар билан намуна бўлмоғи зарур. Бола характерида у ёки бу салбий характер хусусиятлари шаклланишида ота-онанинг ўзаро жанжаллари, оилага, жамиятга, атроф-муҳитга нисбатан ноўрин муносабатлари, юриш-туриши, маънавияти, ахлоқи, уй-рўзғор тутумидаги пала-партишлиги албатта ўз таъсирини кўрсатади. Ота-онанинг бир-бирига нисбатан юксак ахлоқий муносабатини кўрган, ундан намуна олган ўғил бола келгусида оила қурганда ўз турмуш ўртоғи билан шундай яшашга тайёр бўлиб боради.

Марказий Осиё халқларининг оиладаги шахслараро муносабатлар хусусидаги қарашлари, фикр-мулоҳазалари Маҳмуд Қошғарий, Юсуф Хос Ҳожиб, Форобий, Беруний, Ибн Сино, Насриддин Тусий, Амир Темур, Алишер Навоий сингари мутафаккирларнинг асарларида ўз аксини топган. Миллий психология тарихида, ҳудудимиздаги ижтимоий-психологик фикрлар тараққиётида ўтмиш мутафаккирларимизнинг маданий-маърифий қарашлари муҳим ўрин тутади. Илгаридан ота-боболаримиз ўғил бола тарбиясига нисбатан талабни қаттиқ қўйганлар. Ҳунар ўргатувчи устозлар, мударрислар, оталар ўғил болалар тийнати, феъл-сажияси, характерида ҳақиқий йигитларга хос сифат, хислат, хусусиятларни таркиб топтиришга алоҳида эътибор қаратганлар. Оналар эса фарзандларига оталари мисолида, уларни ибрат, намуна қилиб тарбия берганлар. Бундай муносабат азал-азалдан илму ижод аҳлининг диққат-эътиборини жалб этиб келган. Жумладан, Кайковуснинг «Қобуснома» асари ҳам педагогик, дидактик тафаккурнинг буюк бир дурдонаси сифатида қабул қилинади. Тарихий далилларнинг шоҳидлик беришича, асар муаллифи Кайковус «Қобуснома»ни ўз ўғли Гилоншоҳга атаб ёзади. Отанинг ўз ўғли тарбияси ва келажаги учун дастуруламал бўлувчи махсус панднома асар ёзишида ҳам ўзига хос шарқона оилавий тарбия тамойили бор.

Ёки, Юсуф Хос Ҳожибнинг «Қутадғу билиг» асарида Ойтўлди ўғли Ўғдулмишга бир қатор насиҳатлар беради: «Менинг ягона ташвишим, – дейди у, – сенинг кейинги ҳаётингдир. Отанинг иш-амали ўғлига сингса, унинг хулқида жилвагар бўлади”.

Жаҳондаги ўзбек романчилик мактабининг асосчиси сифатида эътироф этилган буюк ёзувчимиз Абдулла Қодирийнинг «Ўткан кунлар» ва «Меҳробдан чаён» романларида ҳам ўзбек миллатига хос бўлган миллий-маънавий қадриятлар маҳорат билан ёритилган. Ўзбек оилаларидаги ўзаро ҳурмат, эҳтиром, ота-онага эъзоз, фарзандларга меҳр-шафқат ва кичикларга иззат-икром кишини баркамол, мукаммал шахс сифатида шакллантирадиган, ахлоқий ва маънавий жиҳатдан гўзал ҳамда етук қиладиган, инсоний фазилатларни ривожлантирадиган қадриятлар бўлиб ҳисобланади. Ва бу қадриятларнинг мазмун-моҳияти дастлаб оилада фарзандлар онгига сингдирилади. Ёзувчи Юсуфбек ҳожи ва Отабек мисолида ота ва ўғил орасидаги муносабатларнинг ўзига хос жиҳатларини юксак бадиий маҳорат билан тасвирлайдики, бу асарларнинг ҳозирги кунга қадар қизиқиб ўқилишини таъминлаган (Отабек

https://buxdu.uz

ва Юсуфбек ҳожи ўртасидаги муносабатлардаги айрим баҳсталаб, дейлик, ўрнак олмаслик лозим бўлган томонлар ҳам борки, бу энди ўзга масала, бошқа муаммо).

Шарқона оила тарбиясида ота ва ўғил орасидаги муносабат энг гўзал тарзда йўлга қўйилганлигини таъкидлаш жоиз. Масалан, ота дастурхон атрофида ўтирган бўлса, ўғилнинг отадан олдин дастурхонга қўл чўзмаслигининг ўзиёқ халқимизда отага нисбатан ҳурмат, эҳтиром ҳиссининг болалар онгига ёшликдан сингдириб борилишини кўрсатади. Ёки шу билан бирга ота ва қиз муносабатини олайлик. Бунда ҳам ғарб, Европа оилаларида умуман учрамайдиган, шарқона одоб, андиша замирида шаклланган хулқ-атвор намуналарини (қизга совчи келса, отанинг ўз фикрини қизига онаси орқали айтиши, қиз бола турмушга чиқаётганида ота оқ фотиҳа бериши ва ҳоказо) кузатишимиз мумкин.

Хуллас, барча замон ва даврларда, синфий жамиятларда оилавий муносабатларнинг ижтимоий ва индивидуал, синфий-табақавий, миллий-этник хусусиятларга, ўзига хос белгиларига эга жиҳатлари мавжуддир. Булар эса оилавий муносабатларнинг психологик ва маънавий, ижтимоий-иқтисодий, маданий-ахлоқий алоқалари хусусиятларини белгилашга асос бўлади.

Ватан қўриқчиси, оиланинг устуни ҳисобланган мард эркакни ҳаётга тайёрлаш, уни ҳақиқий ўғлон қилиб вояга етказиш масъулиятини осон деб бўлмайди.

Ҳозирги ижтимоий воқелик, ҳолат нуқтаи назаридан келиб чиқилса, ўғил бола мактабгача даврда кам ҳолларда эркак киши билан мулоқотга киришади. Яъни, ота ишга кетади, ўғил бола она билан бирга қолади. Боғчага борса, яна уни аёл тарбиячи тарбиялайди. Қадимда ўғил бола 6—7 ёшга тўлгунга қадар умуман қаттиқ гап эшитиши, калтакланиши, шўхлик раъйининг чегараланиши қораланган. Бу тарбиявий удум ёш болада шиддаткорлик, ҳаракатлар ёрдамида жисмоний чиниқиш, ҳақиқий йигитларга хос табиатнинг шаклланишини таъминлаш мақсадида вужудга келган. Энди боланинг боғчадаги ҳолатини тасаввур қилинг. Боғча опа аёллик инжиқликларидан холи, асаби мустаҳкам бўлса-ку, боланинг бахти. Аммо бунинг акси ҳукм сурган муассасалар ҳам йўқ эмас. Ушбу ҳол болани журъатсиз, қўрқоқ қилиб қўймасмикан?

Бола мактаб ёшига етгач, уни кўпинча яна аёл муаллима қарши олади. Ўқитувчининг муомаласи, машғулотларда топиладиган мисоллар, сўзлаш услуби, тартибга чақириш йўллари — буларнинг ҳаммаси аёллик табиатидан келиб чиқиб, амалга оширилади. Бу албатта, мутлақ хулоса, қатъий ҳукм эмас, бироқ назаримда мактабгача, умумтаълим ва ўрта махсус, касб-ҳунар таълими муассасаларида эркак мутахассис, ўқитувчиларининг камлиги ўғил болаларда феминлик (аёлларга хос) хусусиятларнинг ривожланишига сабаб бўлиши мумкин.

Ота-оналар фарзандлари ва айнан ўғил бола тарбиясига ниҳоятда эҳтиёт бўлиб ёндашишлари лозим. Боланинг хатти-ҳаракатида озгина нохуш ҳолат, салбий ўзгариш сезилдими, дарҳол бунинг сабабини ўрганиш керак. Бундай ҳолатларда ота-она ва фарзанднинг мунтазам мулоқотда бўлиб туриши, керак бўлса малакали психологлар кўмагидан фойдаланиш яхши самара беради.

Ўғил боланинг маънавияти бузилишига, кўп ҳолларда ота-онанинг оилада бир-бирига ёмон муносабати сабаб бўлади. Баъзан эса таълим муассасаларида болалар тарбиясига салбий таъсир кўрсатадиган ҳолатларга бефарқ қараймиз. Масалан, айниқса шаҳарларда ҳозир ҳар бир ўқувчининг қўлида уяли телефонни кўриш мумкин. Мен телефоннинг зарур матоҳлигини инкор қилмайман, ота-она назорат қилиши учун фарзандига уяли телефон олиб беришини тушунаман. Бироқ болага хос хусусиятлар табиатидан келиб чиқсак, мактаб ўқувчилари телефоннинг асосий вазифаси қолиб кетиб, ундан бутунлай бошқа мақсадларда ҳам фойдаланишмоқдаки, бу барчамизни ҳушёр бўлишга ундайди. Менимча, ҳар бир ота-она фарзанди етарли даражада оқ-қорани танийдиган бўлгунча, унга оддий телефон олиб берса кифоя...

Бундан ташқари, баъзи ота-оналар ўйлаб ўтирмай боласига меъёридан ортиқ пул берадилар, пулни нимага ишлатгани ҳақида умуман сўрамайдилар. Ҳозирги кунда кўпайган интернет клублар фаолияти тўғрисида кўп-кўп гапириляпти. Улардан фарзандларимиз ўз

https://buxdu.uz

билим даражаларини оширишлари, турли фанларга доир янгиликлардан хабардор бўлишлари мақсадида тўғри фойдалансалар буни фақат олқишлаш керак. Лекин кузатишлар шуни кўрсатмоқдаки, улар асосан турли компьютер ўйинлари ўйнаш ва жангари кинолар кўриш учун мазкур клубларга кирмоқдалар.

Шу боис болаларни ўз ҳолига ташлаб қўймай, уларнинг бўш вақтини фойдали машғулотлар билан тўлдириш керак. Айниқса, уларни спортга, санъатга жалб қилиш, бадиий адабиёт мутолаасига қизиқтириш катта фойда беради.

Булардан ташқари, айниқса, ўсмир, ўспирин ёшидаги болаларнинг кийиниши масаласига ҳам ота-она алоҳида эътибор бериш керак, деб ўйлайман. Кийимларнинг ижтимоий, маънавий, ахлоқий, тиббий мезон ва меъёрларга зид бўлмаслиги мақсадга мувофиқдир.

Ўғил бола тарбиясида отанинг энг муҳим вазифаларидан яна бири – бу, уни оилага тайёрлаш масаласидир. Оила мустаҳкамлигига таъсир қиладиган омиллар бир талай бўлиб, уларни бир суҳбат доирасида тўла қамраб олиш анча мушкул. Айтайлик, бола таълим олиб, дурустгина касб эгаси, яхши мутахассис бўлиши ҳам мумкин. Лекин бу унинг мустақил оила тебратишни ҳам бемалол уддалай олади, дегани эмас. Фарзанднинг ҳақиқий оила бошқаришга қодир ёки қодир эмаслиги эса фақатгина у оила қуриб, маълум вақт ўтгандан сўнггина билинади. Оилани мустақил бошқара олмаётган, уни моддий ва маънавий жиҳатдан тўлиқ таъминлай олмаётган йигит эса бу юкдан тезроқ воз кечиш, масъулиятдан қутулиш пайига тушади. Айни ҳолларда у энг номақбул қарор – ажралишни ихтиёр қилиши мумкин. Ана шунинг учун ҳам ажралиш ҳозирги кундаги муаммолардан бирига айланиб бормоқда. Юқорида таъкидланганидек, шунинг учун оталаримиз ўғил болаларга оила бошлиғининг хулқ-атвори қандай бўлиши хусусида намуна бўлмоқлари лозим. Оила, оила-никоҳ муносабатларининг нақадар муқаддаслигини болалар онгига ёшликдан сингдириб бориш керак.

Боланинг отаси ўз рафиқасига қандай муносабатда бўлса, ўғил ҳам вояга етиб, оила қургач, одатда турмуш ўртоғига отаси онасига қилган сингари муносабатда бўлади. Халқимизда: "қуш уясида кўрганини қилади" деб айтилган ҳикматли сўз бор. Агар оилада эр аёлнинг ҳурматини жойига қўйса, ўзгалар ва фарзандлари олдида камситмаса, бундай оилада тарбия топган йигит ҳам оила қурганида худди отаси каби йўл тутади.

Юқоридагилардан хулоса шуки, бугун миллатимизнинг маънавий тарбиясига эътибор кучайгани, айниқса, ёш авлод – фарзандларимизни ҳар жиҳатдан юксак маънавиятли инсонлар қилиб тарбиялашга оталарнинг ҳам муносиб ҳисса қўшиши ва қўшаётганликлари ҳаммамизга ғурур бағишлаши керак.

Адабиётлар:

1. Измаилов А.Э. Народная педагогика: педагогические воззрения народов Средней Азии и Казахстана. – М., 1991. – Б. 39.
2. Қуронов М. “Ўзбек характери ва миллий ғоя. – Т., 2005. – Б. 67.
3. Кон И.С. Ребенок и общество. – М., 1988. – 239 б.
4. Шоумаров Ғ.Б., Шоумаров Ш.Б. Муҳаббат ва оила. – Т.: “Ибн Сино” 1994. – Б. 67.

https://buxdu.uz

Норкулова Наргиза Ташпулатовна,

Доцент кафедры психологии управления и лидерства, доктор философии по психологическим наукам.

МОТИВ АФФИЛИАЦИИ – КАК ОСНОВНОЙ ФАКТОР ФОРМИРОВАНИЯ ДУХОВНО-НРАВСТВЕННЫХ КАЧЕСТВ И СЕМЕЙНЫХ ЦЕННОСТЕЙ ОБЩЕСТВА

Аннотация: *В данной статье анализируется состояние развития мотива аффилиации среди узбекской молодёжи, в частности, взаимосвязи аффилиации со здоровыми взаимоотношениями в семье. Опираясь на исследования мнений зарубежных и отечественных исследователей, а также проведённое психологическое исследования, автор излагает всю важность развития данной мотивации среди молодёжи. Показана возможность формирование мотива аффилиации, определяющая дальнейшую коммуникативную успешность и профессиональную компетентность подрастающего поколения.*

Ключевые слова: *мотив аффилиации, стремление к принятию, страх отвержения, коммуникативная компетентность, статистический анализ, диагностика, реактивная и личностная тревожность.*

Abstract: *The condition of the development of motive of an affiliation among the Uzbek youth, in particular, the interrelations of an affiliation with a healthy relationship in a family have been analyzed in the article. Relying on the conducted psychological research and views of foreign and local researchers, the author states the importance of the development of this type of motivation among youth. The opportunity of the formation of motive of the affiliation, that determines further communicative success and professional competence of younger generation has been shown.*

Key words: *motive of an affiliation, aspiration to acceptance, fear of rejection, communicative competence, the statistical analysis, diagnostics, reactive anxiety, personal anxiety.*

Аннотация: *Мақолада Ўзбекистон ёшларида аффилиация мотивациясини ривожлантириш, жумладан аффилиациянинг оилавий муносабатлар доираси билан ўзаро алоқадорлиги таҳлил қилинади. Муаллиф томонидан олиб борилган психологик тадқиқот натижалари ўсиб келаётган ёш авлодни кейинги коммуникатив муваффақияти ва касбий компетентлигини белгилаб беришда аффилиация мотивини шакллантириш нечоғли муҳим аҳамият касб этиши ёритилган.*

Калитли сўзлар: *аффилиация мотиви, қабул қилинишга интилиш, рад этилишдан қўрқиш, коммуникатив компетентлик, статистик таҳлил, диагностика, реактив хавотирланиш, шахсий ҳавотирланиш.*

Актуальность: Быть любимым и признанным важно для каждого члена здорового общества. Когда нас не любят появляется пустота и враждебность. [6] Поэтому один из самых важных аспектов, рассматриваемых в психологии является потребность в аффилиации(от анг. to affiliate - присоединять, присоединяться), которая связана с прямым удовлетворением человека в любви и в близких отношениях. По мнению Майерса: «Тесная привязанность к другим человеческим существам является той осью, вокруг которой вращается жизнь человеческого индивидуума, от младенчества до самой смерти. Из этих тесных привязанностей человек черпает силы и житейские радости.» [5]

В новейшем психологическом словаре В. Шапаря даётся следующая трактовка данной мотивации:"Мотив аффилиации - стремление человека быть в обществе других людей, способствует прямому снижению тревожности, смягчая последствия как физиологического, так и психологического стресса, а также характеристиками, сопровождающими аффилиативное взаимодействие (компоненты аффилиативного взаимодействия) являются легкость, доверие, понимание и эмоциональная притягательность.» [10, [9]

Блокировка же мотива аффилиации вызывает чувство одиночества, отчуждённости, порождает фрустрацию. [3]

https://buxdu.uz

Исследования, проведённые нами по изучению мотива аффилиации, свидетельствуют о том, что его выраженность и особенности аффилиативного поведения во многом определяются ведущим стилем взаимодействия в семье в раннем детстве.

Таким образом, роль семейного воспитания, стиля взаимодействия влияет на само восприятие ребёнка, что в свою очередь определяет особенности взаимодействия с окружающими людьми в дальнейшем, накладывает отпечаток на все дальнейшие взаимоотношения (умение выражать чувства, предпочитаемый стиль, степень комформного взаимодействия).

Исследование. Для изучения психологических особенностей проявления мотивации аффилиации мы провели серию психологических исследований среди студенческой молодёжи пяти столичных вузов г. Ташкента и сравнили данные поведения мотивационного содержания с ценностно-ориентационными показателями. В ходе исследования использовались методика СПО (Социально Психологический Опросник) по выявлению факторов, влияющих на аффилиативное поведение личности и тест А. Меграбяна в модификации М.Ш. Магомед-Эминова. Последняя методика была предназначена для диагностики двух обобщённых устойчивых мотиваторов, входящих в структуру мотивации аффилиации - стремления к принятию (СП) и страха отвержения (СО). Тест состоит, соответственно, из двух шкал: СП и СО [2; 373-375].

В комплексе были использованыметодики по выявлению мотива аффилиации Мэри Эдвардс [8; 59-62], методика МАС М. Кубышкиной [2; 415-417], шкала оценки уровня реактивной и личностной тревожности Ч.Д. Спилбергера и Ю.Л. Ханина [1; 32-34].

В исследовании участвовали 285 респондентов, 73 - девушки, 212 - юношей. Возрастная категория респондентов коррелируется от 18 до 32 лет, средний возраст исследуемой аудитории составил 21 год.

По результатам методики А.Меграбяна в модификации М.Ш. Магомед-Эминова-стремления к принятию (СП) и страха отвержения (СО) на 1-таблице можно видеть, что мотивация СО более ярко выражена у студентов вышедших из сёл ($p<0,004$), по сравнению со значением СП. Это можно объяснить тем, что новая среда, обстановка, в которую попадают студенты приехавшие из села в город учиться может способствовать таким показателем. Но также хотелось отметить, что мотив СП у студентов, приехавших из сёл, выше, нежели у городских студентов. Это мы можем связывать со стремлением студентов к самоутверждению, самореализации. Хотелось бы ещё обратить внимание на такую важную проблему, как отцы семейств, которые, в основном, из сельских местностей уезжают на заработки в другие страны и годами не бывают дома, а значит, не могут повлиять на процесс социализации. Этот немаловажный фактор тоже мог способствовать выходу таких данных, ведь как мы выше упомянули, данный мотив развивается именно в ранних стадиях онтогенеза.

Таблица № 1.

Сравнительный анализ данных по измерению мотива аффилиации среди студентов выходцев из города и сельской местности (по критерию U Манн-Уитни)

Показатели	Средние ранги		U	P
	Город (N=157)	**Село (N=115)**		
Стремление к принятию	132,7	141,6	8437	0,355
Страх отвержения	122,9	150,4	6965,5	0,004

По методике М. Эдвардс по 2-таблице была выявлена тесная связь уровня аффилиации и вопроса из СПО «Часто ли в детстве вас оставляли одних ваши родители?». У детей, которых часто в детстве оставляли одних, уровень мотива аффилиации выходит намного ниже, нежели у детей, которых родители в детстве постоянно баловали своим присутствием. Исследование показало, что дети, которые в детстве часто страдали одиночеством, то есть оставались одни дома, являются не аффилированными.

https://buxdu.uz

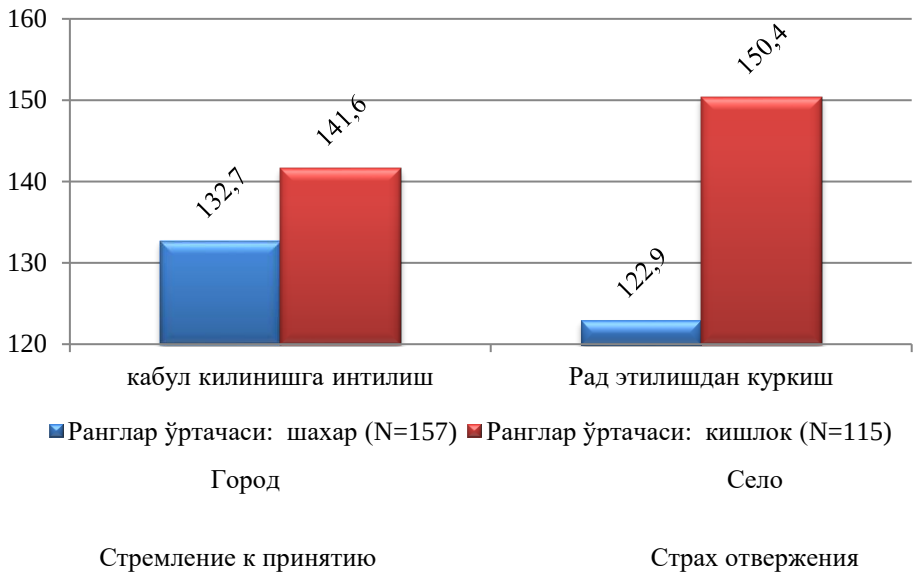


Рис. №1. Измерение мотива аффилиации среди студентов выходцев из города и сельской местности

Таблица № 2.

Статистический анализ взаимосвязи показательных данных методик Мэри Эдвардс и вопроса «Часто ли в детстве вас оставляли одних ваши родители» (по критерию U Манн-Уитни)

Показатели	Средние ранги		U	P
	«Да» (N=28)	**«Нет» (N=87)**		
Уровень аффилиации	47,1	61,5	911,5	0,043

Такие показательные данные находят своё подтверждение и в исследованиях, проведённых зарубежными учёными. По их мнению, одним из условий развития мотива аффилиации, это постоянный эмоциональный контакт между матерью и младенцем, включающий в себя наряду с вербальными средствами общения тактильные ощущения - ласки, поцелуи, объятия, способные удовлетворить потребность в любви у ребёнка на раннем этапе развития. В этой связи полезно обратиться к подходу американского учёного Б.Уайта к воспитанию детей на раннем этапе развития: «Как можно чаще обращайтесь к своему ребёнку и реагируйте на его крики со всей быстротой, на которую вы способны»; «Не отказывайтесь брать малыша на руки из-за боязни избаловать и не позволяйте ему долго кричать» (Уайт Б., 1982). Уайт полагает, что если родители быстро реагируют на плач ребёнка, то он накапливает позитивные представления; если же они не отвечают сразу, то у малыша происходит накопление негативных эмоций, которые в своей сумме влияют на создание у ребёнка сомнений, любят ли его, заботятся ли о нём. [7]

Интересны в этой связи этнокультурные различия. М.Мид, описывая особенности арапешей (Новая Гвинея), пытается понять, как из младенца-арапеша постепенно формируется личность добродушного, кроткого, восприимчивого взрослого. Исследователь предполагает, что этому во многом способствует то «непрерывное, тёплое ощущение безопасности», которое ребёнок испытывает с момента рождения. Характерно, что в течение первых месяцев жизни малыш никогда не остаётся один. Плачь ребёнка - это трагедия, которую следует избежать любой ценой, и эта установка взрослых, сохраняется на протяжении всей последующей жизни ребёнка. Малыша много носят на руках, ему дают грудь, как только он начинает плакать, он

https://buxdu.uz

всегда находится поблизости от какой-нибудь женщины, которая даст ему свою грудь в случае необходимости (Мид М., 1988) [Там же].

Подтверждение наших исследований можно проследить и в работах других исследователей, которые установили, что когда дети, в силу определённных причин, лишаются эмоционального общения из-за безразличия или даже враждебности окружения, они теряют способность к таким контактам в будущем. Недостаточность контактов со взрослыми, то есть дефицит общения влияет на психическое развитие ребёнка, снижает сопротивляемость болезням. Подтверждением важности удовлетворения потребностей в аффилиации являются случаи госпитализма- "приобретения нашей цивилизации", а также результаты ряда своеобразных экспериментальных исследований (эксперименты Г.Харлоу на обезьянах, Троника "с каменным лицом", исследования Дж. Боулби, М. Эйнсворт и др.) [7] Распространено мнение специалистов, что в случае изоляции ребёнка, продолжающейся более 5-6 месяцев, изменения, как правило, необратимы (Spitz, 1956, Olechowicz 1957). Было установлено, что возможно восстановление в этот промежуток времени разорванных эмоциональных связей, но не более четырёх раз, после чего ребёнок перестаёт стремиться к контакту.

Исторический опыт и повседневная практика свидетельствуют о том, что полная изоляция человека от общества, изъятие его из общения с другими людьми, приводит к полной утрате человеческой личности, её социальных свойств и качеств. Примером могут послужить дети Маугли, явление госпитализма. [7]

Таблица № 3.

Статистический анализ взаимосвязи методики МАС и вопроса «Часто ли в детстве вас оставляли одних ваши родители?» (по критерию t - Стьюдента)

Показатели	«Да» (n=29)		«Нет» (n=89)		t	p
	Сред. знач.	**Стандарт. отклон.**	**Сред. знач.**	**Стандарт. отклон.**		
Стремление к социальному престижу	18,97	3,87	18,53	4,06	0,51	0,611
Стремление к соперничеству (азартности)	6,69	3,33	8,45	3,14	-2,58	0,011
Стремление к достижению цели	19,34	3,84	19,70	4,29	-0,39	0,695

Из данных рис.3 видно, что в результате анализа взаимосвязи вопроса СПО «Часто ли в детстве вас оставляли одних ваши родители?» ипоказателей методики МАС, дети, которые не испытывали одиночества в детстве со стороны родителей, в будущем оказываются более уверенными в себе, в своих силах и у них стремление к соперничеству выше, нежели у детей, которые родителями часто оставлялись одни. Это мы можем объяснить чувством защищённости, благодаря которому человек черпает силы, становится более устойчив к воздействиям со стороны, у него развивается вера в свои силы и тд.

Как известно, позитивное отношение к миру, доверие к нему, переживание его источником комфорта и безопасности позволяет человеку открываться, у него развивается потребность в любви, симпании, положительной оценке, одобрении, потребность в расширении сферы общения с людьми. Взрослые члены семьи являются амбивалентно значимыми для ребёнка в силу одновременных требований, запретов и поощрений, применяемых к нему. Именно в актах общения осуществляется презентация так называемого "внутреннего мира" одного человека другому.[7]

https://buxdu.uz

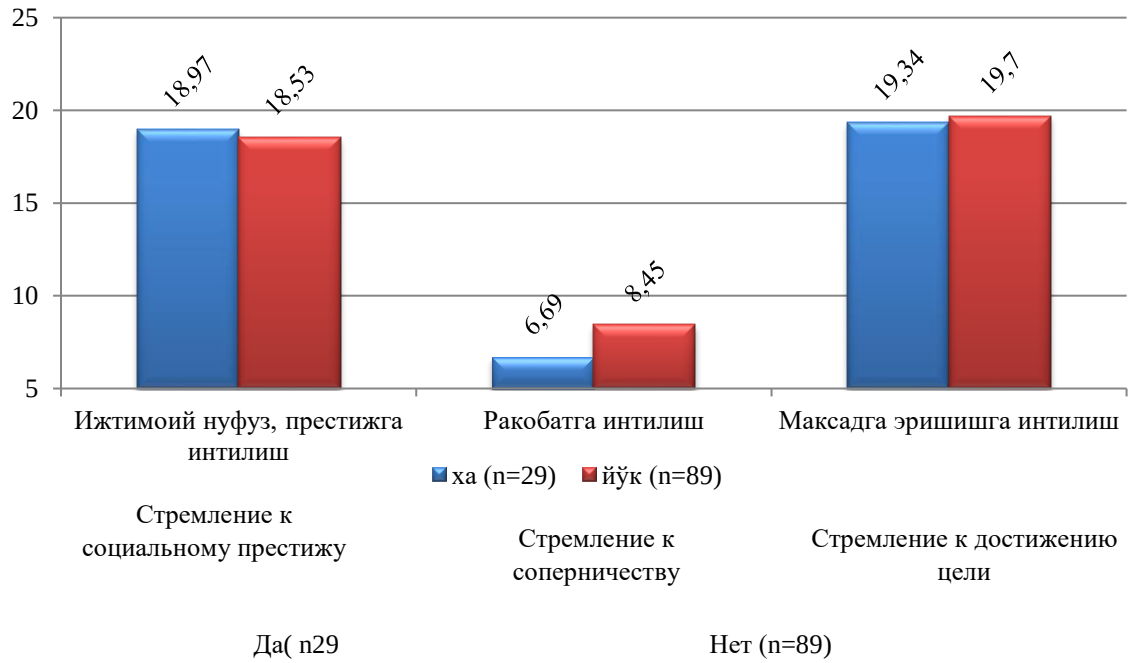


Рис. №2. Взаимосвязь методик МАС и вопроса «Часто ли в детстве вас оставляли одних ваши родители?»

Таким образом, наше исследование подтвердило, что человеку необходима стабильность в любви, дружбе. Он испытывает потребность в душевном комфорте, в доверительных отношениях. А близкие люди в системе значимых отношений способны снизить озабоченность проблемой или вовсе разрешить её, усилить активность личности, то есть оказать значительную социальную поддержку.

Выводы: Знание о положительном значении формирования мотивации аффилиации на ранних стадиях онтогенеза позволит, как нам кажется, в будущем обеспечить и усовершенствовать систему подготовки квалифицированных кадров, если будут реализованы следующие психолого-педагогические условия:

- пропаганда знаний в педагогических учреждениях, СМИ о том, что формирование мотива аффилиации у подрастающего поколения нужно начинать с младенческого возраста;
- формирование мотивации аффилиации у молодёжи в процессе обучения должно представлять собой одну из задач профессиональной деятельности преподавателей школ, лицеев, колледжей, а также высших учебных заведений;
- формирование мотиваций преподавателем важно осуществлять в единстве с саморазвитием мотиваций студентами за счет включения их в процесс оценивания собственных психических состояний и результатов учебной деятельности;
- формирование мотиваций предполагает использование комплекса психолого-педагогических средств, психологических тренингов, обладающих соответствующими развивающими возможностями и реализующими закономерности развития мотивации.

Литература:

1. Большая энциклопедия психологических тестов. - Эксмо.: Москва. 2006. – С. 67-72
2. Ильин Е.П. Мотивация и мотивы. – СПб.: Питер. 2011. – С. 363 - 470
3. Карпенко Л.А. Краткий психологический словарь / Под общ. ред. А.В. Петровского, М.Г. Ярошевского. – М.: Политиздат, 1985. – С. 29-30
4. Кузнецова И.В. Мотив аффилиации в межличностных отношениях: Дис. ... канд. психол. наук .: 19.00.05 - СПб . 2006. – С. 48-50.
5. Майерс Д. Социальная психология: Пер с англ.- СПб.: Питер. -2004. – С. 401-404
6. Мясищев В.Н. Личность и неврозы. – Л.: ЛГУ. -1960. – С. 42-44
7. Психология человека от рождения до смерти. - 2007. – С. 124-129

https://buxdu.uz

Sobirova Dilafruz Abdurozhikovna,
PhD in Psychology.

PSYCHOLOGICAL AND PRACTICAL ASPECTS OF THE SOCIAL RESEARCH ON THE INTELLIGENCE OF THE MEDICAL STAFF

Abstract: *The article is dedicated to the analysis of the materials related to the empirical research of the social intellect of medical attendants. It gives a general overview of the social intellect, emotional intellect, personality types, personal features and mental intellect levels of the medical attendants, and studies them in accordance with the aims of the research. The author has tried to find the connection between social intellect and socio-psychological competences.*

Key words: *social intellect, emotional intellect, personality types, personal features, mental intellect, medical attendants.*

Annotatsiya: *Ushbu maqola tibbiy xizmatchilarning ijtimoiy intellektini empirik tadqiqotlari orqali tahlil qilishga bag'ishlangan. Ushbu maqolada tibbiyot xodimlarining ijtimoiy intellekti, hissiy intellekti, shaxsiy turlari, shaxsiy xususiyatlari haqida umumiy ma'lumot berilgan. Biz ushbu hususiyatlar orqali ijtimoiy intellekt va ijtimoiy-psixologik qobiliyatlar o'rtasidagi aloqani topishga harakat qildik.*

Kalit so'zlar: *ijtimoiy intellekt, hissiy aql, shaxsiy hislat, shaxsiy xususiyatlar, shaxs tiplari, tibbiy xizmatchilar.*

Аннотация: *Данная статья посвящена анализу материалов, связанных с эмпирическим исследованием социального интеллекта медицинских работников. В работе дается общий обзор социального и эмоционального интеллекта, личностных особенностей и уровней умственного интеллекта медицинских работников, а также изучается их в соответствии с целями исследования. Мы попытались найти связь между социальным интеллектом и социально-психологическими компетенциями.*

Ключевые слова: *социальный интеллект, эмоциональный интеллект, личностные типы, личностные особенности, интеллектуальный интеллект, медицинский персонал.*

In order to study the general case of manifestation of medical attendants` social intellect indicators, a total of 132 medical attendants working at different stages of medical services in Bukhara and Tashkent regions were involved in experiments. In addition, this article substantiates certain thoughts about psychodiagnostic methodologies, their standard norms and methods of applying them to the objects of the research that help to study the social intellect within the framework of the professional activity and assess its formation level.

The researches on the formation of the social intellect were conducted by G.Allport, L.Terstone, G.Eysenck, P.Salovey and J.Mayer, V.Keller, K.Dunker, M.Wertheimer, J.Campion, W.Charlesworth, J.Piaget, J.Bruner and L.Levi-Brul.

In their scientific investigations, R.Nemov, A.Luria, L.Vygotsky, S.Rubinstein, V.Shadrikov, L.Venger, V.Aseev, K.Abulkhanskaya-Slavskaya, D.Lucin, E.Khlystova, E.Ilin, B. Ananyev, E.Stepanova and B.Velichkovsky studied the intellect as the main form of human activity and revealed its psychological features.

On the basis of the interpretation of the data which we obtained during the experiment we should point out that the medical attendants developed their abilities to predict the outcome of behaviour in the process of their professional activity while communicating with the administration, colleagues, patients and others. This means they could see the end of the communication coming out of the real situation, sometimes did not make a mistake to predict people's unexpected actions and were able to work out their careful plans to achieve their own goals.

As a result of the application of the social intelligence development program, medical workers can correct deficiencies in their personal and professional growth during the professional period. This is also evidenced by the results obtained at the stage after the application of the program of psycho-training.

https://buxdu.uz

During the psycho-training program, medical workers tested themselves in various situations and analyzed the results with the help of exercises dedicated to improving the functions of social intelligence.

At the same time, it is important to determine the effectiveness of the special psychocorrection program worked out by us by studying the medical workers' social intellect degrees (high, medium, low) during the research. In this sense, certain correlation analyses were carried out to diagnose such effectiveness. At the final experimental stage of the research, there was noticed a significant increase in the number of social intellect indicators. Moreover, at the beginning and end of the academic year the activities of more than 500 medical workers working on the basis of special programs were studied and analysed according to the aims of the research as an "experimental" group and the general traditional activities of 518 medical workers as a "control" group (Table 7).

The analysis of the obtained empirical data showed that there was a noticeable difference between the "experimental" and "control" groups. In particular, it can be noted that "high" IQs increased from 40 to 170, and "low" rates decreased from 260 to 112 among medical workers of the "experimental" group, and there was not much difference between the respondents' indicators. "control group. This confirms the effectiveness of the developed program of the psychological approach to the correction of social intelligence.

Table 7

Average general indicators of performance of medical workers social intellect degrees in experimental and control groups

Groups	**n_1; n_2;**	***Degrees***					
		High		Medium		*Low*	
		n	%	n	%	n	%
"Experimental" group *a) before the experiment* *b) after the experiment*	500 500	40 170	8.0 34.0	200 218	40.0 43.6	260 112	*52* *22.4*
"Control" group ***a) before the experiment*** ***b) after the experiment***	**518** **518**	**50** **69**	**9.6** **13.3**	**300** **197**	**57.9** **38.0**	**168** **252**	***32.5*** ***48.6***

The obtained data were analysed on the basis of Student-Fischer criteria. If we consider the assessment results (of the cases after the experiment) in the "experimental" and "control" groups as Choices 1 and 2, the following variation row is produced. There:

At the same time, the modal values for the experimental and control groups make M_e=5 and M_c=3 respectively. So, M_e>M_c. In turn, this indicates in advance that the medium values appropriate for these choices also satisfy the X>Y conditions. When they are calculated using the following formula, it turns out that the number of positive indicators in the experimental group is higher than the number of such indicators in the control group. X>Y

$$n_1x_1 \frac{1}{500}(170\cdot5+218\cdot4+112\cdot3) = \frac{1}{500}(850+872+336)=\frac{2058}{500}=4.1$$

$$n_1x_1 \frac{1}{518}(69\cdot5+197\cdot4+252\cdot3) = \frac{1}{518}(345+788+756)=\frac{1889}{518}=3.6$$

Based on these results, we calculate the quality indicators of our psycho-correction work conducted with the teachers during the research. We know that X=4.1; Y=3.6; Δ_m=0.003 Δ_n=0.003.

Of these, the quality indicators are:

$$I_1=\left(\frac{x-\Delta m}{y+\Delta n}\right) = \frac{4.1-0.003}{3.6+0.003} = \frac{4098}{3603} = 1.13 > 1$$

$$I_2 =(x-\Delta_m) - (Y-\Delta_n) = (4.1-0.003) - (3.6-0.003) = 4.098 - 3.603=0.495>0$$

From the obtained results it is clear that the criterion for evaluating the effectiveness of psycho-correction programs introduced during the study is higher than one and the criterion for the overall assessment of the psychological competencies of teachers is above zero. This confirms that the

https://buxdu.uz

number of all empirical indicators obtained in the experimental group is higher than the number of indicators in the control group.

As a result of the experiments, the research hypothesis about developing the psychological bases of social intellect of the medical workers working in the continuous education system was fully confirmed.

The conducted theoretical and empirical analyses showed the possibility of making an adequate assessment of medical workers' social intellect indicators through the diagnostic and psycho-correction apparatus presented by the author.

Conclusion: Medical workers' social intellect indicators can be determined on the basis of the requirements of 4 criteria according to the method of Guilford (understanding teachers' emotional experiences within the framework of communication, understanding the essence of verbal and non-verbal actions, assessing the possibilities of interpersonal interactions), 5 criteria according to the method of Hall (emotional literacy, empathy, feeling the other people's emotional experience, self-stimulation, controlling own emotions), 10 criteria according the method of Cattell (sociability, social perfection, social courage, trustfulness, self-confidence, independence, self-control, calmness, aspiration for domination, emotional stability) and 5 criteria according to the method of the author (ability to understand the others, social skills, awareness of communication secrets, purposefulness of communication, mirror of conformity in communication).

Being important for the efficiency of teachers' professional activities, the development of personal types and personality features proportionally to the requirements of social intellect showed that the growing education stages had positive values. Additionally, according to the results of the analysis of correlative relations among the indicators, there was observed a characteristic tendency for developing such features as "sociability", "emotional stability", "social perfection", "social courage" and "self-control" in medical workers so that they mastered the skill "understanding non-verbal communication actions" and their aspiration for eliminating the inclination to "nervousness and stress"; developing such features as "sociability", "emotional stability", "social perfection", "independence" and "self-control" so that medical workers mastered the skill "understanding verbal communication actions"; paying special attention to such features as "sociability", "emotional stability" and "social courage" for the stable formation of the ability "analysing interpersonal interaction".

We did not notice sharp differences in teachers' gender questions between the social intellect and emotional intellect, personal types and personality features. At the same time, we found out that such main personality features as trustfulness, sociability and social courage had positive correlative interrelations in the manifestation of social intellect indicators in male and female medical workers from the point of view of professional activity.

The correlation between medical workers' social intellect and socio-psychological competences was clearly seen mainly in understanding communication actions, moral instructions and communicative competences. This testifies further intensification of requirements at all the stages of medical workers' professional activities for specific social experiences and skills and following certain socio-psychological factors in interpersonal relations.

References:

1. Олпорт Г. Становление личности. Избранные труды. – М: Смысл, 2002 – 329 с.;
2. Терстоун Л.Л. Характер интеллекта.- М.:Педагогика, 1924.- 230 с.;
3. *Айзенк Г.Ю.* Интеллект: новый взгляд // Вопросы психологии. 1995. М.:С. 111–131.;
4. MayerJ.D., SaloveyP., CarusoD.R. Mayer–Salovey–CarusoEmotionalIntelligenceTest (MSCEIT) user'smanual. Toronto, Canada: MHSPublishers, 2002.;
5. Келлер А. В., "Свойство регуляризуемости и численное решение задачи динамического измерения", Вест. Юж.-Урал. гос. ун-та. Сер. Мат.; моделирование ипрограммирование (Челябинск). 2010.- С.32–38.;
6. Дункер К. Психология продуктивного (творческого) мышления // Психология мышления. Москва.- 1965. С. 86-234.; Вертгеймер М. Продуктивное мышление. М.: Прогресс, 1987.-С.45-60.; JaneCampion'sThePiano/ Margolis, Harriet (ed.). Cambridge: Cambridge UP, 2000; Чарльзворт К. Цифровое будущее// PrintWeek. 2006. № 16. С. 44-45.;
7. Пиаже Ж. Психология интеллекта. — Питер, 2004.- С. 6-18.; Брунер Дж. Процесс обучения. М., 1962.-С. 34-62.;

https://buxdu.uz

Джалилова Сабохат Халиловна,
Психология фанлари номзоди, доцент,

Курбанова Мадина Акилбековна,
Низомий номидаги ТДПУ Педагогика ва психология факультети магистранти.

ЎЗБЕКИСТОНДА ПСИХОЛОГИК ХИЗМАТ: МУАММО ВА ЕЧИМЛАР

Аннотация. *Мақолада бугунги кунда психологик хизмат кўрсатишнинг ҳолати, ушбу хизматни ташкил этиш ва амалга ошириш жараёнида юзага келаётган муаммолар баён қилинган. Шунингдек, ҳозирда ушбу йўналиш бўйича республикамиз психология фани олдида турган долзарб масалалар, психологик хизматни ривожлантириш истиқболлари, хорижий давлатларда психологик хизматни ташкил этиш тажрибаси таҳлили каби масалалар ёритиб берилган.*

Калит сўзлар: *психологик хизмат, ижтимоий-психологик муаммолар, конфликтология, толерантлик, психопрофилактика, амалий психология, психологларнинг профессионал жамиятлари, ахлоқий стандартлар.*

Аннотация. *В настоящее время большое внимание уделяется вопросам психологического сопровождения и психологической помощи широкому кругу населения, особенно в сфере обучения и воспитания молодого поколения. В данной статье проанализирован опыт организации психологической службы за рубежом, состояние проблемы психологической помощи в республике и предложены конкретные рекомендации по совершенствованию организации психологической службы.*

Ключевые слова: *психологическая служба, социально-психологические проблемы, конфликтология, психопрофилактика, практическая психология, профессиональные общества психологов, этические стандарты.*

Abstract: *Currently, much attention is paid to the issues of psychological support and psychological assistance to a wide range of people, especially in the field of training and education of the younger generation. This article analyzes the experience of organizing psychological services abroad, the state of the problem of psychological assistance in the republic and offers specific recommendations for improving the organization of psychological support.*

Key words*: psychological service, social and psychological problems, conflictology, psychoprophylaxis, practical psychology, professional societies of psychologists, ethical standards*

Мавзунинг долзарблиги. Ўзбекистонда амалга оширилаётган ижтимоий-иқтисодий ўзгаришлар жамиятнинг психология фани ва психологик амалиётга бўлган қизиқишини кучайишига олиб келди, яъни Республикамизда бугунги кунда психологик фаолиятга нисбатан ижтимоий талаб ортиши кузатилмоқда. Бунга охирги икки йил мобайнида Ўзбекистон Республикаси Президенти ва Вазирлар Маҳкамаси томонидан қабул қилинган қарорларни мисол келтириш мумкин. Хусусан, Ўзбекистон Республикаси Президентининг 2017 йил 27 июлдаги ПҚ-3151 сонли “Олий маълумотли мутахассислар тайёрлаш сифатини оширишда иқтисодиёт соҳалари ва тармоқларининг иштирокини янада кенгайтириш чора-тадбирлари тўғрисида” ги қарори, Ўзбекистон Республикаси Вазирлар Маҳкамасининг 2017 йил 29 сентябрдаги “Низомий номидаги Тошкент давлат педагогика университетида Психология ўқув-илмий маркази фаолиятини ташкил этиш чора-тадбирлари тўғрисида” ги № 775-сонли буйруғи, Ўзбекистон Республикаси Олий ва ўрта махсус таълим вазирининг 2017 йил 5 октябрдаги “Ўзбекистон Республикаси Вазирлар Маҳкамасининг 2017 йил 29 сентябрдаги 775 - сонли қарори ижроси тўғрисида”ги № 731- сонли буйруғи, Ўзбекистон Республикаси Олий ва ўрта

https://buxdu.uz

махсус таълим вазирининг 2017 йил 3 ноябрдаги “Тошкент давлат педагогика университетида Психология ўқув-илмий маркази Низоми ва Марказнинг чора-тадбирлар режасини тасдиқлаш тўғрисида” ги № 815-сонли буйруғида белгиланган вазифаларни қайд этиш мумкин.

Эътироф этиш керакки, Ўзбекистоннинг мустақил давлат сифатида тараққий этиш даврида ўзбек психологиясида ҳам улкан силжишлар рўй берган. Шу даврда профессорлар М.Г.Давлетшин, Э.Ғ.Ғозиев, Б.Р.Қодиров, Ғ.Б.Шоумаров, В.М.Каримова, Ш.Р.Баротов, Р.И.Суннатова, З.Т.Нишонова, Д.Ғ.Мухамедовалар бошчилигида йирик психологик мактабларга асос солинди. Кўплаб илмий ва амалий муаммоларга бағишланган илмий-тадқиқий изланишлар амалга оширилди.

Бироқ жамият тараққиётидаги ҳар бир босқич янги муаммоларни ҳам фан олдига қўяди. Зеро, мустақиллигимизнинг илк йилларида ҳали унчалар кўзга кўринмаган ижтимоий муаммолар ҳозирда зудлик билан ҳал этиш заруриятини тақозо этмоқда. Бу муаммоларларга қуйидагиларни киритиш мумкин:

– Санъат ва оммавий ахборот воситаларининг ижтимоий-психологик муаммолари. Санъат, айниқса унинг оммавий истеъмолчига йўналтирилган жиҳати, шунингдек, замонавий ОАВ ижтимоий психология олдида турган ҳам назарий, ҳам амалий жиҳатдан муҳим, жиддий, ҳал этилиши зарур вазифаларни қўймоқда. Психологлар томонидан санъат ва ОАВнинг инсонга кўрсатадиган салбий таъсирларини қандай бартараф этиш масаласини илгари сураяпти.

– Конфликтология. Инсонлар ўртасидаги ўзаро муносабатларда турли низоларнинг юзага келиши, уларнинг кескинлашиши конфликтология фани олдига ушбу масалаларни илмий-амалий жиҳатдан тадқиқ этишни тақозо этмоқда. Ҳозирги кунда конфликтология билан нафақат психологлар, балки социологлар, файласуфлар ва ҳуқуқшунослар шуғулланмоқда. Лекин шунга қарамай ушбу муаммо ўз далзарблигини йўқотмаган.

– Диний онг психологияси муаммолари. Диндорлар билан олиб борилиши лозим бўлган амалий иш шунга мувофиқ келадиган назариясиз имконсиз ҳисобланади. Лекин мавжуд шахс диагностикаси методлари аксариятда улар диагностикаси учун яроқсиздир, демакки улар дунёқарашига мос келадиган янги методикаларни ишлаб чиқиш зарурияти вужудга келган.

– Толерантлик ва экстремизм психопрофилактикаси фундаментализм психологияси, фанатизм (мутаассиблик) психологияси, терроризм психологияси, толерантлик методологияси каби янги муаммоларни юзага келтирмоқда.

– Таълим муҳитидаги психологик хавфсизлик муаммоси.

– Амалий психология – замонавий ўзбек психологиясининг энг нозик ва зиддиятли муаммолар блоки. Ҳозирда етакчи психологлар доирасида профессионал психологик ҳамжамият олдидаги янги вазифалар, янги авлод технологияларини яратиш, психологик хизмат тизимини ривожлантириш тўғрисида бахс-мунозаралар кетяпти.

– Назарий ва амалий билимларнинг ўзаро муносабати муаммоси ҳам хал этилмаган муаммолар сирасига тааллуқлидир.

Зотан, ижтимоий талабни қондиришнинг амалий чоралари сўнгги йиллар давомида психологларни тайёрловчи ОТМлар сонининг ошганлиги ҳамда психологлар учун иш жойи кўпайишида (асосан таълим тизимида) ўз ифодасини топган.

Айни паллада кузатилаётган таълимдаги амалий психологик хизматларнинг миқдорий ўсиши таълим тизимида ота-оналар ва болаларга психологик кўмаклашувнинг замонавий моделларини яратиш заруриятини вужудга келтирди. Шуни алоҳида таъкидлаш керакки, Ўзбекистонда психологик хизматнинг ривожланиш жараёни фавқулодда кечмоқда. Буларнинг барчаси амалий психологик хизмат ҳолатини реал баҳолаш имкониятини қийинлаштиради.

Амалий психологик хизмат тараққиёти таҳлили тескари алоқа (психолог фаолиятининг самарадорлигини баҳоланиши) тизими мавжуд эмаслигини кўрсатади. Бу вазият психологик хизматнинг асосий таркибий бўғинлари фаолиятини баҳолаш тизими ҳамда амалиётчи психологлар фаолияти самарадорлиги таҳлил мезонлари ишлаб чиқилмаганлиги билан боғлиқ.

https://buxdu.uz

Мазкур ҳолат конкрет психолог ва умуман психологик хизмат иши сифатидаги фаолиятни баҳолаш мезонларини аниқлаш ва мониторингининг илмий асосларини ишлаб чиқиш муаммосини долзарб муаммо сифатида илгари суради. Аниқки, психологик хизмат фаолияти самарадорлигини белгилаш психологик хизмат тизими ҳолатини реал баҳолашсиз амалга ошмайди.

Психологик хизмат фаолиятига доир тескари алоқа тизимининг бўлмаслиги умуман психологик хизмат тизимини самарали бошқариш имкониятидан маҳрум қилади. Бироқ, айнан шу йўналишда бирон-бир илмий тадқиқот Республика миқёсида олиб борилмаётганининг гувоҳимиз. Айнан психолог ва психологик фаолиятни баҳолаш мезонларини аниқлаш ва мониторингининг илмий асосларини ишлаб чиқиш муаммоси ҳамон долзарблигича қолмоқда.

Зотан, хориждаги тадқиқотларнинг аксарияти амалий психологик хизмат тараққиёти муаммоларига бағишланган мактабдаги психологик хизматни ташкиллаштириш (Oakland); мактаб психологи мақсади ва вазифалари ва унинг фаолияти давомида учрайдиган муаммолар таҳлили (Yesseldyke et al., 1997); АҚШдаги таълим тизими психологлари сони, тайёрлик даражаси, мижозлар контингенти, қабул структураси (Fagan, Wise, 2000); АҚШдаги мактаб психологик хизматнинг устувор қоидалари (Maher C.A., 1979); амалий психология асослари (Todd J., Bohart A., 1994, Caplan G., 1970); таълим психологиясининг замонавий йўналишлари (N. Jones, N. Frederickson L., 1990, Herron).

Хорижий мамлакатлардаги психологик хизматни ташкиллаштиришга оид қисқача таҳлил шуни кўрсатадики, аксарият давлатларда психологик хизмат фаолияти қатъий регламентация қилинган, қонунчилик ҳамда профессионал психологларнинг профессионал жамиятлари томонидан ишлаб чиқилган турли норматив ҳужжатлар билан идора қилинади. Одатда, амалий фаолият ва психологик хизмат мутахассисларининг маълумотига тааллуқли миллий стандартлар мажмуи мавжуд. Психологлар фаолиятининг самарали регулятори бўлиб ахлоқий стандартлар (хулқий кодекслар, мижозлар билан ишлашнинг аниқ ифодаланган ахлоқий принциплар ва ҳ.) хизмат қилади.

Психологнинг кўп босқичли маълумоти бир неча йилни талаб қилади ва танланган ихтисослик соҳасига доир амалиёт (супервизор назорати остида) билан боғланиши шарт қилинган; таълимнинг ҳар бир босқичи муайян квалификация (даража) берилиши билан якунланади ва диплом, сертификат ёки бошқа ҳужжат билан тасдиқланади.

Айрим мамлакатларда (масалан Буюк Британияда) Ягона реестрлар мавжуд. Уларсиз конкрет мутахассис учун амалий психологик фаолиятни юритиш имконсиздир.

Давлат бошқарув органлари (одатда таълим вазирликлари) ва кўплаб профессионал ассоциациялар томонидан психологик хизмат ходимлари фаолияти қатъий идора қилинади.

Хулоса. Юқорида келтирилган таҳлиллар асосида хорижий психологик хизматни ташкил этишнинг асосий хусусиятларига қуйидагиларни киритиш мумкин:

– таълим психологлари фаолияти ва хулқига доир миллий стандартларнинг мавжудлиги;

– ягона таълим стандартлари ҳамда муайян даражадаги профессионал квалификацияни беришнинг аниқ тизими мавжудлиги;

– давлат органлари ҳамда профессионал психологлар ҳамжамиятлари томонидан идора этиладиган психологлар амалий фаолиятини қатъий назорати ва лицензияланиши.

Хорижда психологик хизматни ташкиллаштирилишининг мазкур барча элементларини республикамизда психологик хизматни шакллантирилиши ва ривожлантирилишида имкон қадар инобатга олиниши лозим.

Юзага келган муаммоларни ҳал этишга доир қуйидаги амалий таклифларни билдириш мумкин:

1. Ҳозирги кунда психологик хизмат тараққиёти учун психологик ёрдам дифференциацияси ва ихтисослашувининг кучайтирилишини таъминланлаш лозим.

2. Психологик ёрдамнинг дифференциацияси ва ихтисослашуви психологик хизматнинг барча таркибий элементлари (дастлабки ёрдам таъминотини амалга оширувчи психологлар,

https://buxdu.uz

тиббий ва ижтимоий ходимлар, ҳуқуқ органлари, маҳалла) ўзаро таъсирини мувофиқлаштириш шарт.

3. Республикамизда психологик хизматни уюштиришнинг қонуний негизларини ишлаб чиқиш ва уни муттасил такомиллаштириш билан шуғулланадиган **Ягона психологик фаолиятни мувофиқлаштириш Марказини (ЯПФММ)** ташкил этиш мақсадга мувофиқ.

4. **Ягона психологик фаолиятни мувофиқлаштириш Маркази (ЯПФММ)** томонидан психологлар фаолияти ва хулқига доир миллий стандартларни яратиш бўйича махсус чора-тадбирлар (ҳаракатлар стратегиясини) ишлаб чиқиш зарур.

5. Ягона таълим стандартлари ҳамда муайян даражадаги профессионал квалификацияни беришнинг аниқ тизимини яратиш талаб этилади.

6. **Ягона психологик фаолиятни мувофиқлаштириш Марказига (ЯПФММ)** психологлар амалий фаолиятини қатъий назорат остига олиш ва лицензиялаш ваколатини бериш.

Адабиётлар:

1. Анализ службы практической психологии образования г. Москвы. //Тезисы конференции молодых ученых МГППИ, 2002.
2. Дубровина И.В. Психологическая служба в современном образовании. – Питер, 2009.
3. Monitoring of school psychological service development in Moscow. In.: Psychology and Education for the 21sl century. France, 2001, – p. 101. (в соавторстве).
4. Journal of School Psychology. 1993. № 31; 1995. № 33(3).
5. Miller G.A. Psychology as a means of promoting human welfare //American Psychologists. 1969. № 24.
6. Conceptual Models for its Development and Examples of their Applications.
7. Reynolds O.K. et al. School Psychology: Essentials of Theory and Practice. N.Y., 1984.
8. School Psychology Quarterly. 1995. №10 (3).
9. School Psychology Review. 1994. №23 (4).
10. Овчарова Р.В. Практическая психология образования. – М.: “Академия”, 2003.

https://buxdu.uz

Мелибаева Рузахон Насировна,
Психология фанлари бўйича фалсафа доктори (PhD),
ТТА педагогика ва психология кафедраси доценти

ТАЛАБАЛАР ТАФАККУРИНИ РИВОЖЛАНТИРИШДА ЎҚУВ МАШҒУЛОТЛАРИНИНГ ЎРНИ

Аннотация: *Талабалар ижодий тафаккурининг ривожланишига бевосита таъсир кўрсатувчи ўқув машғулотларнинг ташкилий-услубий жиҳатлари таъсирини аниқлаш таълим субъектлари фаоллигини юксалишига, касбий фаолият учун зарур билим, кўникма ва малакаларни эгаллашга, муаммолар устида ишлашда мустақил ва ижодий ёндашувини таъминловчи тафаккурни ривожлантиришга салмоқли таъсир кўрсатади. Бу масалаларни ҳал этишда таълим жараёнини самарали ва сермаҳсул ташкил этиш ўта аҳамиятли ҳисобланади.*

Калит сўзлар: *тафаккур, ижодий тафаккур, тафаккур тезлиги, эгилувчанлиги, оригинал ёндашув, анализ ва синтезлаш, ўхашашлик, ўқув машғулотлари, маъруза, семинар, амалий (кичик гуруҳларда ишлаш), лойиҳа-тадқиқотчилик фаолияти.*

Аннотация: *Статья посвящена определению организационно-методических аспектов учебных занятий, непосредственно влияющих на развитие творческого мышления студентов, на эффективность активности субъектов системы образования и на приобретение знаний, навыков, умений необходимых для профессиональной деятельности.Считается значимым организация эффективного и продуктивного учебного процесса при решение вышеуказанных вопросов.*

Ключевые слова: *мышление, творческое мышление, скорость мыщления, гибкость, оригинальный подход, анализ и синтез, учебная деятельность, лекция, семинар, практика, проектно-исследовательская деятельность.*

Abstract: *The impact of the organizational and methodological aspects of the training sessions directly affecting the development of creative thinking of students has a significant impact on the development of the activities of the educational institutions, on the development of thinking, which provides the independent, creative approach to occupation, and on the skills and abilities needed for the professional activity. Effective and productive organization of the educational process is crucial in addressing these issues.*

Key words: *thinking, creative thinking, thinking speed, flexibility, the original approach, analysing and synthesising, similarity, trainings, lecture, seminar, practical (working in small groups), design and research activities.*

Муаммонинг долзарблиги. Мустақиллик йиллари мамлакатимизда ёшларнинг ақлий салоҳиятини рўёбга чиқариш учун зарур имкониятларни яратиш масаласига алоҳида эътибор бериб келинмоқда. Жумладан, талабаларнинг таълим жараёнидаги фаоллигини юксалтириш, касбий фаолият учун зарур билим, кўникма, малакалар эгаллашини, муаммолар устида ишлашда мустақил ва ижодий ёндашувини таъминловчи тафаккурни ривожлантиришнинг омилкор усулларини ишлаб чиқиш, психологик механизмларини такомиллаштириш муҳим масаладир. Буни ҳал этишда таълим жараёнини самарали ва сермаҳсул ташкил этиш ўта аҳамиятли ҳисобланади.

Юқоридагиларни ҳисобга олиб, таълим жараёнини ташкил этилиш хусусиятидан келиб чиққан ҳолда талабаларнинг тафаккурини ривожланиш ҳолатини таҳлил қилишга ва услубий жиҳатдан ўқув машғулотларининг самарадорлик даражасини аниқлашга ҳаракат қилдик. Бунинг учун ўқув машғулотларнинг услубий жиҳатдан тўрт хилига таянилди: 1) маъруза; 2) семинар; 3) амалий (кичик гуруҳларда ишлаш); 4) лойиҳа-тадқиқотчилик фаолияти.

Машғулотлар узлуксиз амалга оширилиши асосида талабалар ижодий тафаккурини ривожланиш хусусиятлари аниқланди. Талабаларнинг маъруза ва семинар машғулотларида иштироки ҳамда топшириқларни бажариш ҳолатидан келиб чиққан ҳолда уларнинг тафаккуридаги ривожланиш хусусиятлари тадқиқ қилинди.

Талабаларнинг маъруза, семинар, кичик гуруҳларда ишлаш ва лойиҳа-тадқиқотчилик фаолияти асосида ўқув топшириқларини бажаришда машғулотлардаги иштироки натижалари машғулот мобайнида ҳамда ўқув семестри якунидаги “Ижодий тафаккур”ни ўрганиш тестини

https://buxdu.uz

татбиқ этиш орқали уларнинг талабалар тафаккури ривожланишига таъсири самарадорлигини аниқлашга эришилди. Ушбу йўналишда қўлга киритилган эмпирик кўрсаткичларга кўра, маъруза машғулотига нисбатан семинар машғулотини тўғри ташкил қилиш тафаккур ўсишига сабаб бўлиши аниқланди.

Олинган натижалардан талабаларнинг семинар машғулотларига иштироки ва топшириқларнинг машғулот мазмунига мос тақдим қилиш, топшириқларнинг хилма-хил ва аҳамиятлилик кўрсаткичлари тафаккурнинг эгилувчанлиги, нарса ва ҳодисалар ўртасидаги ўхшашлик ва тафовутларни топиш, уларнинг ўзаро алоқадорлигини таъминлашда тафаккур тезлиги ва эгилувчанлиги, анализ ва синтезлаш, ўхашашлик ва тафовутларни аниқлаш жараёнларида тезкорлик ва оригинал ёндашувнинг устувор кўриниш олиши аниқланди.

Жадвал № 1.

Ўқув машғулотларининг ташкилий-услубий хусусиятига кўра талабалар ижодий тафаккури кўрсаткичлари (маъруза ва семинар машғулотлар) (n=130)

	Маъруза						Семинар						t		
	Тезлик		Эгилувчанлик		Оригиналлик		Тезлик		Эгилувчанлик		Оригиналлик				
	X	σ	X	σ	X	σ	X	σ	X	σ	X	σ	т	э	о
Предметларда н фойдаланиш	11,43	2,31	12,20	1,37	10,07	3,32	11,50	1,960	12,63	1,54	10,66	2,97	-0,29	-1,98	-1,68
Хулосалаш	9,30	1,48	17,06	4,39	7,83	3,86	9,86	2,029	18,10	4,18	8,16	3,34	-1,57	-2,25*	-0,62
Ифодалаш	9,23	1,92	18,46	3,49	8,83	3,86	9,90	2,10	19,03	3,33	8,90	3,43	-1,83	-1,78	-0,13
Сўзли ассосация	10,10	1,53	18,66	3,36	8,66	3,69	10,16	1,511	19,16	3,23	9,16	3,73	-1,43	-1,98	-0,64
Тасвирлар ҳосил қилиш	11,43	1,88	18,93	3,41	8,66	3,68	12,00	3,16	19,33	3,41	10,00	3,93	-1,02	-0,83	1,68
Эскизлар	11,40	1,673	19,06	3,44	7,66	3,40	13,13	2,95	19,46	3,09	8,83	3,63	-4,29***	-2,11*	-1,88
Яширинган шакл	11,40	1,673	19,06	3,44	7,16	3,39	13,03	3,02	19,93	4,56	11,50	3,74	-2,90**	-1,03	-5,27***

Изох:** p≤0,01; * p≤0,05

Амалий машғулот топшириқларини кичик гуруҳларда бажариш ва лойиҳа-тадқиқотчилик фаолиятини ташкил этишга асосланган ўқув машғулотларининг тафаккур ривожланишига таъсири 2- жадвалда ўз ифодасини топди. Бундан кўринадики, талабалар тафаккурининг ривожланиши, унинг сифатини белгиловчи тезлик ва эгилувчанлик хусусиятлари ҳар иккала машғулотлар ёрдамида ҳам шакллантириш мумкин экан.

“Тасвирларни ҳосил қилиш” субтестига кўра, талабалар тафаккурининг тезлигини таъминлашда эгилувчанлик муҳим сифат бўлиб ўрин эгаллаган бўлиб, машғулотларни лойиҳа-тадқиқотчилик услубига кўра ташкил қилиш мақсадга мувофиқ экан (18,96 ва 20,60 балл, t=-3,00, p≤0,001). Чунки лойиҳа-тадқиқотчилик фаолиятида шошиш, ўзига ишончнинг етишмаслиги, аниқ мезонларга таяниб хулосаламаслик ижобий натижа бера олмаслиги сир эмас.

Талабаларнинг “Эскизлар” субтести (11,20 ва 13,53 балл, t=-5,14, p≤0,001), (7,00 ва 11,00 балл, t=-4,94, p≤0,001) ва “Яширинган шакллар” субтести бўйича ҳам лойиҳа-тадқиқотчилик фаолияти асосида (11,17 ва 13,80 балл, t=-5,04, p≤0,001; 21,35 ва 23,00 балл, t=-2,80, p≤0,05; 7,50 ва 10,46 балл, t=4,04, p≤0,001) машғулотларни олиб бориш амалий машғулотларни кичик гуруҳларда ташкил қилишга нисбатан юқорироқ самарадорликка эгалигини кўрсатди. Олинган натижалар асосида талабалар тафаккурини ривожлантиришда машғулотларнинг лойиҳа-тадқиқотчилик фаолияти асосида ташкил қилиш ақлий ҳаракатларнинг тезлиги, эгилувчанлиги ва оригиналлигини таъминлашга хизмат қилар экан.

https://buxdu.uz

Жадвал № 2.

Ўқув машғулотларининг ташкилий-услубий хусусиятига кўра талабалар ижодий тафаккури кўрсаткичлари (амалий машғулот ва лойиҳа-тадқиқотчилик) (n=56)

Субтестлар	Амалий (кичик гуруҳларда ишлаш)						Лойиҳа –тадқиқотчилик фаолияти						t		
	Тезлик		Эгилувчанлик		Оригиналлик		Тезлик		Эгилувчанлик		Оригиналлик		т	э	о
	X	σ	X	σ	X	σ	X	σ	X	σ	X	σ			
Предметлардан фойдаланиш	11,70	1,26	13,86	3,28	10,50	3,79	12,20	1,62	14,06	3,27	11,16	3,63	-2,28*	-1,64	-2,11
Хулосалаш	10,13	2,12	16,50	4,15	8,06	2,57	9,20	1,66	15,60	3,97	8,50	2,33	2,39*	2,37	-0,57
Ифодалаш	9,53	1,92	16,03	3,58	9,50	4,01	9,96	1,56	16,10	3,48	8,50	3,25	-2,09*	-0,21	1,23
Сўзли ассосация	11,23	2,28	16,13	3,70	7,16	2,84	11,70	2,27	16,93	4,16	10,06	3,95	-1,45	-1,76	-3,17
Тасвирлар ҳосил қилиш	11,13	1,94	18,96	4,21	9,63	2,52	11,53	2,40	20,60	3,90	9,33	3,40	-1,24	-3,00**	0,45
Эскизлар	11,20	1,12	21,50	3,11	7,00	2,49	13,53	2,71	22,20	3,57	11,00	4,02	-5,14***	-1,52	-4,94***
Яширинган шакл	11,17	1,01	21,35	3,10	7,50	2,54	13,80	2,59	23,00	2,97	10,46	3,52	-5,04***	-2,80*	4,04***

Изоҳ:** p≤0,01; * p≤0,05

Шунингдек, талабалар тафаккурига ўқув машғулотларини ташкилий-услубий жиҳатларининг таъсирини ўрганишдан олинган эмпирик материаллар устида корреляцион таҳлил амалга оширилди. Корреляцион таҳлилда ҳар бир ўқув машғулоти тафаккурнинг қандай хусусиятлари шаклланишига сабаб бўлишида ички муносабатлар аниқланди. Ушбу йўналишдаги таҳлиллар қуйидаги 3-6-жадвалларда келтирилган. Ўқув машғулотларининг ташкилий-услубий жиҳатдан талабалар тафаккури ривожланишига таъсири самарадорлигида лойиҳа-тадқиқотчилик фаолияти устуворлиги юқорида таҳлил қилинган эмпирик кўрсаткичлар бўйича далилланди. Уларнинг чуқурроқ таҳлилини қуйидаги эмпирик кўрсаткичлар орқали талқин қилинади.

Жадвал № 3.

Лойиҳа-тадқиқотчилик фаолияти асосида ташкил этилган ўқув машғулотларини талабалар тафаккури ривожланишига таъсири натижаларининг корреляция кўрсаткичлари

	Предметлардан фойдаланиш	Хулосалаш	Ифодалаш	Сўзли ассосация	Тасвирлар ҳосил қилиш	Эскизлар	Яширинган шакл
Предметлардан фойдаланиш	1	0,484**	0,250	0,367*	0,389*	0,347	0,367*
Хулосалаш		1	0,565**	0,507**	0,636**	0,533**	0,584**
Ифодалаш			1	0,755**	0,491**	0,626**	0,706**
Сўзли ассоцация				1	0,453*	0,673**	0,683**
Тасвирлар ҳосил қилиш					1	0,553**	0,603**
Эскизлар						1	0,968**
Яширинган шакл							1

Изоҳ: p≤0,01; * p≤0,05**

https://buxdu.uz

Ўқув-машғулотларини лойиҳа-тадқиқотчилик фаолияти услубида ташкил қилиш талабаларнинг ижодий тафаккури ривожланишига ижобий таъсир кўрсатиши тест натижалари ўртасидаги корреляцион муносабатларда аниқланди.

Талабаларда лойиҳа-тадқиқотчилик фаолияти асосида ўқув-машғулотларини ташкил қилиш воқеа-ҳодисалар, илгари сурилаётган ғоялар ва фаразлар юзасидан хулосалашга (r=0,484, p≤0,01), ақлий актларни амалга оширишда сўзлар ассоциацияларини яхши ҳосил қила олиши (r=0,367, p≤0,05), воқеа-ҳодисаларни кодлаш, уларни графикда ифодалай олиш (r=0,389, p≤0,05), воқеа-ҳодислар ўртасидаги яширин қонуниятларни аниқлаш кўникмаларини шакллантиришга туртки беради.

Тафаккурнинг муҳим шакли бўлмиш хулоса чиқариш кўникмаларини ҳосил қилиш ҳисобига эса мантиқий мулоҳазалаш вақтида фикрни тўғри ифодалаш, ҳар қандай белги-аломатлардан мазмун ҳосил қилиш (r=0,565, p≤0,01), сўзлар ўртасидаги мантиқий боғлиқлик ва алоқадорликни таъминлаш (r=0,507, p≤0,01), тасвирларни ҳосил қилиш (r=0,636, p≤0,01), чизмалар ва графиклар устида мантиқий амалларни бажара олиш (r=0,533, p≤0,01) ва қонуниятлар топиш имкониятига эга бўлар эканлар (r=0,584, p≤0,01).

Шунингдек, лойиҳа-тадқиқотчилик фаолияти ақлий ҳаракатларни сўзлар ёрдамида изоҳлашни таъминлашга (r=0,755, p≤0,01); тимсоллар билан ишлаш (r=0,491, p≤0,01); график ва тасвирлар устида ақлий амалларни бажариш имкониятини ўстиришга (r=0,626, p≤0,01) олиб келар экан.

Бундан кўринадики, талабалар ўқув-машғулотларини лойиҳа-тадқиқотчилик фаолияти тарзида ташкил қилиш анча самарали услуб бўлиши билан бир қаторда ташкил этиш, амалга ошириш узоқ вақт тақозо этадиган педагогик услублардан саналади.

Ўқув-машғулотларини лойиҳа-тадқиқотчилик фаолиятидан фарқли равишда кичик гуруҳларда ишлаш асосида бажаришнинг талабалар тафаккури ривожланишига таъсири ҳам ўзига хос мазмунга эга дейиш мумкин (4-жадвал).

Амалий машғулот топшириқларини бажаришда кичик гуруҳларда ишлаш услубидан фойдаланишда талабалар гуруҳ бўлиб якуний хулосалашга эришишлари мумкин экан. Бу эса уларда ўрганилаётган муаммони тўлиқ тасвирлаш (r=0,484, p≤0,01), масала ва топшириқлар ечимини баён эта олиш, ўзаро алоқадорлик, замон ва макондаги боғлиқлигини тасвирлаш (r=0,495, p≤0,01), ечимларни аниқ белгилар орқали тасвирлаш (r=0,373, p≤0,05) каби ақлий кўникмаларни шакллантиришга хизмат қилар экан.

Жадвал № 4.

Ўқув топшириқларни кичик гуруҳларда бажариш асосида ташкил этилган ўқув машғулотларини талабалар тафаккури ривожланишига таъсири натижаларининг корреляция кўрсаткичлари

	Предметлардан фойдаланиш	Хулосалаш	Ифодалаш	Сўзли ассосация	Тасвирлар ҳосил қилиш	Эскизлар	Яширинган шакл
Предметлардан фойдаланиш	1	0,159	-0,296	-0,152	-0,050	0,113	0,371*
Хулосалаш		1	0,484**	0,495**	0,373*	0,005	0,082
Ифодалаш			1	0,677**	0,652**	0,087	0,079
Сўзли ассоциация				1	0,668**	0,119	0,287
Тасвирлар ҳосил қилиш					1	0,377*	0,608**
Эскизлар						1	0,678**
Яширинган шакл							1

Изоҳ: p≤0,01; * p≤0,05**

https://buxdu.uz

Тадқиқотимизда талабалар тафаккурини ривожлантиришда маъруза ва семинар машғулотларини таъсири кўрсаткичлари ўртасида корреляцион муносабатлар аниқланди.

Маъруза машғулоти талабалар тафаккури ривожланиш кўрсаткичларида “Предметлар билан ишлаш” субтести билан “Хулосалаш” субтести натижалари ўртасида тескари корреляцион боғлиқлик ҳосил қилди (r=-0,375, p≤0,05).

Маъруза шароитида ҳар доим ҳам талабалар ўрганилаётган муаммо юзасидан етарлича хулоса чиқара олмасликлари мумкинлиги кўринмоқда. Қолган корреляцион боғлиқликларда эса ижобий боғланишлар кузатилди. Шунингдек, кичик гуруҳларда ишлаш асосида талабалар тафаккурида воқеа-ҳодисаларни сўз орқали ифодалаш (r=0,677, p≤0,01) ва тасвириш тимсолларини ҳосил қила олиш (r=0,652, p≤0,01); тасвирий ифодаларни эса изчил, ўзаро боғлиқликда тасвирлаш имконини беради (r=0,668, p≤0,01).

Жадвал № 5.

Ўқув машғулотини маъруза асосида ташкил этишга кўра талабалар тафаккури ривожланишига таъсири натижаларининг корреляция кўрсаткичлари

	Предметлардан фойдаланиш	Хулосалаш	Ифодалаш	Сўзли ассосация	Тасвирлар ҳосил қилиш	Эскизлар	Яширинган шакл
Предметлардан фойдаланиш	1	-0,375*	-0,265	-0,427*	0,141	0,535**	-0,058
Хулосалаш		1	0,584**	0,510**	0,349	-0,216	0,277
Ифодалаш			1	0,727**	0,349	0,143	0,495**
Сўзли ассоциация				1	0,251	0,138	0,477**
Тасвирлар ҳосил қилиш					1	0,161	0,225
Эскизлар						1	0,350
Яширинган шакл							1

Изоҳ:** **p≤0,01; * p≤0,05**

Ўз навбатида семинар машғулотлари орқали талабалар тафаккурини ривожлантириш ўзига хос кўринишга эга бўлди. Эмпирик кўрсаткичлар ўртасидаги корреляцион боғлиқлик ижодий тафаккурни баҳолаш мезонларини “Хулосалаш” ва “сўзли ассоциациялар” субтестлари орасида кузатилди. Аниқланган корреляцион боғлиқликлар деярли ижобий кўриниш ҳосил қилди. Натижалардан пайқаш мумкинки, талабалар тафаккурининг ривожланиши уларни хулосалаш ва ифодалай олишга (r=0,617, p≤0,01), мулоҳазалар ўртасидаги боғлиқлик ва алоқадорликни ҳосил қилишга (r=0,519, p≤0,01), маъно ва мантиқий аҳамият ҳосил қилувчи тасвирларни шакллантиришга (r=0,396, p≤0,05) ва бошқа ақлий ҳаракатларни амалга ошира олишга ўргатар экан.

Жадвал № 6.

Семинар машғулотини ташкил этишга кўра талабалар тафаккури ривожланишига таъсири натижаларининг корреляция кўрсаткичлари

	Предметлардан фойдаланиш	Хулосалаш	Ифодалаш	Сўзли ассоциация	Тасвирлар ҳосил қилиш	Эскизлар	Яширинган шакл

https://buxdu.uz

Предметлардан фойдаланиш	1	0,340	0,037	0,066	0,299	-0,109	0,234
Хулосалаш		1	0,617**	0,519**	0,396*	0,309	0,491**
Ифодалаш			1	0,570**	0,302	0,668**	0,386*
Сўзли ассоцация				1	0,533**	0,581**	0,261
Тасвирлар ҳосил қилиш					1	0,198	0,330
Эскизлар						1	0,098
Яширинган шакл							1

Изоҳ: ** p≤0,01; * p≤0,05**

Бундан кўриниб турибдики, амалга оширган таҳлилларимиздан ижодий тафаккурга эга бўлган талабаларда ўзига хос психологик жиҳатлар кузатилади. Шу билан бир қаторда, тафаккурнинг ривожланишига хизмат қилувчи омиллар ва воситаларни бир ёки иккита омил билан ажратиб кўрсатиб бўлмайди. Ушбу мулоҳазадан келиб чиқиб, талабалар тафаккурининг ривожланишига хизмат қилувчи психологик механизмлар ва ижодий тафаккурга эга бўлган талабаларга хос хусусиятларни қуйидагича ифодалашни мақсадга мувофиқ деб баҳоладик.

Талабалар ижодий тафаккурининг ривожланишига таъсир кўрсатувчи омиллар ўрнини аниқлашда қатор омилларнинг таъсири кўздан кечириб чиқилди.

1. Ижодий тафаккурнинг муҳим томони – янги натижалар олиш ва янги маҳсулот бериш.
2. Янги маҳсулдор услубни қўллашга хайрихоҳлик.
3. Оддий мантиқий хулосаларга таянмаган ҳолда, интуицияга таяниш.
4. Муаммони қўя олиш ва унинг ечимларига мустақил ёндашиш.
5. Ақлий топшириқлар устида ишлашда юқори даражадаги мотивация.

Таълим жараёнида ижодий тафаккурнинг намоён бўлиши ва ривожланишига таъсир кўрсатувчи омилларга субъектив, шахслилик ва вазият, шарт-шароитга боғлиқ омилларни киритиш мумкин. Вазиятли омиллар таъсирига: вақт етишмаслиги, стресс ва хавотирланиш хавфи, мотивациянинг юқори ва қуйи даражада эканлиги, шахслилик омилларига ўзига ишонмаслик (ўзини ўзи паст баҳолаши), ҳаддан ортиқ ўзига ишониш, тушкун кайфият ва салбий эмоцияларнинг устуворлиги, таваккалчиликнинг етишмаганлиги, муваффақиятсизликдан қочиш мотивацияси муваффақиятга интилиш мотивациясидан устун келиши, безовтали шахс эканлиги, шошқолоқлик ва бошқалар сабаб бўлади.

Хулоса ўрнида шуни айтиш мумкинки, талабалар тафаккурини ривожлантиришда ўқув машғулотлари таъсирида маъруза, семинар, амалий (кичик гуруҳларда ишлаш) ва лойиҳа-тадқиқотчилик фаолияти ўзига хос ўринга эга бўлиб, лойиҳа-тадқиқотчилик фаолиятига асосланиб ўқув-машғулотларни ташкил этиш талабалар тафаккури тезлиги, эгилувчанлиги ва оригиналлигини намоён бўлишига самарали таъсир кўрсатади. Бу эса талабаларда муаммолар устида мустақил, эркин ва ижодий фикр юритишларига бевосита таъсир кўрсатади.

Адабиётлар:

1. Давлетшин М.Г. Новая концепция преподавания психологических дисциплин в педвузах Узбекистана. В сб: "Педагогика олий ўқув юртларида психология фанларини Ўқитишни такомиллаштириш муаммолари". – Т., 1997. – С. 3-9.
2. Ғозиев Э.Ғ. Тафаккур психологияси. – Т.: Ўқитувчи, 1990. – 184 б.
3. Ғозиев Э.Ғ. Психология высшей школы.: Учебное пособие для студентов психологического факультета. – Т., 2006
4. Боно Э. Нестандартное мышление. – Минск, Попурри, 2013. – 224 с.
5. Р.Н.Мелибаева. Талабалар тафаккурини ривожлантиришнинг психологик механизмлари: Психология фанлари бўйича фалсафа доктори (PhD) диссертацияси автореферати. – Т., 2018. – Б. 50б.
6. Нишонова З.Т. Мустақил ижодий фикрлаш ривожлантиришнинг психологик асослари: Психология фанлари доктори диссертацияси. – Т., 2005. – 391 с.
7. Нишонова З.Т. Мустақил ижодий фикрлашни ривожлантиришнинг психологик асослари: Психология фанлари доктори диссертацияси автореферати. – Т., 2005. – Б. 38.

https://buxdu.uz

Kasimov Ubaydullo Akhrorovich,
Ph.D. , head of the Department of "Pedagogy , psychology and education technologies". Bukhara Center T&RC of teachers

THE TYPES OF COMPREHENSION OF PUPILS TAUGHT BY NLP METHODOLOGY

Abstract: *The article highlights the importance of using neuro- linguistic programming in the learning process and provides analysis and recommendations. Neuro-linguistic programming is a rapidly developing branch of modern applied psychology, which maximizes its effectiveness by utilizing its natural resources to effectively carry out human activities and ensures that its purpose is achieved wisely. In fact, neuro- linguistic programming is a systematic process that is related to a life-cycle, with a certain positive, and successful experience. This, in turn, is to build a neuro-linguistic model of human perfection and to move it to others, to improve its subjective experience, to succeed in its activities, to the psychotechnics and to the technology. Neuro- linguistic programming, as one of the most effective modern phenomena in practical psychology, offers the perfect access to human psychiatric resources. This, in turn, will effectively exploit mental health by adjusting, modifying, programming, reprogramming almost every aspect of human psychology. Neuro-linguistic programming also draws attention to the fact that the purpose of any activity is clearly and positively articulated in accordance with the needs of the mind. Its use in educational processes (correct learning and educational goals through positive thinking, and proper information retrieval) will enhance its effectiveness*

Key words: *human, neuro- linguistic, analysis, modern, resources.*

Аннотация: *Мақолада таълим жараёнида нейролингвистик дастурлаш имкониятларидан фойдаланишнинг аҳамияти ёритилган ва таҳлил этилиб, тавсиялар берилган. Нейролингвистик дастурлаш замонавий амалий психологиянинг жадал ривожланаётган соҳаси бўлиб, у инсон фаолиятини самарали амалга оширишда онг ости заҳираларини ишга солиш орқали натижавийлигини оширади ва фаолиятдан кўзланган мақсадга оқилона эришишни таъминлайди. Аслида, нейролингвистик дастурлаш ҳаётга, маълум бир субъектив ижобий муваффақиятли, омадли тажрибага таълуқли тизимли жараёнлардир. Бу ўз навбатида инсон мукамллигининг нейролингвистик моделини тузиш ва уни бошқаларга кўчириш орқали, уни субъектив тажрибасини такомиллаштириш билан унинг фаолиятини муваффақиятли қилишдан иборат, психотехникалар, технологиялардир. Нейролингвистик дастурлаш амалий психологиянинг энг замонавий самарали кўринишларидан бири сифатида, инсон психикаси заҳираларидан мукаммал фойдаланиш имкониятини очади. Бу ўз навбатида инсон психологик фаолиятининг деярли барча жабҳаларини созлаш, ўзгартириш, дастурлаш, қайта дастурлаш билан онг остлик фаолиятини самарали ишга туширади. Худди шу боис нейролингвистик дастурлаш ҳар қандай фаолиятни амалга оширишда мақсадни онг ости талабларига мувофиқ аниқ, ижобий қўйилишига эътиборни қаратади. Уни таълим жараёнларига қўлланилиши (ижобий фикрлаш орқали таълимий ва тарбиявий мақсадларнинг тўғри қолипланилиши, ва ахборотни кўп сенсорли қабул қилишни мувофиқ равишда таминланиши) унинг натижавийлигини оширишда хизмат қилади.*

Калит сўзлар: *инсоният, нейро-лингвистик, анализ, замонавий, ресурслар.*

Аннотация: *В статье аналилируется применение нейролингвистического программирования в обучении, проблемы восприятия информации в зависимости репрезентативнх систем обучаемого; приведены определения признаков модальностей восприятия и успешное применения их в процессе обучения*

Ключевые слова: *человеческие, нейролингвистические, аналитические, современные, ресурсы.*

https://buxdu.uz

Dr. Richard Bandler invented the term "Neuro-Linguistic Programming" in the 1970s. He was recently asked to write the definition of Neuro-Linguistic Programming that appears in the Oxford English Dictionary. It says: Neuro-Linguistic Programming: "a model of interpersonal communication chiefly concerned with the relationship between successful patterns of behavior and the subjective experiences (esp. patterns of thought) underlying them" and "a system of alternative therapy based on this which seeks to educate people in self-awareness and effective communication, and to change their patterns of mental and emotional behavior."(1)

NLP is short for Neuro Linguistic Programming and has been described in many ways:

- The study of Human Excellence (how people do what they do well)
- Neuro – the study of the mind or brain and nervous system
- Linguistic – how our language creates our internal processes and
- Programming – how we create (program) our reality by these processes
- The study of people and how they perceive reality
- The study of people and how they process information about the world around them
- The "how to" manual or psychology for how we work as human beings

Neuro-linguistic programming is the study of how the interaction of your brain (neuro), your language (linguistic) and body produces patterns of behavior (programming). NLP was devised by Richard Bandler and John Grinder in 1975 and is based on studying people who displayed excellence in fields including Professional Communication, Psychotherapy, Hypnosis, Law and Education. Understanding the influence of language on the brain allows you to use it elaborately to communicate more effectively.

What Is NLP Known For?

A few samples of what NLP is known for:

- Developing extraordinary sensory awareness and read people with precision
- Learning what successful negotiators do and trouble-shoot difficult situations
- Changing unwanted automatic reactions that stop you from achieving peak performance
- Learning and developing proven success strategies
- Eliminating unwanted emotions and limiting decisions

So, NLP is the common process all human beings use for encoding, transferring, and modifying their behavior. NLP Neuro Linguistic Programming – is a practical set of tools that you can learn to Maximize Your Life Potential. It's the study that understands the inner psychology of how people process information to then create a compelling future, thereby assisting them in:

- changing unwanted automatic reactions or behaviors and beliefs
- releasing stored trauma from the body
- relieving panic and anxiety
- eliminating unwanted emotions and limiting decisions
- relieving pain and allergies

These studies also understand:

- the appropriate roles of the conscious and unconscious minds
- the role of the higher conscious mind within psychology
- extraordinary visual and auditory sensory awareness which assists in "reading" others to determine what they're really saying at a deeper level
- learning eye movement to detect if the information a person is obtaining is visual, auditory or kinesthetic
- exceptional levels of rapport and communication skills and ability to key into others use of visual, auditory or kinesthetic words to know the channel in which to best present information to them so that they process quickly

Our model is updated through our senses. Each of us takes in information through a natural referred combination of senses (called modalities):

https://buxdu.uz

Visual learners tend to sit up straight and make eye contact, talk fast and have shallow breathing high in the chest.

Auditory learners often softly repeat what has been said to themselves and nod their heads as they listen. They breathe more deeply and in a controlled way from the diaphragm. Their tone, intonation and speed of speech is also controlled. They tend to use rich vocabulary.

Kinesthetic learners often slump down in their seats or fidget and speak much more slowly. If they are also tactile, they will feel a need to fiddle with their pen or papers whilst listening. For example:

- Visual
  - Do you see what I mean?
- Auditory
  - Does that sound good to you?
- Internal Dialogue
  - What do you say to yourself about that?
- Feelings
  - How would you feel about that?

Providing effective access to information in a multi-sensitive way ensures high learning in modern education. In determining the dominance of which channel (audial, visual, kinesthetic, discrete) it is important for the teacher and pupil to receive information in neuro linguistic programming. It is important to consider some of the features listed in the table below:

AUDAL	**VISUAL**	***KINAESTHETIC***
During treatment, he turns his ear to his co-op, and looks at his mouth. He receives sound information easily and quickly remembers and memorizes. It focuses on the sound of any information, and the sound is dominated by its mastering and expression. Fast and accurate source of sound information. Any sound noise attracts and distracts him. They are noisy. In communication, a person can clearly analyze the sounds of his voice and feel good about his temples, highness, lowness, intonation, and so on. Through the voice of a partner, his psychic state quickly and clearly becomes apparent. During the process, he uses the verbs that are common to the sound, often and often. Therefore, the establishment of a relationship with it makes it easy to get the information and ensure it is efficient.	**During treatment, he looks straight at the dealer and looks at his eyes. He receives visual information easily and quickly remembers and memorizes. The focus of any information is on the image and the image dominates when it is mastered and displayed. It quickly and clearly reflects the image of information. Any image is visually appealing and distracting for them. They love peaceful, orderly freedom, cleanliness, fairness, and relatively little. In communication, he can accurately analyze the image of the information, and can greatly comprehend its size, size, color, clarity, brightness, etc. He uses a lot of verbs that he uses during the course of the procedure, frequently. Therefore, the establishment of a relationship with it makes it easy to get the information and ensure it is efficient. They are more attentive to dressing and they are tasteful.**	***At the time of treatment, the conductor's hand moves his hand to his feet and does not look at his eyes. By taking action and information, it easily takes and remembers the information easily. Emphasis is placed on any information movement, and tactile intuition dominates the movement and attraction of it. She prefers to participate in receiving and receives information easily. Any activity attracts and distracts him. They are noisy with patience. They can accurately analyze the information movement in a circle, and feel its size, space, space position, speed, dynamics, and so on. During the course of the process, acts of action and tendency are frequently used to describe tactile attributes. Therefore, the establishment of a relationship with it makes it easy to get the information and ensure it is efficient***

In determining which channel (audial, visual, kinesthetic, discrete), and adequate data transmission, readers will be able to adopt easily and conveniently. Taking into account these

https://buxdu.uz

specifications, the preparation of textbooks and teaching materials will increase the efficiency of learning.

Dr. Roger Sperry, Nobel Prize winner, on the basis of his research formulated the concept of the dominance of the cerebral hemispheres in man. According to this concept, the left hemisphere is "responsible" for the verbal and symbolic functions (words, numbers, analytical thinking) and the right hemisphere is responsible for space- synthetic (shape memory, imagination, creativity). Depending on the dominant hemisphere, people are able to perceive different sensory manifestations of physical reality. There are three modalities in which a person is able to think (auditory, visual and kinesthetic), each modality has several sub modalities. Accounting modality interlocutor is important to establish contact understanding between people. Accounting modality is also important not only in the process of communication, but also in the process of learning activities, as this directly depends on the progress of pupils and teacher relationships with students.

"Since the school educational levels are differentiated, each has its own patterns of effective teaching styles." (3). Primary school pupils primarily kinesthetic, because they perceive reality by touching, smelling, throwing, examining as M.Grinder claims. At high school the way of learning changes to auditory, and at high school it is defined as the visual modality . Teacher with years of experience , educational process M.Grinder calls " pipeline" , and classes where children are engaged in low achievers in special programs, "corridor". "The corridor is a place where the student develops lagging modality ", i.e. kids get there, do not adapt to the new change the way of learning. (3). Moreover, experience has shown that most children entering the "corridor" are kinesthetic.

In a typical class of thirty sufficiently developed visual (V), auditory (A) and kinesthetic (K) abilities each student receives information using one modality. Each student of the group is able to cope only with a certain type of activity: K- students can easily do the practical part of the laboratory work, but they are lost when reading about it in a textbook. On the contrary, some students have difficulty doing a laboratory experiment, while reading textbook gives them a comprehensive understanding of the work. A student works great teacher using the phonetic approach.

Thus, the teacher's task is to observe the behavior of students and identify A, B and K students. For the diagnosis of NLP experts and teachers use behavioral practices (developed and R.Svassing M.Barb) and neurological indicators (external signs indicating what part of the brain - A, B, K- student uses). The second challenge for the teacher is the use of multi training. The purpose of this training is the impact on most of the students by providing information about all three modalities. "It allows children to receive information by selecting your input channel reinforces memorization and enhances additional sensory channels disciples." (3).

Neurological indicator of students with B type of perception is a high-speed process of the nervous system. Movement centered around the eye: blinking , squinting, frowning eyebrows. Students use in - speech predicates: look, clear, visible, watch etc.

Behavioral indicators for the diagnosis of B- student are discipline, organization on the exterior. Such children are usually calm, prudent, and are not distracted by noise; Conversation chin upwards, high voice. Students have a lively, imaginative fantasy, they are good storytellers and are strong in reading. Verbal instructions stored poorly in reading new words are experiencing confusion.

For these children, eye contact is important. During a call, they actively gesticulate, «show " what they say, tend to dress up, do a nice gesture to take a beautiful pose. " Visuals are inclined to criticize, blame, are very sensitive to the use of B- words in speech. »(3)

Pupils of A-type work in the rhythm of a metronome . Their movements are centered around the mouth, ears , often making noises " and ", " um ". Audial learners actively use their modality predicates such as "listen" , "sound" , "speech" , "sounds" , etc.

Behavioral indicators are easily distracted , talkativeness , the desire to actively participate in the discussion can be seen. Auditory learners can easily mime the tone and pitch of the voice , of rhythmic speech and these children learn by listening. They love music . Students are well read new words and prefer email account ; they learn foreign languages easily.

https://buxdu.uz

According V.Elmanovicha , A- students do not need to contact eyes, turning to their companion ‘s ear dominant as they listen attentively . Gestures collapsed , hands in pockets , often touching the ear or the lower part of the face . If A child begins to talk , you can not interrupt him , otherwise he will be forced to bring down and start over.

Pupils - kinestetikov are marked with the slowest speed of neural processes . Usually expressionless face , but a lot of gestures below the neck. Children use specific verbal predicates " grasp ", " touch" , "feel" , etc.

Behavior of kinestetikov are "physically oriented " : the conversation they are close , eager to touch the other person claims M.Grinder . Physical reactions are rich , there is the desire for physical gratification. R.Svassing M.Barb and found that kinesthetic studying , doing something with their hands ; remember walking around. When reading a student drives a finger , weak in detail, but easily remembers the total content . In conversation child laconic , tactful, makes active movements ; chin pointing down , low voice .

At school, these children are restless - in place without movement can not sit for more than 40 seconds , says V.Elmanovich . "He said ," Do not fidget ! ", Which is equivalent to : " Do not think ! Do not live for . " (3). Eye contact with the teacher is not required , and often prevents distracting in the perception of the material. This student usually democratic, like " consult ", he strives to do everything for everyone .

Thus, the representational systems (modalities) , rapport , eye scanning patterns , verbal predicates , visualization , as well as the impact of the structural features of the nervous system and the brain child ochen strongly affects its performance.

Strict accounting features of perception of each child (modality - representational systems , and leading hemisphere) . And based on this, the organization of multi optimal training to provide information on all three modalities . Gives greater efficiency in the teaching of foreign languages .

• principles of NLP and the process of setting goals that really happen!

Neurological programming is one of the most effective modern psychology phenomena, which opens the way for the perfect use of human psychiatric resources. This, in turn, has a profound effect on the consciousness of setting up, modifying, programming, re-programming all aspects of human psychology. Neuro-logical programming also draws attention to the fact that the purpose of any activity is clearly and positively articulated in accordance with the needs of the mind.

It should be noted that, as mentioned above, the application of these psychologic and psycho technologies opens opportunities for changing any psychic and psychological state of a person, adapting it to it, and shaping new attitudinal qualities. The neurologist programming program is a quick and effective way to change confidence, avoid any fears, phobia, frustration, and discomforts in the event of anxiety, six-step refraining, time line, anesthesia, association, disassociation, rapid exchange, psychotherapy such as reprogramming shows positive outcomes in setting psychological states and attributes. At the same time, neurologic programming gives a great deal of attention to the inclusion of information in a multi-touch manner and the proper demonstration of appropriate psychic processes.

In fact, our goals and results are not the result of difficulties, mistakes and failures, but the goal is to make the goal clearer, more accurate, more positive.

Purpose of a positive nature is the psychological readiness, which is watered by the inner spiritual inertia, which can be stepped in to the real practical step by step. It should be said. The specific requirements for neurological programming to make their targets look good are described below:

It is not permissible to use the words "no", "not," or "denial" in the positive aspect of the intent. In the processing of the information, our minds follow the opposite. For example, if asked not to think about it, on the contrary he accomplishes the things. Or the idea that I do not do this any longer is the same as that of a man in bright colors. So in our daily lives, in most cases, we can negatively influence the purpose of the goal, and we get the opposite result. This is one of the most common situations in education and training. Here’s an example of the common goal of learning the English language: "I start reading and writing the English letters and pronouncing them without mistakes and

https://buxdu.uz

always writing it down without errors." (I'm writing correctly, correctly, correctly), "Less errors when I read the English letters." (Straightforward, correctly write letters, write correctly).

2. It is important to say the purpose clearly and in the present tense, to say, "maybe I can do it", such as "If" "If I did," and "let me try".

3. Grafting and comparison expressions create a barrier to denial in achieving the goal. Therefore, the use of "better", "less" indefinable expression in the English language learning impedes results. For example: "I make a few mistakes in writing" (I write correctly in the correct form) "In English I speak better today (... speak freely in English)

4. Describe your goals with clear emotions.

Speak English fluently and accurately write clear, bright colors, while sounds are visual, audial, and kinesthetic in action.

5. It is permissible to set a definite date, which determines the intent of the purpose. That is, it is permissible to abandon unclear expressions such as "in a little while", "soon", "a month or two", "develop", "improve".

6. In the implementation of the goals, it is necessary to examine and take account of the effects of the first and second "advantages" and "barriers". That is, the goal should be "ecological control." It explores what needs to be done and what to do in implementing the objective and eliminates suspicion, doubts, confusions and dissatisfaction in achieving the goal.

By doing so, the exercise of positive thinking in classroom sessions and achieving a well-balanced set of needs through accurate, predictable goals will facilitate the achievement of educational and educational goals. This, in turn, efficiently implements almost all aspects of human psychology. Likewise, the adequate supply of information to the dominant information channel of learners increases its effectiveness. Taking into consideration these specifications, the preparation of textbooks, teaching-methodological complexes ensures high efficiency. Applying it to educational and educational activities is beneficial.

References:

1. Bandler R. Manage own brain. . Year of release 2001 Voronezh, MODEK Publishing House -86 pages
2 D. Grinder, Bandler R. The structure of magic "The Great Encyclopedia of NLP. The structure of magic. / Richard Bendler, John Grinder ": ACT; Moscow; 2017- 292 pages
3 Grinder M. Correction school conveyor NLP in pedagogy. - Moscow: Institute of Humanitarian Studies, 2001.-320 pages
4. Eremeeva N. memorize English words easily / / English for you. Electronic source- Natalia Eremeeva, englishmax.ru
5. Lyubimov A. Expertise communication 2003, Peter-224 pages
6. Scientific and methodical collection NLP №196- Electronic source.-google.ru
7. Nikulicheva D.B. How to find your way to foreign languages. Linguistic and psychological strategies of polyglots. Study Guide / / Liters: 2011, 614 pages
8. Pavlova M.A.Intensive course literacy with NLP- Year 2000, Publisher's Publishing House of the Institute of Psychotherapy, Moscow, 240 pages
9. Elmanovich V. NLP. Methodological guide for beginners - St. Petersburg 1994 SPb., 1994. 167 pages.

https://buxdu.uz

Рахмонова Дилбар Баротовна,
Бухоро давлат университети психология кафедраси катта ўқитувчиси

Бабаева Васила Тошпулатовна
Бухоро давлат университети катта ўқитувчи

ЎСМИР ЁШИДА ХАВОТИРЛАНИШ ВА ДЕПРЕССИЯ - ЁЛҒИЗЛИК ҲОЛАТИНИ КЕЛТИРИБ ЧИҚАРУВЧИ ОМИЛ СИФАТИДА

Аннотация: *Ушбу мақолада ўсмир ёшида ёлғизлик муаммоси ва ёлғизлик ҳолатини келтириб чиқарувчи омиллар, хавотирланиш ва депрессия каби психик ҳолатлар ҳақида фикр юритилган.*

Калит сўзлар: *ёлғиз, ёлғизлик, негатив эмоциялар, хавотир, депрессия, сабр-тоқатли, руҳий тушкунлик ва б.*

Аннотация: *В данной статье изложены проблемы одиночества и его факторы, а также характеристика их различных уровней.*

Ключевые слова: *одиночество, негативные эмоции, депрессия, терпение, напряженность и т.д.*

Abstract: *The article outlines the problems of loneliness and its factors, as well as the characteristics of various levels of them.*

Key words: *loneliness, negative emotions, depression, patience, tension.*

Мавзунинг долзарблиги. Ватанимиз эртанги кунини, ўз зурриёдларининг бахту истиқболини истайдиган хар бир одам — у ким бўлиши, қандай лавозим эгаси эканидан қатъий назар, фарзандларимизнинг маънавий, ғоявий тарбия масаласидан четда турмаслиги керак. Буюк келажак маънавий баркамол инсонларга таянгандагина яратилади ва қад кўтаради. Бошқача айтганда маънавий баркамол инсонларгина буюк келажакни ярата оладилар. Шунинг учун маънавий баркамол инсонни, соғлом авлодни тарбиялаш муҳим ва долзарб масала.

Ўсмирлик ёши – инсон ривожланишининг энг мураккаб даврларидан бири. Мазкур ёш даврида хавотирланиш ва депрессия кўплаб сабабларга эга ва кутилмаган оқибатларга олиб келадиган ўта мураккаб ходисадир. Ушбу ёшда депрессив ҳолатнинг вужудга келиши қатор сабабли омиллар натижасида рўй беради. Афсуски, мазкур ҳолат ўта оғир ҳолатга ўтмагунча уни англаш, сезиш ниҳоятда қийин. Кўплаб олимлар ва файласуфлар эрамиздан аввалги даврдаёқ “депрессив ҳолат” деб ном олган ҳолатдан қутилиш борасида кўплаб тавсияларни беришган.

Замонавий болалар ўзининг ривожланиш тенденциялари ва мазмуни жиҳатдан мураккаб оламда яшайди. Ўсмир болаларнинг руҳий ҳолати ҳар доим мактаб психологлари, ўқитувчилари, ота-оналарнинг диққат-эътиборида бўлган. Руҳий тушкунлик ҳолатидаги болаларда стресс ҳолатига кучли реакция ҳолати кузатилиб, улар ниҳоятда эмоционал шунингдек, ҳамма нарсани кўнглига яқин олади, оқибатда уларнинг депрессия ҳолатига заифлиги кучайиб боради.

Шахс учун турли нарсалар ҳақида ташвишланиш хусусияти хосдир, бу эса унинг ҳаётга нисбатан бефарқ муносабатда эмаслигидан далолат беради. Бироқ бу ташвишланиш баъзида ноадекват шаклда бўлади, яъни шахс асосланмаган ҳолда бу ҳолатни бошидан кечиради, яъни хавотирланиш юзага келади.

Хавотирланиш – бу одамнинг доимо ўзини ташвишли ҳис этиши, турли вазиятларни хатарли ҳолат сифатида идрок этишига мойиллигидир. Хавотирланишнинг бошдан кечиши ҳам индивидуал хусусият бўлиб, бундай ҳис ноаниқ бирор хавф олдидан пайдо бўлади. У ташвишли ҳаракатларда, ҳолатнинг кескинлигида ва ҳоказоларда намоён бўлади. Хавотирланишнинг юқори даражада бўлиши одатда фаолиятнинг самарадорлигини пасайтиради, шахснинг ҳар хил зиддиятли хулқ–атвори билан бирга кечади. Одатда

https://buxdu.uz

хавотирланишнинг шахс хусусияти сифатидаги вазият билан боғлиқ икки тури фарқланади. Шахс хусусияти сифатидаги хавотирланиш асаб тизимининг хусусиятлари ва узоқ давом этадиган нохуш мулоқот билан боғлиқ хавотирланиш ёки реактив хавотирланишлар аниқ вазият билан боғлиқ бўлган ва ундан ташқарида намоён бўлмайдиган ташвишли ҳолатдир.

Маълумки, инсон қанчалик кўп вазиятли хавотирни ҳис қилса, унинг шахсий хавотирланиши шунчалик барқарорлашади. О.П.Елесиев, Я.Стреляу, В.С.Мерлин тадқиқотида шахсий хавотирланиш реактив хавотирланишнинг пасайиши билан баробар ривожланиб бориши мумкинлиги таъкидланган. Шундай қилиб, жиддий хатар олдида фаоллик ва шахсий хавотирланиш ортади. Бунинг натижасида вазиятли суст реактив хавотирланиш пасаяди. Инсон ташқи томондан анчагина тинч, чидамли бўлади.

Шу тариқа хавотирланишни тушунишда психологияда қуйидаги нуқтаи назарлар юзага келади: Хавотирланиш – бу ички хавотирнинг психик ҳолати, хавотирни ҳис қилишдаги таранглик; ёмон ҳислар, хатарни кутишни субъектив ҳис қилиш; эмоционал дискомфортни ҳис қилиш; невротик реакция (автоном нерв тизими фаоллигининг ошиши билан кечувчи эмоционал реакция); салбий эмоциялар: қўрқув, жаҳл ва ғамгинлик комплекси (баъзилар бунга қизиқишни ҳам киритади); мураккаб психик ҳолат, когнитив эмоционал ва операционал таркибий қисмларни ўз ичига олади, эмоционални доминантлигида; шахс тузилишида деффектларни пайдо бўлиши улар турли касалликларнинг келиб чиқишидир; шахс фаол ҳаракатини табиий ва мажбурий хусусияти шахснинг ўзини мукаммаллаштирувчи стимул сифатида намоён бўладиган ҳолат.

Хавотирланиш – бу мураккаб психик ҳолат бўлиб, маълум вазиятга реакция сифатида, ўзига когнитив, эмоционал ҳаракат, физиологик компонентларни бирлаштиради; эмоционал дискомфортни ҳис қилувчи индивид соғлиги ва ҳаракатига зарар келтириши мумкин; эмоционал жабҳада ҳам фаолиятга йўналтирилган ички куч ва самарадорликни стимуллаштиради.

Методика: Ўсмирлик даврида хавотирланиш ҳолатининг депрессия билан алоқадорлигини текшириш мақсадида синалувчилар гуруҳида кузатиш, суҳбат ва В.Зунганинг "Депрессив ҳолатларни дифференциал диагностика қилиш" методикаси ҳамда "Эгоцентризм кўрсаткичини аниқлаш" методикасидан фойдаланилди. Мазкур методикалар синалувчилар гуруҳида ўтказилиб натижалар миқдор ва сифат жиҳатидан таҳлил қилинди.

В.Зунганинг "Депрессив ҳолатларни дифференциал диагностика қилиш" методикаси бўйича респондентларга 20 та тасдиқдан иборат ва хар бир тасдиққа 4 та жавоб варианти мавжуд. Респондентларга сўнгги пайтда ўзини қандай ҳис қилаётганидан келиб чиқиб 4 та жавобдан бирини белгилашлари сўралди. Саволлар устида кўп ўйламасликлари, сабаби тўғри ёки нотўғри жавоблар йўқлиги, ўзларига мос вариантни танлашлари айтилди.

В.Зунга шкаласи 20 та тасдиқдан иборат. Уларнинг ҳар бирига 4 та жавоб варианти тўғри келади. Таҳлил ва сўровнома ўтказиши учун 20-30 дақиқа вақт етарли бўлади. Қуйидаги формула орқали депрессия даражаси аниқланади.

ДД=Σт.ғ.+Σт.с.

	1	2	3	4
Тўғри тасдиқлар	1	2	3	4
Тескари тасдиқлар	4	3	2	1

Тўғри тасдиқ жавобларига 1 – 4 гача балл ва тескари тасдиқ жавобларига 4 – 1 гача баллар бериб борилади. Натижада ДД 20-80 балл оралиғида бўлади.

ДД – < 50 балл депрессиядан ҳоли ҳолат

ДД – > 50 балл ва < 59 балл =вазиятли ва невротик генезисга эга енгил депрессия ҳолати

ДД – 60 – 90 баллар оралиғида бўлса – синалувчида субдепрессив ва ниқобланган депрессия ҳолати, кайфиятнинг сезиларли пасайиши.

ДД – 70 ва ундан юқори бўлса, ҳақиқий депрессив ҳолат

Белгиланган рақамлар сони аниқланиб қуйидагича ҳисобланди ва интерпретация қилинди. Олинган жавоблар бўйича қуйидагича натижалар олинди.

https://buxdu.uz

Ўсмирлик даврида хавотирланиш ва депрессия ҳолатининг ўзаро муносабати (ўртача кўрсаткич бўйича)

Жадвал № 1.

Синалувчилар сони	Хавотирланиш	Депрессия
50 нафар	35	15

Жадвал натижаларидан кўринадики, синалувчилар гуруҳида хавотирланиш 35 нафарни ташкил қилади. Бу тажрибада иштирок этган синалувчиларнинг умумий кўрсаткич бўйича юқори даражани ташкил қилади. Шунингдек хавотирланишнинг ортиши ўсмир шахсида эмоционал беқарорликни келтириб чиқаради.

Шу ўринда савол туғилади хавотирланишнинг ортиши депрессия ҳолатининг ортишига ҳам сабаб бўладими? Таъкидлаш жоизки, тажриба натижаларига кўра ўсмирлар гуруҳида хавотирланиш бўйича натижаларни юқорилилиги депрессия бўйича кўрсатгичларни юқори эканлигини кўрсатади. Унга кўра синалувчилар гуруҳида депрессия ҳолати 15 нафарни ташкил қилганлиги маълум бўлди. Ўз навбатида депрессия ҳолати ўсмир шахси учун устуворлигини изоҳлаш мумкин. Чунки уларда жисмоний ва психологик ўзгаришларга мувофиқ равишда ўз-ўзидан қониқмаслик атрофдагилардан алоҳида бўлиш, яъни мустақилликка интилишнинг кучлилиги билан узвий боғлиқ бўлади. Шу боис ўсмирлик даврида эмоционал ўзгаришларни ҳисобга олиш мақсадга мувофиқ.

Методика натижаларидан шуни хулоса қилиш мумкинки, ҳар қандай эмоционал ҳолат иккинчи бир эмоционал ҳолатни ривожланишига таъсир кўрсатади. Шу боис ҳар қандай эмоционал ҳолатни ортиб кетишига йўл қўймаслик лозим.

Ўсмирлик ёшида депрессияга сабаб бўлувчи яна бир омил бу-эгоцентризмдир.Ўсмир шахсининг эгоцентрик йўналишларини аниқлаш мақсадида **"Эгоцентризм кўрсаткичини аниқлаш" методикасидан** фойдаландик ва унда 65 нафар ўқувчи иштирок этишди. Эгоцентризм индексини қуйидагича аниқладик: Ўқувчилар томонидан тўлдирилган гапларда(анкета) кишилик олмошлари "мен", "менга", "меники", "мен учун" ва хоказо) қўлланган бўлса ўз-ўзини англаши ҳамда эгоцентрик хусусиятлари яққол кўзга ташланади ва бу гапларни ҳисобга олиб биз қуйидаги жадвал бўйича аниқладик.

Ушбу методика бўйича олинган натижалар

Жадвал № 2.

Тадқиқот объекти	"Ёшларнинг ўз-ўзини англаши ва эгоцентрик йўналишлари"ни даражалари				
	Жуда паст	Паст	Ўртача	Юқори	Энг юқори
5-синф	0-1	2-7	8-22	23-30	31-40
7-синф	0-1	2-7	8-22	23-29	30-40

Жадвал № 3.

Тадқиқот объекти	"Ёшларнинг ўз-ўзини англаши ва эгоцентрик йўналишлари"ни даражалари				
	Жуда паст	Паст	Ўртача	Юқори	Энг юқори
5-синф	-	2	4	12	5
7-синф	-	6	12	4	3

Синалувчи тўплаган баллар қайта ишлаб чиқилди. Ҳудудий яшаш жойига кўра ўсишлари бўйича ўртача қиймат кўрсаткичи ва стандарт миқдорлари меъёрига қиёсланган "ЭГО" кўрсаткичлари аниқланди.

Олинган натижаларнинг бундай кўринишига эга бўлиши шундан дарак берадики, бу синалувчилар шахсининг ўз-ўзини англаши ва эгоцентрик йўналишларини бошқа ўрганилган тенгқурларнинг ўз-ўзини англаши ва эгоцентрик йўналишларини аниқлашга қараганда

https://buxdu.uz

уларнинг ўз “Мен”ига бўлган йўналишининг юқори даражада шаклланганлиги аниқланди. Бу ёшларнинг шахс хусусиятлари ва мулоқот сифатларининг худбинлик даражаси, шунингдек, депрессия даражаси юқори ва уларда шахслараро муносабатларда муаммоларни келтириб чиқаришини англатади.

Юқори даражали эгоцентризм эгалари ўз мақсадларини амалга ошириш мақсадида бошқа одамлардан “унумли” фойдаланади. Эгоцентризмнинг юқори даражада ривожланганлигига сабаб, ота-она томонидан боланинг барча истак, тилак ва эҳтиёжларини кўр-кўрона, танқид ва мулоҳазасиз қондиришга интилишлари бўлиб, оддий ютуқларидан қувониш, ўзаро муносабатларда эркалатиш ва эркаланиш одатга айланиб қолгандир. Шунинг учун ўсмирлик ёшига ўтганда дўстлари ва тенгқурлари даврасида ҳам барча айтганлари бўлишини истайдиган, лидерликка интилувчанлигини намоён этгиси келади ва уларда қаерда бўлмасин, маълум маънода бошқарувни қўлига олишни хоҳлайди, агар уддасидан чиқмаса айнан депрессияга тушиб ёлғизликка мойиллиги кучаяди ва ҳоказо.

Эгоцентризмнинг паст даражада ривожланишига сабаб; қаттиққўллик, бола эҳтиёжларига жуда бефарқлик, ёки ота-она боланинг хулқини, кун тартибини қаттиқ назорат қилиши, унинг бор-йўқлигини гўёки сезмаслик каби кўринишларда бўлиши мумкин.

Хулоса. Ўсмирларда юзага келадиган ёлғизлик ҳолатларини ўрганишга тадқиқотлар натижасига кўра, қуйидаги хулосаларни бериш мақсадга мувофиқдир:

– шахсдаги ёлғизлик ҳолати хавотирланиш ва депрессия ҳамда ҳиссий зўриқиш ҳолатлари билан боғлиқ бўлиши;

– ўсмир шахсидаги эмоционаллик уларда ёлғизликни юзага келтирувчи омиллардан саналиши;

– ўсмирлик даврида ўқув фаолияти ва кундалик ташвишларнинг кўпайиши уларда депрессия ҳолатларини келтириб чиқариши;

– ўсмирлик даврида ўқув фаолиятидан қониқмаслик, берилган топшириқларни ўз вақтида бажармаслик, ўқув топшириқларини меъёридан ортиб кетиши уларда депрессияни ва ундан кейин ёлғизлик ҳолатларини келтириб чиқаради;

– ўқув фаолиятидаги турли зиддиятли ҳолатлар, дарсга тайёр эмаслик, ўқитувчи билан бўладиган муносабатлардаги нохушликлар уларда ёлғиз қолиш истагини юзага келишига сабаб бўлиши мумкин;

- ўсмирлик даврида ўз куч ва имкониятларини англаб етмаслик уларда хавотирланиш, қўрқув, ҳиссий зўриқишларни келтириб чиқаради ва бу ўз навбатида ёлғиз қолиш истагини юзага келтирувчи омиллардан саналади.

Келтирилган хулосаларга мувофиқ ота-оналар, тарбиячилар, ўқитувчилар ва шахс тарбияси билан шуғулланувчи мутахассисларга **қуйидаги тавсияларни бериш мақсадга мувофиқдир**:

– ўсмирлик даврида юзага келадиган психологик, физиологик ўзгаришларни ҳисобга олиш;

– ўсмирлар билан ишлашнинг индивидуал услубини ишлаб чиқиш;

– ўсмирларда муомала маданиятини шакллантириш;

– ўсмирлар билан ҳиссий эмоционал соҳаларини назорат қилиш ва бошқариш кўникмасини шакллантириш бўйича тренинг машғулотларини ташкил қилиш;

– ўсмирларнинг кундалик фаолиятларини тўғри ташкил қилишга эътибор бериш лозим;

– ўсмирларнинг ўқув фаолиятларида ҳиссий зўриқишларининг олдини олиш мақсадида улар билан жамоавий тадбирларни ташкил қилиш лозим.

Адабиётлар:

1. Адлер А. Понят природу человека – СПб.: Академический аспект, 2007.
2. Абрамова Г.С. Возрастная психология. – Екатеринбург, 2010.
3. Берк Л. Развитие ребенка. – 6-е изд. – СПб: Питер, 2015.
4. Nishanova Z. Psixik taraqqiyot diagnostikasi. – T., TDPU, 2004.
5. Nishanova Z.T., Tulyaganova Sh.T., Ubaydullayev A.X. O’smirlik davrida qo’rquv holatining namoyon bo’lishi. – T., TDPU, 2009.

https://buxdu.uz

Абдужаббарова Мусаллам Лапасовна,
Психология фанлари номзоди, ЎзДСМИ,
“Педагогика ва психология” кафедраси доценти.

ТАЪЛИМ МУАССАСАЛАРИДА МАФКУРАВИЙ ПРОФИЛАКТИКА АСОСЛАРИ

Аннотация: *Ушбу мақолада, глобаллашув шароитида Ўзбекистон таълим муассасаларида мафкуравий таҳдидларнинг олдини олиш чора-тадбирларидан бири бўлган – мафкуравий профилактикани таълим муассасаларида ташкил қилиш асослари ёритилган. Мафкуравий профилактика ишларини амалга ошириш орқали ёшларнинг дунёқараши ва маънавияти турли ёт ғоялар ва бузғунчи мафкураларни таъсири камайишига олиб келади. Бунда таълим муассасаларини давлат ва жамоат ташкилотлари билан ижтимоий ҳамкорлик масалалари ҳам таҳлил қилинган.*

Калит сўзлар: *таълим муассасалари, мафкуравий профилактика, бузғунчи ғоялар, мафкуравий тарбия, маданий тадбирлар.*

Аннотация: *В данной статье объясняются основы идеологической профилактики в образовательных учреждениях. Благодаря идеологической профилактической работе идеология и духовность молодежи привели к уменьшению влияния различных ложных идей и разрушительных идеологий. В то же время были проанализированы вопросы социального партнерства с образовательными учреждениями, общественными и общественными организациями.*

Ключевые слова: *образовательные учреждения, идеологическая профилактика, деструктивные идеи, идеологическое воспитание, культурные мероприятия.*

Abstract: *This article explains the fundamentals of ideological prophylactics in educational institutions, as one of the measures to prevent ideological threats in Uzbekistan’s educational institutions under globalization. Through the ideological prophylactic work, the negative influence of various wrong ideas and destructive ideologies on the young generation decreases. The article also presents the analysis of the issues of social partnership between educational institutions, state and public organizations.*

Key words: *educational institutions, ideological prophylaxis, destructive ideas, ideological education, cultural events.*

Мавзунинг долзарблиги: Мафкуравий иммунитетни шакллантиришда мафкуравий профилактиканинг ўрни катта. Мафкуравий профилактика хилма-хил шаклларда ижтимоий институтлар томонидан амалга ошириладиган ғоявий-тарбиявий, сиёсий, иқтисодий, ижтимоий, маънавий ишлар мажмуи, яъни таълим-тарбия тизимини қамраб олади. Мафкуравий профилактиканинг асоси ғоявий-мафкуравий тарбия бўлиб, жамоат ташкилотлари, ижтимоий институтлар каби таълим муассасаларида ҳам катта эътибор талаб қилади. Чунки ёшларнинг аксарияти куннинг 5-8 соат вақтини таълим тизимига тегишли бўлган муассасаларда ўтказадилар. Ўзбекистон Республикасининг “Таълим тўғрисида”ги Қонуннинг 30-моддасида “вояга етмаган болаларнинг ота-оналари ёки қонуний вакиллари, боланинг ҳуқуқ ва манфаатларини ҳимоя қилишлари шарт, ҳамда унинг тарбияси, мактабгача, умумий ўрта, ўрта махсус касб-ҳунар олиши учун жавобгардир”, - деб белгилаб қўйилган [5;80].

Ўзбекистон Республикаси Президенти Шавкат Мирзиёевнинг Олий Мажлисга мурожаатномасида “Фақат маърифат инсонни камолга, жамиятни тараққиётга етаклайди. Шу сабабли, таълим соҳасидаги давлат сиёсати узлуксиз таълим тизими принципига асосланиши, яъни, таълим боғчадан бошланиши ва бутун умр давом этиши лозим” деб такидланади[8]. Шу боис, 2017 йил 30 сентябрда Республикада Мактабгача таълим Вазирлиги ташкил этилди[9]. Бу тизимга эътибор камайгани туфайли болалар боғчалари Республикадаги мактабгача ёшдаги болаларнинг атига 34 фоизини қамраб олган холос[8]. Мафкуравий профилактика ўрта мактабдан эмас, балки боғча ёшидан бошланиши лозим. Бу ўринда ҳар бир ота-онанинг ўз фарзандининг мактабгача тарбияси унинг кейинги тараққиёт даврида қанчалик аҳамият касб

https://buxdu.uz

этиши, бу давр узлуксиз таълим-тарбиянинг муҳим босқичи эканини англаб етишига эришиш зарур. Бунда оиланинг мактабгача таълим муассасалари тизимига изчил уйғунлашувига эришишни назарда тутиш керак. Бу даврдаги барча таълим-тарбия муассасалари болалардаги умумий саводхонлик ва мактабдаги таълим-тарбияга тайёрлаш жараёнининг муҳим, зарурий босқичи сифатида қаралиши лозим.

Бугунги кунда фан кўпгина илмий исботлар билан шу нарсага гувоҳлик берадики, агар болалар илк ёшлик давриданоқ жамиятнинг бугунги тараққиёт даражасидан четда ривожланса, улар ибтидоий инсонлар тафаккури даражасидаги савияда қолади. Уларда нафақат нутқ ва фикрлаш ривожланмасдан қолади, балки уларнинг хатти-ҳаракатлари ҳам инсон қиёфасини эслатмайди, ҳатто улар вертикал юриш хусусиятига ҳам эга бўлмаслигини айтиш кифоя. Бироқ моҳияти жиҳатидан аксинча бўлган тасодифлар ҳам мавжуд. Болалар боғчасида мафкуравий профилактика бевосита ота-она ва тарбиячи билан бирга ишлаш орқали амалга оширилади. Болаларнинг оила, мактабгача тарбия муассасаларида бадиий дунёқарашининг шаклланиши, шу боланинг келажакда етук шахс сифатида вояга етишида катта тарбиявий аҳамиятга эга. Сабаби, болаликдаги илк таассуротлар хотирада умрбод сақланади.

Маълумки, мактабларда ғоявий-мафкуравий тарбияга доир алоҳида фанлар (педагогика) ўтилмайди. Шу боис, мафкуравий профилактика масаласида кўпроқ ўқитувчининг ўзи ёки таълим муассасаси раҳбариятининг шуғулланишига тўғри келади. 2018 йил 14 августда Ўзбекистон Республикаси Президенти Шавкат Мирзиёевнинг "Ёшларни маънавий-ахлоқий ва жисмоний баркамол этиб тарбиялаш, уларга таълим-тарбия бериш тизимини сифат жиҳатидан янги босқичга кўтариш чора-тадбирлари тўғрисида"ги Қарори эълон қилинди[3]. Унда, ёш авлодни тарбиялаш борасидаги ишларни янада такомиллаштириш, таълим-тарбия сифатини мазмун жиҳатидан янги босқичга кўтариш, ўқитувчилик касбининг нуфузини ошириш масалалари ҳақида ёритилган. Шу билан бирга, амалга оширилган ишларнинг таҳлили бу борада айрим муаммолар сақланиб қолаётганлигини кўрсатмоқда. Хусусан:

– биринчидан, ёш авлод онгига Ватанга содиқлик ва унинг тақдири учун дахлдорлик ҳиссини сингдиришга, уларда ёт ғоя ва қарашларнинг салбий таъсирига нисбатан мафкуравий иммунитетни шакллантиришга қаратилган чора-тадбирлар етарли даражада самара бермаяпти;

– иккинчидан, миллий ва умуминсоний қадриятларга содиқлик, диний бағрикенглик ва миллатлараро тотувликни мустаҳкамлаш, шунингдек, экстремизм, терроризм ва бошқа бузғунчи ғояларга нисбатан муросасизликни шакллантириш юзасидан давлат органлари ва жамоат ташкилотларининг фаолияти ҳамон талаб даражасида эмас;

– учинчидан, ўқувчи-ёшларнинг бўш вақтини мазмунли ташкил этиш учун зарур бўлган маданий-кўнгилочар объектлар, мактабдан ташқари таълим муассасалари, шу жумладан, жойларда турли ижодий ва таълим тўгараклари, спорт секцияларининг етишмаслиги болаларнинг соғлом руҳда тарбияланишига ва тўғри ҳаёт йўлини танлашига салбий таъсир кўрсатмоқда (1-жадвал).

Жадвал № 1.

Таълим муассаларида мафкуравий профилактика ҳолати юзасидан ўтказилган сўровларда паст кўрсаткичга эга бўлган йўналишлар n=152

№	Профилактика қилиниши лозим бўлган йўналишлар	%
1	Ёш авлод онгига Ватанга содиқлик ва унинг тақдири учун дахлдорлик ҳиссини сингдиришга қаратилган профилактика йўналиши	22%
2	Ёт ғоя ва қарашларнинг салбий таъсирига нисбатан мафкуравий иммунитетни шакллантиришга қаратилган профилактика йўналиши	31%
3	Миллий ва умуминсоний қадриятларга содиқлик, диний бағрикенглик ва миллатлараро тотувликни мустаҳкамлашга қаратилган профилактика йўналиши	19%
4	Экстремизм, терроризм ва бошқа бузғунчи ғояларга нисбатан муросасизлик бўйича мафкуравий позицияни шакллантиришга қаратилган профилактика йўналиши	17%
5	Ўқувчи-ёшларнинг бўш вақтини мазмунли ташкил этишга қаратилган профилактика йўналиши	11%

https://buxdu.uz

Таълим муассаларида мафкуравий профилактика ҳолати юзасидан ўтказилган сўровларда паст кўрсаткичга эга бўлган йўналишлар n=152

Ёш авлодда мафкуравий иммунитетни шакллантириш учун бир қатор ишларни амалга ошириш лозим. Бевосита таълим берувчи муассасалар (мактаблар, лицей, касб-хунар коллежлари, олий ўқув юртлари) мафкуравий тарбиянинг асосий ўчоқларидир. Уларнинг барчасида амалга ошириладиган мафкуравий таълим жараёнида барча ўқув қўлланмалари ва дарсликлар қўшимча адабиётларда куйидаги омиллар устуворлиги таъкидланади:

– Ватан ва миллий ифтихор туйғусини шакллантириш;

– оиланинг ватанпарварлик ҳиссини тарбиялаш ролини кўрсатиш;

– маҳалланинг демократия дарсхонаси ва ўз-ўзини бошқариш мактаби эканини тушунтириш;

– умуминсоний қадриятларнинг миллатлараро тотувлик, бағрикенглик, дунёвий илмларга интилиш ва илғор маданиятни шакллантириш воситаси эканини уқтириш;

– диннинг дунёвийлик билан қарама-қарши эмаслигини англатиш;

– маърифатнинг шахс интеллектуал салоҳиятини оширишдаги имкониятлари кенглигини исботлаш;

– тарихнинг, мафкуранинг фалсафий асосини яратишдаги аҳамиятини очиб бериш;

– ҳуқуқий маданият соғлом дунёқарашнинг муҳим омили экани тўғрисидаги маълумотларни кўпайтириш.

Бу ишлар ижтимоий-гуманитар фанларнинг маъно-мазмуни ва уларни ўқитиш технологияларини такомиллаштиришни, ёшларни мустақил фикрли бўлишга, ижобий ўзгаришларга бефарқ бўлмаган, чуқур билимларга интилиб яшашга ўргатишни тақозо этади. Таълим жараёнида ижтимоий тренинг машғулотларининг миллий минталитетга мос шаклларидан самарали фойдаланиш, тарихий ва маданий меросни чуқур ўрганиш билан бир қаторда илғор, замонавий билимлар эгаси бўлишга интилишнинг ошишига туртки бўлади. Таълим муассасаларида яратилган ўқув қўлланмаларидан тортиб, синфлар ва аудиторияларгача барчасини мафкуравий таълим берувчи ижтимоий рекламалар билан қуроллантириш мақсадга мувофиқдир. Ёшлардаги соғлом дунёқараш ва илмга иштиёқни ҳар томонлама қўллаб қувватлашда хомийлик ва васийлик ташкилотлари имкониятларидан тўла фойдаланиш ҳамда шу орқали жамиятнинг кенг қатлами вакилларини таълим-тарбияни такомиллаштиришига сафарбар этиш зарур. Дунёвий илмларни мукаммал билиш даҳрийлик белгиси эмаслигини хар

https://buxdu.uz

бир ёшнинг теран англаб етиши муқаддас ислом динимизнинг иймон-эътикодга, инсоф-диёнатга чорловчи кучни янада оширади.

Кейинги йилларда давлат ва жамоат ташкилотларини таълим тизимидаги ёшлар билан ишлаш жараёни сустлашгани кўзга ташланиб қолди. Шу боис, 2016 йил 15 сентябрида “Ёшларга оид Давлат сиёсати тўғрисида”ги қонун эълон қилинди [10]. Ўзбекистон Республикасида қабул қилинган 650 дан ортиқ қонунлари орасида бирортасининг номида “Давлат сиёсати” деган сўзлар қўшилмаган. Айнан ушбу қонунда бу жумлалар алоҳида берилган бўлиб, мамлакатимизда ёшларга нисбатан қаратилган юксак эътибор хисобланади. Ёшлар тарбияси, уларнинг маънавиятини юксалтириш соҳасидаги ислоҳотларни тизимли, босқичма-босқич амалга ошириш стратегияси белгилаб олинди. Дастлабки босқичда собиқ тузумдан мерос бўлиб қолган ёшларни ягона мафкура асосида тарбиялашга хизмат қилувчи маъмурий-буйруқбозлик тизими ва унинг ҳуқуқий асослари тугатилиб, уларни тарбиялашнинг, ҳуқуқ ва манфаатларини ҳимоя қилишнинг демократик асосларига пойдевор қўйилди. Вояга етмаганлар ва ёшлар ҳуқуқларини ҳимоя қилишнинг қонуний асослари яратилиб, зарур институционал тузилмалар шакллантирилди. Республиканинг ҳар бир давлат ва жамоат ташкилотларида ёшлар билан ишлаш бўлимлари ташкил этилди. Жумладан, олий таълим муассасаларининг маънавий-маърифий ишлар бўйича проректори лавозими ўрнига ёшлар билан ишлаш бўйича проректори лавозими жорий этилди, ёшлар билан ишлаш бўйича проректорларнинг фаолиятини мувофиқлаштириш вазифаси Ўзбекистон Республикаси Президенти девонининг Ёшлар сиёсати масалалари хизматига юкланди[7]. Энди мафкуравий профилактика ишлари олий таълим муассасасида ўтказилган маънавий-маърифий ишлар кенг доирада, Республиканинг бошқа ташкилотлар (жумладан, оммавий ахборот воситалари, Республика маънавият ва маърифат тарғибот маркази, ички ишлар идоралари ва бошқалар) билан ҳамкорликда тузилган “йўл ҳариталари” асосида бажариладиган бўлди.

Ёшлар билан боғлиқ бўлган мафкуравий профилактиканинг ташкилий-ҳуқуқий асослари бевосита давлат томонидан белгиланади. Сўнгги йилларда бу борада кўпгина ишлар амалга оширилди. Жумладан, Вазирлар Маҳкамасининг 2016 йил 2 январдаги 3-сонли баёни билан тасдиқланган “2016 йилда ижтимоий-маънавий муҳит барқарорлигини таъминлаш, конфессиялар ва миллатлараро тотувликни мустаҳкамлашга қаратилган чора-тадбирлар Дастури”, “Ўзбекистон ёшлар иттифоқи фаолиятини такомиллаштиришга доир комплекс чора-тадбирлар тўғрисида”ги 2017 йил 18 июлдаги Қарори қабул қилинди[2]. Шу билан бирга, 2017 йил давомида мактаблар ҳудудида маҳалла идораси ҳам профилактика инспекторлари хонаси жойлаштирилди. Бу эса ўз-ўзини бошқариш органлари билан бирга, мактаб жамоаси ўртасидаги ишлар ҳамкорликда амалга оширилмоқда[4]. Жумладан, ҳафтанинг ҳар пайшанба куни «Ҳуқуқбузарликлар профилактикаси куни» этиб белгиланди.

Ўзбекистон Республикаси Президенти Шавкат Мирзиёевнинг “Маънавий-маърифий ишлар самарадорлигини ошириш ва соҳани ривожлантиришни янги босқичга кўтариш тўғрисида” 2017 йил 28 июлдаги ПҚ-3160-сонли қарориҳамда мазкур фаолиятга тегишли бошқа норматив-ҳуқуқий ҳужжатларда белгиланган вазифаларни амалга ошириш ушбу йўналишда тадрижий ва тизимли тарзда амалга оширилаётган туб ислоҳотларнинг моҳияти яққол намоён бўлди [6]. Айниқса, Республика маънавият ва маърифат маркази фаолиятини такомиллаштириш орқали миллий ғоя ва мафкурани ёшлар онгига сингдириш борасида янгича ёндашувларни юзага келтирди. Турли маънавий-маърифий тадбирларнинг мазмун-моҳиятини чуқурлаштириш ишлари бўйича “йўл харита”си ишлаб чиқилди.

Ўқитувчиларда маънавий маърифий ишларни ташкил этишни такомиллаштириш ва уларнинг самарадорлигини оширишда қуйидаги вазифаларни амалга ошириш мақсадга мувофиқдир. Улар:

– Маънавий-маърифий ишларни ташкил этишнинг назарияси ва амалиёти орасидаги педагогик психологик зиддиятни бартараф этиш;

– Талабаларнинг бўш вақтини фойдали ташкил қилишга қаратилган тарбиявий, маънавий-маърифий ишларнинг янги тизимини ишлаб чиқиш;

https://buxdu.uz

– Талабалар касбий маънавиятига салбий таъсир кўрсатаётган омилларни бартараф этишининг чора-тадбирларини ишлаб чиқиш;

– Мазкур таълим йўналишида олий таълим муассасаси ва оила, маҳалла ҳамкорлигининг самадорлигини ошириш.

Ижтимоий педагогиканинг мақсади ҳам шунга йўналтирилган. Мисол учун, асосий педагогик ҳужжатларимиздан бири “Ўқувчиларни тарбиялашда оила, маҳалла, мактаб ҳамкорлиги” концепциясида “Оилада соғлом муҳитни яратиш, миллий руҳ ва турмуш тарзини ҳисобга олиш, фарзандлар учун ота-она ҳар томонлама ўрнак бўлиши, фарзандларнинг ота–онасига, Ватанга муҳаббат туйғусини шакллантириш, ўзаро ғамхўр бўлишини таъминлаш – оилавий тарбиянинг асосий вазифаси” эканлиги таъкидланади.

Юқорида қайд этилганларга асосланиб, бўлғуси ўқитувчи кадрларни тарбиялашнинг миллий модели вазифалари доирасига қуйидагиларни киритиш мумкин;

– ёшлар тарбиясида оиланинг ғоявий, миллий-маънавий, мафкуравий ролини белгилаб олиш;

– ота-оналарни фарзандларини вайронкор ғоялардан ҳимоялаш услубияти билан қуроллантириш;

– ота-оналар учун мустақиллик ва миллий ғояни мустаҳкамлаш, мафкуравий тўқнашувлар;

– воқелигини тўғри акс эттиришга қаратилган тавсиялар ишлаб чиқиш кабилар.

Вақт умуминсоний қадриятга айланиб улгурган ижтимоий ҳодиса ҳисобланади. Шунинг учун ёшларимизда, аввало, вақтнинг қадрига етиш маданиятини юксалтирмоғимиз лозим. Вақт инсонга улкан имкониятлар туҳфа этиши билан биргаликда, ундан оқилона фойдаланиш миллат учун ҳам муҳим аҳамиятга эга. “Ёшларнинг бўш вақти – душманнинг иш вақти” деган нақлдан ҳам маълумки, бўш вақтларини турли зарарли йўналишларнинг манфаатларига хизмат қилаётган ёшлар ҳам йўқ эмас. Бу катта кўрсаткични ташкил қилмаса-да, мафкуравий майдонларда бўлаётган курашларда ёшларимизни ҳимоя қилмоғимиз, уларнинг бўш вақтларини маданий ташкил этмоғимиз, илм – фанга бўлган эҳтиёжларига янада кўпроқ рағбат уйғота олмоғимиз керак. Ёш авлодни ғоявий тарбиялашда халқимизнинг бой миллий-маданий, тарихий анъаналарига, урф-одатларига ҳамда умумбашарий қадриятларга асосланган самарали педагогик шакл ва воситалар ишлаб чиқилиб, амалиётга жорий этилиши, шахсни ғоявий тарбиялаш ва уни ҳар томонлама камол топтиришнинг устуворлигини таъминлаш, жамиятнинг умумий ҳамда педагогик маданиятини кўтариш, мамлакатимиз фуқаролари орасида маърифий ишларни такомиллаштириш педагогиканинг асосий мақсади сифатида қаралмоқда. Мактаб ўқувчиларининг бўш вақтларини мазмунли ташкил этиш жараёнига масъул бўлган Республиканинг барча туманларида “Баркамол авлод” болалар марказлари ташкил этилган. Уларда болаларнинг ақлий, жисмоний, маънавий ва мафкуравий тарбиялайдиган тўгараклар ташкил қилинган. Аммо уларнинг фаолиятини янада кенгайтириш, халқ таълими тизимидан мустақил муассаса сифатида фаолият олиб бориш имкониятини бериш лозим. Шундагина, болаларнинг мафкурваий тарбиялаш масаласида кенгроқ имкониятлар яратилган бўларди. Шу билан бирга, “Баркамол авлод” болалар марказлари Республика ёшларини тўлиқ қамраб олмаяпти. Шу боис, унинг филиаллари очилиши ҳам мақсадга мувофиқ хисобланади. Қолаверса, ёшларнинг бўш вақтда шуғулланишлари учун миллий спорт ўйинлари тўгаракларини ҳам очиш мақсадга мувофиқ. Мафкуравий профилактика масаласи бевосита таълим муассасасида таълим олаётган ёшларнинг бўш вақти билан боғлиқ ҳолда бўлади. Ёшларнинг ақлий меҳнати қаторида жисмоний тарбия ҳам муҳим аҳамият касб этади. Уларнинг жисмоний жиҳатдан бақувват бўлиши бевосита мафкуравий тарбияга ҳам таъсир қилади.

Ўзбекистон Республикаси Вазирлар Маҳкамасининг 2019 йил 1 февралдаги 78-сонли қарори билан давлат таълим муассасаларининг спорт иншоотларида пуллик хизмат кўрсатувчи спорт тўгаракларини ташкил этиш тартиби тасдиқланди[1]. Айнан таълим муассасасида спорт тўгаракларининг очилиши ўқувчи ёшларни ўз вақтидан унумли фойдаланишига олиб келади.

https://buxdu.uz

Хуллас, Таълим муассасаларида мафкуравий профилактика ишларини амалга ошириш тизими турли давлат ва жамоат ташкилотлари билан ҳамкорлигининг қонуний асослари яратилди. “Оила-маҳалла-таълим муассасалари” ҳамкорлиги бўйича дастур ишлаб чиқилди. Мафкуравий профилактика ишларини амалга ошириш орқали ёшларнинг дунёқараши ва маънавияти турли ёт ғоялар ва бузғунчи мафкураларни таъсири камайишига олиб келади. Бу масалада бевосита ёшларнинг бўш вақтидан унумли фойдаланиш жараёнини юзага келтириш лозим. Мактабдан ташқарида ҳам таълим-тарбия масалаларини турли тўгараклар фаолияти билан бевосита боғлиқ ҳолда ечимини топиш лозим. Таълим муассасасида ёки унинг яқинида маънавий, касбий ва спорт тўгаракларини очиш мақсадга мувофиқ. Натижада, бу ёшларда мафкуравий иммунитетни юзага келтиради.

Адабиётлар:

1. Давлат таълим муассасаларининг спорт иншоотларида пуллик хизмат кўрсатувчи спорт тўгаракларини ташкил этиш чора-тадбирлари тўғрисида”ги Ўзбекистон Республикаси Вазирлар Маҳкамасининг Қарори // www.lex.uz.
2. “Ёшларга оид давлат сиёсати самарадорлигини ошириш ва Ўзбекистон Ёшлар иттифоқи фаолиятини қўллаб-қувватлаш тўғрисида”ги Ўзбекистон Республикаси Президентининг ПФ-5106 - сонли Фармони // www.lex.uz.
3. Ёшларни маънавий-ахлоқий ва жисмоний баркамол этиб тарбиялаш, уларга таълим-тарбия бериш тизимини сифат жиҳатидан янги босқичга кўтариш чора-тадбирлари тўғрисида”ги Ўзбекистон Республикаси Президентининг ПҚ-3907- сонли Қарори // www.lex.uz.
4. “Ички ишлар органларининг ҳуқуқбузарликлар профилактикаси бўлинмалари фаолиятини тубдан такомиллаштириш чора-тадбирлари тўғрисида”ги Ўзбекистон Республикаси Президентининг 2017 йил 18 апрель, ПҚ-2896-сонли Қарори.
5. Кадрлар тайёрлаш миллий дастури. Тошкент: Шарқ, 1997.
6. “Маънавий-маърифий ишлар самарадорлигини ошириш ва соҳани ривожлантиришни янги босқичга кўтариш тўғрисида”ги Ўзбекистон Республикаси Президентининг Қарори // “Халқ сўзи” газетаси. 2017 йил 28 июль.
7. “Олий таълим муассасаларида таълим сифатини ошириш ва уларнинг мамлакатда амалга оширилаётган кенг қамровли ислоҳотларда фаол иштирокини таъминлаш бўйича қўшимча чора-тадбирлар тўғрисида”ги Ўзбекистон Республикаси Президентининг 2018 йил 5 июнь, ПҚ-3775-сонли Қарори // www.lex.uz.
8. Ўзбекистон Республикаси Президенти Шавкат Мирзиёевнинг Олий Мажлисга мурожаатномаси // “Ўзбекистон Миллий ахборот агентлиги” / www.uza.uz.
9. “Ўзбекистон Республикаси мактабгача таълим вазирлиги фаолиятини ташкил этиш тўғрисида”ги Ўзбекистон Республикаси Президентининг 2017 йил 30 сентябрдаги ПҚ-3305-сонли Қарори // www. lex.uz.
10. Ўзбекистон Республикасининг ёшларга оид давлат сиёсати тўғрисидаги Қонуни. Расмий нашр. Ўзбек (кирилл, лотин алифбоси) ва рус тилларида. – Тошкент: Адолат, 2016.

https://buxdu.uz

Равшанов Лочинбек Уринович,
Подполковник старший преподаватель кафедры социально-экономических и гуманитарных дисциплин Высшего Военного авиационного училища Республики Узбекистан

ФОРМИРОВАНИЕ СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО ИМИДЖА СОВРЕМЕННОГО ВОЕННОСЛУЖАЩЕГО

Аннотация: *В статье рассматривается имидж военнослужащего с позиции личностно ориентированного подхода, базис которого определяет современная парадигма деятельности и действий человека (военнослужащего), психолого-педагогическое поле которого анализируется на основе понятий «индивид», «субъект», «личность».*

Ключевые слова: *парадигма, подход, личность, личностно ориентированный подход, модель психологического поля человека (военнослужащего), модель совокупности действий.*

Abstract: *The image of the military man has been discussed from the perspective of personality-oriented approach, the basis of which is determined by the modern paradigm of the activity and actions of a military man, psychological and pedagogical field of which is analyzed on the basis of the notions as “individual”, “subject” and “personality”.*

Key words: *paradigm, approach, personality, personality-oriented approach, the model of the psychological field of a human (military man), a model set of actions.*

Аннотация: *Maqolada, insonparvarlik tamoyillari nuqtai nazaridan harbiy xizmatchilarning qiyofasi ko'rib chiqiladi, uning asoslari zamonaviy paradigma va insonning (askarning) harakati, psixologik va pedagogik sohasi "shaxs", "sub'ekt", "shaxs" tushunchalari asosida tahlil qilinadi.*

Калит сўзлар: *paradigma, yondashuv, shaxsiyat, insonning (askarning) psixologik sohasidagi modeli, aksiyalar to'plamining modeli.*

«Повышение профессиональных знаний, интеллектуальная и психологическая подготовка важные составляющие в формировании современного военнослужащего».

Шавкат Мирзиёев
ПрезидентРеспублики Узбекистан.

Актуальность: В условиях реформирования армии произошли различные изменения, связанные с реорганизацией Вооруженных Сил Республики Узбекистан, в том числе и изменения, внесенные в содержание нормативных документов, регламентирующих деятельность военнослужащих. С одной стороны, данные преобразования повлияли на систему ценностей военнослужащих, а с другой – одной из актуальных задач, стоящих перед современными Вооруженными Силами является формирование «нового» военнослужащего. Таким образом, мы можем говорить о том, что в современной армии происходит процесс персональной переаттестации военнослужащих, и в связи с этим, особо важным представляется изучение личности человека (современного военнослужащего), а именно такого личностного образования, как имидж.

Проанализировав различные трактовки понятия «имидж» в рамках гуманитарных дисциплин, можно сделать вывод, что содержанием имиджа выступает представление о совершенстве и долженствовании, о наилучшем образце, высшей цели человеческих стремлений, а также наличие в его строении ценностного компонента.

https://buxdu.uz

Парадигма (от греч. paradeigma – пример, образец) – это понятие в античной и средневековой философии характеризовало некую идею, образец, в соответствии с которым бог создал мир сущего [5]. В современной философии парадигма – это «система теоретических, методологических и аксиологических установок, принятых в качестве образца решения научных задач и разделяемых всеми членами научного сообщества» [2, с. 757]. В философию термин «парадигма» впервые вводится Г.Бергманом, однако глубокий анализ его содержания и структуры осуществляют Т.Кун и Е.Хомич [10]. По их мнению, это понятие имеет два самостоятельных аспекта: эпистемический и социальный.

Парадигма в эпистемическом понимании отражает совокупность фундаментальных знаний, убеждений и ценностей, технических приемов, которые выступают в качестве образца научной деятельности. Социальный аспект этого понятия характеризует целостность, границы которой определяет научное общество (Е.Хомич). В процессе научных революций осуществляется переход научного сообщества в новую систему мировидения (парадигму). Преувеличение значимости социологического компонента парадигмы побудило Т.Куна конкретизировать понятие «парадигма» с помощью «дисциплинарной матрицы». В структуру этой матрицы он включает: 1) символическое обобщение (формальный аппарат, язык), характерный для научной дисциплины; 2) метафизические компоненты (фундаментальные теоретико-методологические принципы понимания окружающего мира); 3) ценности (идеалы и нормы построения научного знания) [5].

Следует отметить, что в современной философии понятие «парадигма» отражает некие эталонные теоретико-методологические основания научного поиска. Обобщая эпистемический и социальный аспекты в понимании парадигмы, А.Новиков и Д.Новиков определяют парадигму как одну из форм организации научного знания, которая «выступает в двух смыслах: как пример из истории, в том числе из истории той илиной науки, взятый для обоснования, сравнения; и как концепция, теория или модель постановки проблем, принятых в качестве образца решения исследовательских задач» [7, с. 116]. Это определение парадигмы будем использовать, раскрывая сущность категории «личностно ориентированная парадигма», как образец решения исследовательской задачи (задачи формирования имиджа военнослужащего).

Рассмотрим сущность понятий «личность», «ориентация», «личностная ориентация». А.Петровский рассматривает «личность» в трех ипостасях [8]:

1) Личность как «Я в своих глазах»;

2) Личность как продукт социализации индивида − «Я в отношениях с другими людьми»;

3) Личность как отношение других людей к индивиду – «Я в глазах других».

Иерархия структуры личности (по А.Леонтьеву, К.Платонову) складывается из характера и способности и включает четыре сферы личности (интеллектуальную, волевую, эмоциональную, двигательную). К.Платонов образно представляет структуру личности как совокупность «этажей»:

1) верхний характеризует направленность личности (мировоззрение, ценностные ориентации, убеждения, стремления и др.);

2) средний представляет опыт человек (знания, умения, компетенции, привычки поведения и др.);

3) нижний отражает интеллект (мышление, память, внимание), волю, эмоции, физическую активность. Таким образом, субъект обладает определенными задатками и возможностями, что позволяет ему реагировать на внешнее воздействие, ориентироваться на личностные смыслы.

Иерархия структурных компонентов личности не означает, что она формируется в соответствии с вышеназванными «этажами» или ее ипостасями по частям. Отметим, что ориентация на целостность личности, а целое (применительно к личности) не порождается суммой его элементов, более того, определенные признаки целого могут отсутствовать в его

https://buxdu.uz

элементах, а поэтому описанных выше характеристики личности, взаимодействие их в процессе изменения одного из компонентов неизбежно приведут к изменению других, составляющих целостность системы. Несмотря на то, что в настоящее время в психологии и педагогике нет однозначного решения проблемы выделения интегративных свойств личности, все исследователи убеждены, что качества личности не только связаны между собой, но и «взаимодействуют» друг с другом.

По мнению педагогов В.Сластенина, И.Исаева, Е.Шиянова [9], социальные характеристики личности всегда доминируют над другими, поэтому именно они определяют ее мировоззрение, направленность и ориентацию. К ним педагоги относят потребности, мотивы, интересы, идеалы, стремления, моральные и эстетические качества, поэтому ориентация на эти стороны личности и составляет ее ядро, духовный базис. Социально-деятельностная сущность личности проявляется в деятельности и общении с другими людьми и продуктами культуры. Она порождается смысловыми установками, регулирующими поступки в разных проблемно-конфликтных ситуациях, не только создающих определенный имидж человека, но и формирующих его.

Именно личностный подход в формировании имиджа, например военнослужащего, ориентируется не только на личностные смыслы, мотивы ради которых он действует, живет, защищает отечество, но и на жизненное самоопределение в соответствии с целями, интеллектуальной и нравственной свободой, правом на уважение, ценностную ориентацию. Именно личностный подход и определяет суть личностно ориентированной парадигмы формирования имиджа военнослужащего. Чтобы глубже осознать суть этой парадигмы, проанализируем понятие «подход». Подход, как отмечают специалисты разных областей знания (педагоги, философы, психологи), относят к сложной категории, включающей три составляющие: парадигмальную, синтагматическую, прагматическую [2]. Личностно ориентированный подход к человеку как уникальной личности, самосознательному субъекту собственного развития представляется парадигмальной составляющей, ориентированной на базовые ценности индивида. Термины «индивид», «человек», «личность», «субъект» требуют разъяснения и сопоставления, чтобы понять их различия и общность.

Личностный подход ориентирован на конкретного человека на реальный уровень интеллектуальных, волевых, эмоциональных, физических и других его качеств. Он требует изучения природных возможностей человека, его индивидуальных особенностей, социальных условий, в которых живет и развивается человек. Его базовые ценности (общечеловеческие) исследовал Б.Ананьев [1]. По его мнению, четыре категории в педагогике, психологии, психодидактике: индивид, субъект, личность, человек, по сути своей, являются метапсиходидактическими понятиями: они связаны друг с другом. Логико-смысловые связи между ними позволяют не только их упорядочить, но и понять их статус, если анализировать их на основе понятия «деятельность». По мнению Э.Зеера, «психологическое поле человека определяется деятельностью, при этом сам человек выступает в трех ипостасях: как индивид, субъект деятельности и личность» [3, с. 43].

Следует заметить, что такие понятия, как личность, индивид, субъект, в психологии порой отождествляются. Между тем, А.Леонтьев, Б.Ананьев [1; 6] доказывают, то эти понятия следует различать, вместе с тем их можно объединить в одном психологическом поле человека. Человек как индивид характеризуется возрастно-половыми, индивидуально-типическими свойствами, которые отражаются в психофизиологических функциях и органических потребностях [3]. Задатки и темперамент человека отражают свойства индивида. Способность регулировать и организовывать деятельность, избирательная активность человека как субъекта, по мнению А.Леонтьева, имеет общественную природу и выражается в отношениях, реализуемых совокупностью разных видов деятельности [6].

Деятельность (Д) как механизм реализации действий и операций зависит от потребностей, мотивов, целевой установки на выполнение действий, задач реализации операций. Деятельность (действия, операции) выполняется человеком (индивидом, субъектом, личностью). Психологическое поле человека (Ч), представленное Э.Зеером, в процессе анализа

https://buxdu.uz

понятий (индивид (И) субъект (С), личность (Л)), построено им на основе отношений его к деятельности (рис. 1). Действия как составляющие деятельности включают: когнитивный, адаптивный, регулятивный, коммуникативный компоненты: характеризующие их показатели можно соотнести, используя многомерный инструментарий В.Штейнберга [11].

Многомерная модель (Рис. 2) имеет векторно-координатное строение. Векторы соответствуют видам действий субъекта, а координаты – показателям, описывающим эти действия. Например, адаптивные действия (1–4) характеризуют удовлетворенность жизнью; активность, увлеченность; понимание важности и ценности происходящего; позитивное переживание, связанное с жизненной ситуацией.

Модель психологическогополя человека (Э.Зеер).

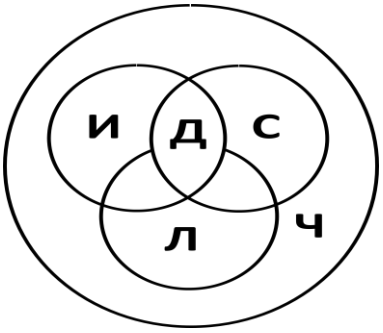


Рисунок № 1.

Многомерная модель совокупности действий (В.Штейнберг).

Рисунок № 2.

Регулятивные действия (5–8) включают целеполагание, планирование, прогнозирование, контроль и оценку. Когнитивные действия (9–12) предполагают: осознание алгоритмов действия, моделирование жизненной ситуации, применение методов информационного поиска, решение задач, проблем. Коммуникативные действия (13–16) ответственны за планирование; сотрудничество, готовность и способность к выявлению и разрешению конфликтов, управление поведением партнера, умение выражать свои мысли.

Логико-смысловая модель субъекта деятельности (военнослужащего) включает совокупность действий и признаков их характеризующих. Все действия взаимосвязаны, но не рядоположны. Сформированность когнитивных, коммуникативных и регулятивных действий, определяющих имидж военнослужащих, зависит от того, как он адаптирован к деятельности,

https://buxdu.uz

жизненным обстоятельствам, новым уставным отношениям, условиям прохождения службы в рядах вооруженных сил страны.

Несмотря на специфику действий, связанных с одинаковыми для всех воинскими обязанностями, возможности (физические, психолого-педагогические) их успешного выполнения разные. Поэтому личностно ориентированный подход в организации и осуществлении разного рода действий требует изучения таких факторов, как жизненная включенность (ЖВ), потеря направленности (ПН), потеря опоры (ПО), удовлетворенность жизнью (УДЖ). Изучив все вышеописанные факторы, можно внести коррективы в работу с коллективом подразделения, сделать ее более продуктивной. Для выявления факторов, характеризующих процессы адаптации военнослужащих к воинской службе, им предложен тест-опросник для выявления личностных предпочтений, помогающих выяснить их удовлетворенность жизнью, позволяющих оценить жизненную ситуацию в целом, обобщенное самоощущение себя и своих действий. В тест-опросник включены вопросы на выявление вышеназванных факторов (ЖВ, ПН, ПО, УДЖ).

В эксперименте приняли участие четыре подразделения (75 человек). Удовлетворенность жизнью проверялась с помощью трех показателей: первый (жизненная включенность) отражает положительный фактор удовлетворенности; второй и третий (потеря направления, потеря опоры) характеризуют факторы неудовлетворенности жизнью. Общий показатель удовлетворенности жизнью является самостоятельным критерием, его показатели отражают, как отмечалось выше, обобщенное самоощущение себя.

Все адаптивные характеристики, отражающие имидж военнослужащего, являются личностно ориентированными на потребности, мотивы, интересы, ценности и смыслы; установки, переживания, тревоги; проявления озабоченности; необходимость преодоления трудностей. Выявление этих качеств личности военнослужащих является важным фактором их успешной адаптации к воинской службе, фактором дальнейшего успешного выполнения и освоения когнитивных, коммуникативных, регулятивных действий, наконец, условием формирования человека, имеющего положительный имидж.

Назовем эти факторы.

1. Фактор жизненной включенности (ЖВ): интенсивное «проживание» текущего момента (ощущение «вкуса жизни»); динамический компонент (деятельная активность, увлеченность); ощущение насыщенности и полноты жизни (важность и ценность происходящего); позитивное переживание, связанное с жизненной ситуацией (переживание счастья, радости, удовольствия).

2. Фактор потери направленности (ПН): мысли о том, что в жизни упускается что то важное; ощущение непродуктивности усилий, отсутствие результата; сопутствующие переживания разочарования, досады, обиды, несправедливости из-за расхождения желаемого с действительным; последующее восприятие жизни как безынтересной, монотонной, утомляющей; ощущение разбитости, усталости, пассивности, апатии.

3. Фактор потери опоры (ПО): ощущение небезопасности мира, ожиданиенеблагоприятных жизненных событий; чувство нестабильности окружающего и неуверенность в завтрашнем дне; озабоченность трудностями жизни и ощущение неспособности контролировать ситуацию; сопутствующие переживания тревоги, беспокойства, озабоченности.

4. Фактор общего показателя удовлетворенности жизнью (УДЖ): обобщенное самоощущение себя в жизни.

Результаты проведенного исследования (рис. 3) свидетельствуют о том, что в подразделении I, II, III позитивные факторы (1, 4), характеризующие удовлетворенность жизнью, составили 6–8 баллов из 9 возможных. Негативные факторы (2, 3) – потеря направления, потеря опоры в подразделениях I, II, III составили 3–4 (из 9 баллов), т.е. эти значения ниже среднего. Они свидетельствуют о том, что военнослужащий чувствует себя защищенным, знает, что у него есть прикрытие, тыл, дополнительные ресурсы и силы, которые позволят справиться ему с возможными жизненными препятствиями.

https://buxdu.uz

Данные о факторах успешной адаптации военнослужащих к воинской службе.

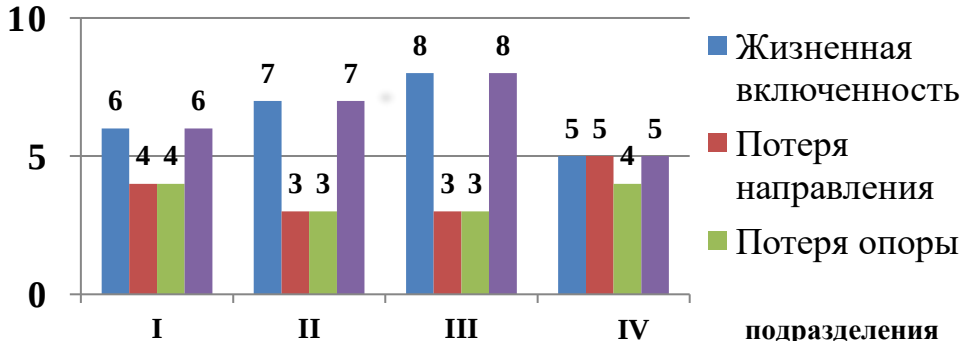


Рис. №3.

Изучение показателей, характеризующих удовлетворенность жизнью (факторов, описывающих положительный компонент удовлетворенности (1, 4) и факторов, описывающих неудовлетворенность жизнью (2, 3), у военнослужащих IV подразделения показало, что в нем все показатели ниже (выше) среднего. Отметим, что изученные ранее у военнослужащих этого подразделения другие компоненты, характеризующие такие качества личности, как эмоциональность, коммуникативность и когнитивность, тоже оказались ниже среднего. Проведенное исследование убеждает в том, что в первых трех подразделениях психологический климат благоприятный (*К*=0,62), а в IV подразделении этот коэффициент составил 0,21. Полученные результаты свидетельствуют о противоречивости, неопределенности и нестабильности поведения военнослужащих этого подразделения. Однако в этом подразделении имеются военнослужащие (25 % из числа испытуемых), у которых все показатели, характеризующие удовлетворенность жизнью, выше среднего, поэтому командир может опираться на эту группу лидеров, чей имидж достаточно высокий в организации воспитательной работы со всеми остальными военнослужащими.

Выводы: Проведенное исследование убеждает в том, что самоощущение себя при оценке различных ситуаций и показателей, характеризующих адаптивную направленность (эмоциональный, поведенческий и когнитивный компоненты), влияет не только на общий психологический климат военнослужащих в коллективе, но и на имидж отдельного военнослужащего. Потому что имидж любого человека – это образ (положительный/отрицательный), который связывают не только с внешним видом человека, но и с его действиями, поступками, манерой общаться, качествами личности [4].

Литература:

1. Ананьев Б. Человек как предмет познавния [Текст] / Б. Ананьев. – Л.: Наука, 1969. – 279 с.
2. Всемирная энциклопедия: философия [Текст] / главн. науч. ред. и сост. А.Грицанов. – М.: АСТ, МН.: Харвест, Современный литератор, 2001. – 1312 с.
3. Зеер Э. Психология профессионального развития [Текст] / Э.Зеер. – М.: Академия, 2003. – 240 с.
4. Колюжный А. Психология формирования имиджа учителя [Текст] / А.Колюжный. – М.: Изд. Владос, 2004. – 222 с.
5. Кун Т. Структура научных революций [Текст] / Т. Кун. – М.: Наука, 1975. – 264 с.
6. Леонтьев А. Деятельность. Сознание. Личность [Текст] / А.Н.Леонтьев. – М.: Политиздат,1975. – 304 с.
7. Новиков А. Методология: словарь системы основных понятий [Текст] / А.Новиков. – М.: Книжный дом «ЛИРОКОМ», 2015. – 208 с.
8. Петровский В. Личность в психологии: парадигма субъективности [Текст] / В.Петровский. – Ростов н/Д: Феникс, 1996. – 512 с.

https://buxdu.uz

Сапаров Мурод Юлдашович,
Ўзбекистон халқаро ислом академияси
“Дин психологияси ва педагогика” кафедраси катта ўқитувчиси

ШАРҚ МУТАФАККИРЛАРИ ИЖОДИЁТИ ВА ЗАМОНАВИЙ ПСИХОЛОГИЯДА БОЛАНИНГ КОМИЛЛИККА ЭРИШИШИДА ДУНЁНИ АНГЛАШНИНГ МОҲИЯТИ

Аннотация: *Мазкур мақолада бола шахсини шакллантириш ва комилликка йўналтириш ҳақида фикр юритилган. Шунингдек, унда бола зеҳни, ақли, қизиқиши ва тафаккури ҳақида тушунчаси, олимларнинг қарашлари келтириб ўтилган.*

Калит сўзлар: *интеллект, Қуръон, Ҳадис, қобилият, зеҳн, лаёқат, истеъдод, иқтидор, шахсни шакллантириш, тарбия, омил, комил инсон, шахс, қадрият.*

Аннотация: *Данная статья посвящается вопросам развития личности ребенка.*

Ключевые слова: *интеллект, Коран, Хадис, способность, эрудиция, приспособленность, талант, одарённость, формирование личности, воспитание, ценность.*

Abstract: *The article deals with the formation of the personality of a child and upbringing him as a perfect person. The theories and views of scientists on the child’s consciousness, intellect, mind, understandings and interests have been presented in the article.*

Key words: *intellect, Koran, Hadith, ability, erudition, talent, personality formation, factor, perfection, capability, education, person, tradition.*

> Президентимиз Ш.М.Мирзиёев ташаббуслари билан қуйидаги масалага алоҳида урғу бериб ўтилган “Ёшларимизнинг мустақил фикрлайдиган, юксак интеллектуал ва маънавий салоҳиятга эга бўлиб, дунё миқиёсида ўз тенгдошларига ҳеч қайси соҳада бўш келмайдиган инсонлар бўлиб камол топиши, бахтли бўлиши учун давлатимиз ва жамиятимизнинг бор куч ва имкониятларини сафарбар этамиз”[1].

Мавзунинг долзарблиги. Қадимдан халқимиздан буюк сиймоларнинг етишиб чиққанлигига эътибор бериб қарайдиган бўлсак, ота-боболаримиз алоҳида зеҳнли, истеъдодли, қобилиятли болаларни умумбилим олаётган болалардан алоҳида ажратиб олаётганлиги диққатга сазовор. Шарқ педагогикаси тарихига эътибор қаратадиган бўлсак, қуйидагиларни кўришимиз мумкин. Болани 6-7 ёши орасида маҳалла мударриси олдига олиб чиқиб топширишган. Маҳалла мударрисининг (бизни тилимизда эски мактаб) асосий вазифаси болани “хат саводини чиқариш” (алифбо билан таништириш), “қўшиш айириш”ни ўргатиш ҳамда “Ҳафтияк”ни ёдлатишдан иборат бўлган. Қайси бир ўқувчининг зеҳни намоён бўлиб илмга чанқоқлиги сезилса, уни ўша туманда жойлашган мадрасага билимини бойитишга жўнатилган. Ана шу ерда кичик мадраса толиби сифатида Қуръон, ҳадис ва дунёвий билимлардан таҳсил олган толиби илм ўзининг қобилиятини намоён эта олса, катта мадраса сари йўналтирилган. Ундан сўнг, мадрасада билимларни ўзлаштиришда истеъдодини намоён эта олган илми толибларни давлат миқиёсидаги мадрасаларга билимини такомиллаштириш мақсадида юборилган.

Таниқли маърифатпарвар адиб Абдурауф Фитрат айтганидек, “Агар бир мамлакат аҳолиси ахлоқсизлик ва жоҳиллик билан оилавий муносабатларни заифлаштириб юборса ва интизомсизликка йўл қўйса, шунда бу миллатнинг саодати ва ҳаёти шубҳа остида қолади”[2].

[1] Мирзиёев Ш.М. Эркин ва фаровон демократик Ўзбекистон давлатини биргаликда барпо этамиз. ”Ўзбекистон”.Т., 2016.-Б.16.
[2] Фитрат А. Оила.–Т.: “Маънавият”, 1998, -Б.8.

https://buxdu.uz

Ҳар бир жараён тарбияга боғлиқ ҳолда олиб борилади. Чунки азал азалдан тарбия масаласига Шарқ алломалари томонидан алоҳида эътибор қаратилиб келинган.

Давлатимиз раҳбарияти асосий эътиборини ёш авлоднинг тарбиясига қаратиб келаётганлик сабаби ҳам аслида буюк давлатимиз ва халқимизни келажаги ишончли қўлларда бўлиши лозимлигидадир.

Халқимизнинг буюклиги ирсий заҳирасининг бойлигидадир. Бу XXI асрга келиб ҳам ёшларимиз орасидан Ибн Сино, Ал-Беруний, Ал-Хоразимий, Имом Бухорий каби беназир ватандошларимизга муносиб издошлар етишиб чиқиб, дунёни лол қолдириб келаётгани билан изоҳланади.

Қадимда халқимиз қобилиятли, зеҳинли, лаёқатли ва истеъдодли ёшларга алоҳида эътибор билан қараб, уларни ҳар томонлама камол топишларига имкон қадар имкониятлар яратиб келганлигига тарихимиз гувох, десак, хато бўлмайди. Ана шу эътибор натижаси хадисшунослик, тиббиёт, математика, астрономия, архитектура, муҳандислик каби юзлаб соҳаларда эришилган ютуқлар олдида дунё аҳли ҳали хамон лол қолиб келмоқда.

Ёшларни маълум соҳада катта ютуқларга эришиши учун эътибор билан бир қаторда катталарни муносабатида латифлик бўлиши лозим. Миллий педагогикамизда бу масалага алоҳида урғу берилган. Катта авлодни мунасабатидаги латифлилик ёшларни яширин имкониятларини лаёқатга, лаёқатни эса ўз навбатида, қобилиятли фаолиятга ундаш орқали иқдидорни намоён бўлишига сабаб бўлади.

Кундан – кунга ривожланиб бораётган мамлакатимизда етук истеъдодли кадрлар тайёрлашнинг истиқболли йўналишларидан бири – ўсиб келаётган ёш авлод орасидан истеъдодли, қобилиятли болаларни саралаш, уларни замонавий мактабларда бойитилган, мазмунли дастурлар асосида ўқитиш, уларга кенг имкониятлар яратиш ва қисқа муддатда турли соҳалари учун малакали мутахассисларни етиштиришдир.

Замонамизнинг олими Профессор Э.Ғ.Ғозиев: “Шахс камолот ва комиллик даражасига эришишда ақл, зеҳн ва қобилиятларни ҳамоҳанг тарзда мувофиқлаштириш лозим ва муҳим” – деб таъкидлаб ўтади[3].

Маълумки, инсоният ўзининг ижтимоий тараққиёт жараёни давомида иқтидори, қобилияти ёки ижодий изланиши маҳсули бўлган ғоя ҳам мулк эканлигини аниқ ва равшан англаб етди. Интеллектуал мулк деб аталадиган бу бойлик, турли соҳаларнинг турлича кўринишларида ўз ифодасини топмасин, лекин у жамият тараққиётининг ривожига шахс томонидан қўшилаётган асосий омили, маънавий ва моддий бойлигидир. Шахс ва жамият тараққиётига ўз ҳиссасини қўшишга қодир асосий бойлик эгаси, интеллект мулк соҳиби, қобилиятли иқтидор соҳиби, ривожланиш имкониятига эга бўлган ҳар томонлама мукаммал етук шахс ўзининг идрок ва тафаккури билан замондан илгарилаб турли кашфиётларни яратади.

Шу сабабли бугунги кунда ахлоқан соф, мантиқий тафаккури кучли, ақлий маданияти юқори бўлган ўқувчиларга эътиборни кучайтириш, уларни махсус ўқитиш ва ҳар томонлама қўллаб-қувватлаш мақсадга мувофиқдир. Келажак авлод, жамият тақдирини айнан шундай истеъдодли, зукко фарзандлар белгилайди. Шундай экан, таълим муассасалари ўқувчилари орасидан асосли равишда иқтидорлиларини танлаб, уларни лаёқати, қобилияти ва қизиқиш йўналишларига қараб у ёки бу соҳага, касб-ҳунарга тўғри йўналтириш умумтаълим тизими психолог мутахассисларининг олдида турган энг асосий вазифалардан биридир.

Бу айниқса, умумтаълим мактабларида ўқиш жараёнида бошқа болалардан ўзининг у ёки бу шахсий сифатлари билан ажралиб турадиган болаларда яққол кўринади. Мактаб психологининг асосий вазифаларидан бири иқтидорли болаларни саралаш, улар билан ишлаш, қизиқишлари, қобилиятларини ўрганиш, иқтидорлиликни ривожлантиришдир.

Ўрта таълим тизимида иқтидорли болаларни саралаш ва уларнинг билим олишларини тўғри ташкил этишда ечимини топиши керак бўлган муаммолар ҳали талайгина. Бу

[3] Э.Ғ.Ғозиев “Онтогенез психологияси” Тошкент 2000 й;. Б. 152.

https://buxdu.uz

муаммоларни бартараф этиш учун энг аввало ҳар бир педагог, ота-она ва тарбиячи боладаги истеъдодни кўра билиши ва уни ҳис эта олиши лозим. Бунинг учун эса улар "истеъдодли" ёки "иқтидорли" боланинг индивидуал психологик ва физиологик хусусиятлари ҳақида умумий маълумотга ёки тасаввурга эга бўлишлари шарт.

Шу ўринда умумий ўрта таълим муассасаларида билим олаётган иқтидорли болалар билан олиб борилиши лозим бўлган ишлар ҳақида қисқача тўхталиб, уларга хос бўлган хусусиятларни қисман бўлса-да кўрсатиб ўтишни лозим деб топдик.

Замонамизнинг забардаст психологларидан бири, психология фанлари доктори профессор Б. Р. Қодировнинг такидлашича; “Иқти” – ер, “дор” – бор, яъни иқтидор сўзининг таржимаси – “Ери бор”, “Ердор” бўлади. Ўтган асрнинг ўн еттинчи йилида амалга оширилган инқилоб натижасида “тадбиркор”, “мулкдор” каби атамалар билан бир қаторда “иқтидор” атамаси ҳам нутқимиздан ўчириб ташланди.[4]

Мустақиллик шарофати билан тилимизга давлат тили мақоми берилган кўпгина умум истеъмолда қабул қилинган атамаларга ўзбекона тўн кийдирила бошланди. Жумладан, “тайёрагоҳ”, “овознигор”, “ноҳия” ва ҳоказолар қаторида “иқтидор” атамаси ҳам кириб келди.

Иқтидорли деб – яширин ва намоён тарзда ўзига хос имконияти бор, илғор фикрини изоҳлай оладиган одамга айтилади. Иқдидор илмий категория сифатида талқин этила бошланди. Иқтидор қобилиятдан дарак берувчи шахсни ўзига хос хусусияти хисобланади.

Қобилият – заҳиравий имкониятлари асосида хосил бўлган имконият мажмуаси. Қобилият шахсни заҳиравий имкониятлари сифатида бош мияда сақланиб тураверади маълум бир зарурат ёки вазият таъсирида кутилмаганда юзага чиқиши мумкин, шуни ҳам таъкидлаш лозимки у туғма бўлмайди. Турли вазиятларга нисбатан тўғри қарорларни қабул қилиш ва муваффақиятга эришишда шахс қобилияти намоён бўлади.

Лаёқат деб – шахсни фаолиятга бўлган мойиллик (қизиқиш) фаолияти (интилиш) га айтилади. Мисол тариқасида; ўғил бола машинага қизиқани учун уни бузиши ва яна қайта тамирлаши жараёни фаолиятга йўналганлик, мойиллик деб шарҳлаш мумкин. Демак, лаёқатни ундовчи мотив вазифасини ўтайди. Айнан қобилияти лаёқатни юзага келтиришини психологлар таъкидлаб келишган. Ҳунарманд уста шогирдларининг фаолиятини кузатиши асносида лаёқатлилигини танлаб олади. Уста танлов жараёнида шогирдликка даъвогарларнинг фаолияти орқали касб-ҳунарга бўлган лаёқати, қизиқиши, иқтидори ва қобилятига баҳо беради.

Мактаб психологи иқтидорли болаларнинг имкониятини аниқлаш учун асосан психологияда кенг қўлланиб келинаётган кузатиш ва суҳбат усулларидан фойдаланиши мақсадга мувофиқдир. Ҳар иккала усулни амалда қўллаш жараёнида аниқ мақсадни белгилаб олиб, боланинг руҳий холатига таъсир этмаган ҳолда касб этикасига амал қилиши лозим бўлади. Бунинг учун яширин кузатиш усулидан шундай фойдаланиш лозимки, бола кузатилаётганини сезмаслиги лозим. Суҳбат усули диалог йўналишини қўллаш жараёнида психолог имкон даражасида бирор болага урғу бераётганини намоён этмаслиги шарт. Кузатиш ва сухбат усулидан олинган натижа ҳамда хулосаларни ўқувчига кўпчилик олдида баён қилиши бу психологнинг касбий этикасига зид хисобланади.

Мактаб психологи иқтидорли ўқувчилар билан алоҳида суҳбатлашиш жараёнида аввало боланинг қизиқиши қай даражада эканлигини аниқлаб, сўнг иқтидори даражасидаги касб моҳияти асосида, суҳбатни ташкил этишида касбий этика ва этикетини унутмаслик лозим.

Иқтидорли ўқувчиларнинг ота-оналари билан ишлаш жараёнида психолог, энг аввало, ота-она ҳақида тўлиқ маълумот тўплаб олган бўлиши керак. Иқтидорли ўқувчи хақида маълумот бериш ва у ҳақида суҳбатлашишдан олдин олиб борган кузатиши ва суҳбати натижаси билан таништириши, тўплаган маълумотини илмий асосда баён қилиш орқали ўқувчининг лаёқати, қизиқиши ҳамда келажакда намоён бўлиши кутилаётган иқтидори ва қобилияти ҳақида батафсил тўхталиши мумкин. Мактаб психологи ўқувчининг ақлий

[4] Б.Р.Қодиров “Қобилиятлар силсиласи” илмий мақола Б. 2.

https://buxdu.uz

даражасини шаклланганлигини баҳолашда турли аниқ тестлардан ёки муаммоли кейслардан фойдаланиши мақсадга мувофиқдир.

Психолог касбий этикасининг асосини тинглай билиш санъати ташкил этиши ҳеч кимга сир эмас. Шунинг учун ҳам иқтидорли ўқувчилар билан ишлаётган психолог тинглаш саъатини мукаммал эгаллаган бўлиши керак.

Комил инсонни ўрганиш борасида турли ишлар амалга оширилган. Бу борадаги тадқиқотларни амалга оширишда психологлар фойдаланадиган методика ёки тестлар етарли даражада кўп эмас. Профессор Э.Ғозиев томонидан ишлаб чиқилган комилликни баҳолаш тести тадқиқотимиз учун асосий методика сифатида танлаб олинди. Ушбу методиканинг тавсифи қуйидагича: Бу методика ўзига хос мураккаб тузилишларга эга бўлиб, шахснинг индивидуал хусусиятлари серқирралигини чуқурроқ ечиш учун ёрдам беради. Ушбу тест 1995 йилдан бери амалиётга татбиқ этиб келинади, ҳудди шу боисдан унинг ишончлилиги, валидлиги ва репрезентативлигига ҳеч қандай шак-шубҳа йўқ. Тест моҳиятидан жой олган ҳар бир вазият “Кучсиз”, “Ўртача”, “Кучли”, “Ўта кучли” шкалаларга асосланиб жавоб беришга мўлжалланган. Берилган тартибдаги вазият “1”, “2”, “3”, “4” баллар билан баҳоланади ҳамда “3”, “4”, “5”, “6” графалар билан белгиланади. Бир даврнинг ўзида иккита вазиятни белгилаш қатъиян ман этилади ва варақа бузилган деб тан олинади. Эмпирик изланишларда Шайхонтоҳур тумани 132-сонли умумий ўрта таълим мактабининг 11-синфида таҳсил олувчи 50 нафар ўқувчилар қамраб олинди. Қуйида тадқиқот натижалари хусусида сўз боради.

Расм № 1.

Бунга асосан шахснинг ватанпарварлик хусусияти 97%, адолатлилик даражаси 88% ни ташкил этган. Бундан ташқари, ҳақгўйлик 86%, фидойилик 80% ва беғаразлик 81%, собитқадамлик 82% ни, инсонпарварлик 80% ли юқори натижаларни ташкил этди. Ҳамиятлилик 73%, иймон-эътиқодлилик 75%, камтарлик 71% дан иборат бўлиб, хусусиятлари нисбатан пастроқ, кўрсаткични қайд этган. Умумий олганда “шахсни йўналганлиги” бўйича барча кўрсаткичлар ўртача натижаларга асосланган бўлиб ўртача 81,5% кўрсаткични қайд этмоқда.

https://buxdu.uz

Расм № 2.

“Шахснинг умумий хусусиятлари” таҳлил қилинганда бу шкалаларда шахснинг мустақилликка бўлган интилиши юқорилиги 92% ҳамда ўзини ўзи бошқаришга бўлган интилиши юқорилиги 92%ли натижалар асосида кўриниб турибди. Бундан ташқари, мулоқотмандлик 84%, ташаббускорлик 85%, ҳаракатчанлик 83% каби хусусиятлар кейинги босқичда намоён бўлганлиги диаграммаларда ўз аксини топган. Кейинги босқичларда қатъиятлилик ва қулайликка интилувчанлик диаграммада ўртача кўрсаткич 80% билан ўз аксини топган. Бундан ташқари, синчковлик хусусияти бошқа кўрсаткичларга нисбатан пастроқ – 75% натижани қайд этиб ўтганлигини кўришимиз мумкин. Юқорида келтирилган натижалар бир-бирига жуда яқин. Умумий олганда “шахснинг умумий хусусиятлари” бўйича барча кўрсаткичлар ўртача 82%ни қайд этмоқда.

“Ижтимоий таъсир этувчанлик” хусусиятлари таҳлил қилинганда бу шкалаларда миллий ғоя ва миллий мафкурага садоқатлилик (85%) натижалар асосида кўриниб турибди. Бундан ташқари фикр алмашишда нутқий қобилиятлилик (85%) ва ишда, ўқишда муваффақиятга эришувда ўзига ўзи ишонч уйғотувчанлик ҳолатларини тез илғашга қобиллик (80%) каби хусусиятлар яхши кўрсаткични қайд этганлиги диаграммаларда ўз аксини топган. Умумий олганда “ижтимоий таъсир этувчанлик” бўйича ўртача 79% кўрсаткични қайд этмоқда. Бу кўрсаткич юқоридаги шкалаларга қараганда бироз пастроқ эканлиги намоён бўлди.

Ушбу изланиш ишлари орқали ҳозирги замон ёшларида баркамоллик даражасини аниқлаш мақсад қилиб қўйилган. Тақдим этилган натижалар асосида ёшларда комилликка интилувчанликни белгилаб берувчи хусусиятларнинг шаклланганлигини ўрта даражда деб баҳолаш мумкин.

https://buxdu.uz

Расм № 3.

Шуни ҳам алоҳида таъкидлаб ўтиш лозимки, баркамол авлодни тарбиялашнинг янги илғор усулларини жорий этиш мақсадида эндиликда ҳар бир вилоятда Президент мактаблари очилиши режалаштирилмоқда. Бунга ҳам махсус тузилган комиссия таркиби томонидан лаёқати, зеҳни ўткир, тафаккури ва қизиқиши юқори болалар танлов асосида қабул қилинади. Замоннинг шиддат билан ривожланиб боришида бугунги кун ёшларини комиллик сари йўналтиришда ва жаҳон ҳамжамиятига намойиш қилишда ҳар бир юрт фарзанди маъсулдир. Шундагина Ўзбекистон давлатининг истиқболи ҳамда жаҳондаги обрў-эътибори кундан кун ортиб бораверади.

Адабиётлар:

1. Мирзиёев Ш.М. Эркин ва фаровон демократик Ўзбекистон давлатини биргаликда барпо этамиз. ”Ўзбекистон”, Т., 2016. – б .59
2. Фитрат. Оила.–Т.: “Маънавият”, 1998. – 168 б.
3. Ғозиев Э.Ғ. Онтогенез психологияси. - Тошкент 2000. – 242 б.
4. Қодиров Б.Р. Қобилиятлар силсиласи.

https://buxdu.uz

Saidiy Said Bolta-Zoda,
Buxoro davlat universiteti dosenti.

MUSIQANING DIFFERENSIAL PSIXIOLOGIYASIDA, PSIXOFIZIOLOGIYA, NEYROPSIXOLOGIYA VA PSIXOSOMATIKLARNING BIOLOGIK RIVOJLANISHIDAGI OHANGSHUNOSLIK TIZIMI

Annotatsiya: *Maqolada musiqa psixologiyasi va psixologiya faniga kirib bormagan ilk ilmiy yangiliklar qamrab olingan. Tom ma’noda musiqaning ilohiyot bilan bog’lovchi koinotiy ijrochilik bosqichlarining ong va ong osti harakatlaridan psixosomatika metodologiyasiga kirish mezonlari o’rganilgan.*

Kalit so’zlar: *musiqiy janr, musiqiy psixoterapiya, emotsional holat, san’at texnikasi, sezgi, mutlaq eshitish, polifoniya, tembr-dinamika.*

Аннотация: *В статье рассказываеться о специфических методах, используемых в психологии музыки.*

Ключевые слова: *музыкальный жанр, музыкальная психотерапия, эмоциональное состояние, интуиция, абсолютный слух, полифония, тембр-динамика.*

Abstract: *The article covers the first scientific breakthroughs in music psychology and psychology. The title explores the criteria for accessing psychosomatic methodology from the conscious and subconscious movements of the cosmic playing stages of music to theology.*

Key words: *musical genre, musical psychotherapy, emotional state, art technique, intuition, absolute listening, polyphony, timbre-dynamics.*

Mavzuning dolzarbligi: O’rta asrlardayoq Sharqning buyuk mutaffakkirlari musiqiy psixologiya, musiqaning qalbga, kayfiyatga va inson organizmiga ta’siri masalalarini o’rganishgan: Farobiyning «Musiqa haqida katta kitob»i va boshqa asarlari, Ibn Sinoning «Kitobash-shifo», «Kitoban-najot», «Donishnoma» kabi asarlarining musiqa haqidagi bo’limlari, Abdurahmon Jomiyning «Risolai musiqa» kitobi shular qatorida turadi.

Musiqa psixologiyasi haqidagi yanada qadimiyroq ta’limotlar Qadimgi Misr, Hindiston, Xitoy olimlari, zardushtiylarning muqaddas kitobi «Avesto»da bayon etilgan. Pifagorning *evritmiya*, Arastuning *mimesis* ta’limotlari shular jumlasidan. Ular musiqaning inson ongi, shaxsiga, umuman, jamiyat rivojiga ulkan ta’sirini ta’kidlab o’tishgan. Masalan, Aflotun: «davlatning qudrati unda qanday musiqa, qaysi lad va qay ritmda yangrayotganligigiga to’g’ridan-to’g’ri bog’liq», – degan.

Buyuk qomusiy olim, musiqa cholg’ularini mohirlik bilan chalgan Abu Nasr Farobiy o’z ijrosi bilan kishilarni quvontirish yoki qayg’uga solish, ovutish yoki chuqur o’y surishga majbur qilish, xursand qilish, hayratga solish va hatto uxlatib qo’yishning uddasidan chiqa olganligi haqidagi hikoyat va rivoyatlar bizgacha yetib kelgan. Bu nima? Ijrochining mahoratimi? shaxsiy xususiyatlarining ta’sirimi? Musiqaning inson ongiga ta’sirimi? Professional musiqachi, mutaxassis musiqa psixologiyasidagi bu va boshqa jihatlarni yetarli darajada o’zlashtirib olishi kerak. Bu musiqiy tovushlar, obrazlar, tafakkur va hissiyotlar dunyosi kishi ruhini ko’taradi, uni borliq bilan birlashtiradi, gohida tasavvurlar, xayollarning tushuntirib bo’lmas imkoniyatlarini ochadi, dunyoning cheksiz kengliklariga olib ketadi, haqiqatga, idealga yaqinlashtiradi, hayotimizni ma’noli, mazmunli, ma’naviy boy va go’zal qiladi.

Ibn Sino (980-1037) musiqaning ruh bilan birgalikda tanaga ham shifo baxsh ta’sir ko’rsatishi haqida aytib o’tgan. U musiqani ham fiziologik, ham psixologik nuqtai nazardan o’rgangan. Abdurahmon Jomiy (1414-1492) «Risolai musiqa»sida, shuningdek, interval oraliqlarining his etilishi, ularning metodik va garmonik tuzilishlari konsonans (yoqimli) va dissonans (yoqimsiz) bo’lishlari haqida fikr yuritgan.

O’rta asrlarda G’arbda bu sohani Boesiy, Gvido Aretinskiy, Sarlino (XVII-XVIII asrlar) kabi nazariyotchi musiqachilar hamda Kunau, Kirxer, Matteson va boshqa musiqachi faylasuflar taraqqiy ettirdi.

https://buxdu.uz

Empirik natijalar: Buyuk musiqachilar – Gendel, Motsart, Betxoven, Shopen, List, Chaykovskiy, Rimskiy-Korsakov, Raxmaninov, Skryabin, Toskanini, o'zbek musiqa ijrochilari, bastakor va kompozitorlari – Yunus Rajabiy, Mutal Burxonov, Mirsodiq Tojiyev va boshqalar hayotidagi misollar musiqa yaratish, ijro etish va tinglash jarayonida inson qanday psixologik xususiyatlarga, hayratlanarli imkoniyatlarga egaligini yaqqol ko'rsatadi. Mana, ayrim misollar: Yunus Rajabiy o'zining ko'p jildlik «O'zbek xalq musiqasi», «Shashmaqom» to'plamlaridagi deyarli barcha qo'shiq va kuylarni yoddan yozgan. Mirsodiq Tojiyev ajoyib simfoniyachi kompozitor bo'lgan, shu bilan bir qatorda u xalq kuylari va mumtoz musiqani puxta o'zlashtirgan edi. U juda ko'p maqom yo'llarini yoddan bilgan. Hatto keksa xonandalar ham unga biror maqomni aytib berishini iltimos qilib murojaat qilar va keyinchalik ularni o'z konsert dasturlariga kiritishar edi.

Musiqiy ijrochilik psixologiyasi: Musiqa san'atidagi asosiy faoliyatlardan biri musiqa ijrochiligidir. Zo'r ijroni tinglab lazzat, quvonch, ilhom tuyg'ularini his etamiz yoki Yunonlar aytganidek, «katarsis» – ichki, ruhiy poklanish va yangilanish jarayonini boshdan kechiramiz.

Ijrochi – bastakor, kompozitor va tinglovchini bog'lab turuvchi halqadir. Musiqiy ijrochilik san'atidagi farqlar musiqiy cholg'uning o'ziga xos xususiyatiga, yakkaxon va ommaviy ijrochilik shakli, musiqiy asarning janri, qolaversa, birinchi o'rinda ijodiy individuallik, ijrochining professional tayyorgarlik va mahorat darajasiga bog'liq. Ijrochi uchun tinglovchi psixologiyasini tushunish va his etish, estetika talablari va auditoriya kayfiyatini to'g'ri anglash, muallif fikrini mohirlik bilan yetkazib berish, auditoriyani o'z irodasiga bo'ysundirish, tinglovchida go'zal estetik hissiyotlarni uyg'otish, ijodiy kayfiyat juda muhimdir.

Musiqiy psixoterapiya psixologiyasi: Sog'lomlashtirish maqsadida foydalaniladigan musiqa musiqiy psixoterapiyada o'rganiladi. Buning uchun tinglash va ijod qilishga mo'ljallangan musiqa tavsiya etiladi. Bizda musiqa psixologiyasining mazkur sohasi deyarli o'rganilmagan, negaki u ham meditsina, ham musiqa sohalari bo'yicha jiddiy bilimga ega bo'lishni taqozo etadi.

Biroq buyuk mutaffakir olim Ibn Sino tadqiqotlarida bu sohadagi izlanishlarni ko'rishimiz mumkin. Musiqaning inson salomatligi, emotsional holatiga ta'sir etish imkoniyati, musiqani tinglash va ijro etish jarayonidagi chuqur musiqiy kechinmalarning ijobiy ta'siri - tibbiyotda ham, musiqada ham ilmiy izlanishlar olib borish uchun muhim asosdir.

Zamonaviy musiqa san'ati texnikaga, yangi texnologiyalarga tobora ko'proq tayanib bormoqda. Bu texnika bilan ham ijodiy ijrochilik, tinglovchilik faoliyati bilan ham bog'lanib ketadigan mutlaqo boshqa bir psixologiyadir.

Sezgi – narsa va hodisalarni sezgi a'zolari orqali his qilishning oddiy psixik jarayonidir.

Sezgilarning o'zaro ta'siri asosan ikki: sensibilizatsiya va sinesteziya jarayonida sodir bo'ladi. O'zaro ta'sir jarayonida bir analizatordagi sezuvchanlikning ortib ketishi «sensibilizatsiya» deb ataladi. Masalan, agar balet musiqasini radio orqali emas, teatrda eshitsak, u yaxshiroq va to'liqroq qabul qilinadi, ya'ni ko'rish va eshitish analizatorlarining uyg'unlashishi qabul qilish jarayonini yanada boyitadi.

Musiqa san'atida eshitish sezgisi asosiy hisoblanadi. Musiqiy eshitish qobiliyati – musiqani to'la-to'kis qabul qila olish qobiliyatidir. Fiziologik jihatdan eshitish – bu eshitish organlari orqali tovush tebranishlarini qabul qilishdir.

Mutlaq eshitish – musiqiy tovushlarning mutlaq balandligini etalonlari (masalan, kamerton) bilan solishtirmagan holda aniqlash qobiliyati. Lekin barcha buyuk musiqachilarda ham bunday qobiliyat bo'lmagan. Masalan, Vagner, Shuman, Meyerber, Chaykovskiy, Grig bunday iqtidorga ega emas edi, biroq yaxshi rivojlangan nisbiy eshitish iqtidoridan muvaffaqiyatli foydalanganlar. Ma'lumki, Motsart, List, Skryabin mutlaq eshitish qobiliyatiga ega bo'lgan. Shuningdek, sozlovchi eshitish qobiliyati (B. Teplov atamasi) ham mavjud. U texnik faoliyat natijasi bo'lib, ovoz balandligidagi minimal (2 sentgacha) o'zgarishlarni ham farqlay olish qobiliyatidir.

Nisbiy yoki interval eshitish – kuy, intervallar, akkordlardagi tovushlar o'rtasidagi tovush balandligini sezish, aniqlash, ijro etish qobiliyatidir.

Ichki eshitish –musiqaning butun tarkibiy qismini xayolan tasavvur qilish (notalarga qarab yoki xotira bo'yicha)qobiliyati.

Psixologik tomondan musiqiy eshitish qobiliyati – musiqiy axborotning tashqi akustik ifodalanishining tahlili va sintezi, uning emotsional bahosini ifodalab berishning o'ziga xos

https://buxdu.uz

mexanizmidir. Bu bilan bog'liq tarzda ritm, lad, kuy, ko'povozlik, tembrni his etish va boshqa eshitish turlari farq qilinadi.

Polifoniyani his etish: Musiqiy eshitish qobiliyatining bu turi tarbiyasi bir vaqtning o'zida ikki yoki undan ortiq ovozning musiqa to'qimasidagi harakatini eshita olish qobiliyatiga bog'liq. Mumtoz polifoniyani eshitish qobiliyati musiqachiga jamoaviy ijroda boshqa partiyalarni eshitishga yordam beradi. Masalan, u pianinochiga asosiy kuydan tashqari, boshqa barcha faktura unsurlarini – bas harakati, jo'rovozni, polifonik asarda esa nafaqat yuqori ovozlar, balki qolgan barcha ovozlarni eshitish imkonini beradi.

Garmoniyani eshitish qobiliyati - tovushlar muvofiqligiga (interval va akkordlarga) tayanuvchi musiqiy hisdir (B. Teplovga ko'ra). Agar polifonik his va uning rivojlanishi musiqani gorizontal bo'yicha eshitish qobiliyatiga bog'liq bo'lsa, garmonik sezgi tovushlarni vertikal bo'yicha eshita olish qobiliyatiga aloqador bo'lib, pianinochilarda yaxshiroq rivojlanadi. Pianinochi asarning tub garmonik ma'nosiga qancha yetib borsa, – deydi atoqli pianinochi Lev Oborin, – uning ijrosi shu qadar ruhiy chuqurlashadi. Bu so'zlar boshqa barcha musiqa mutaxassislariga ham taalluqlidir.

Tembr-dinamikani his etish: Tembr – bu tovushlar bo'yoqdorligi. Dinamika – tovush kuchi. Tovush dinamikasi, ya'ni uning jaranglash kuchi to'g'ridan–to'g'ri tembr bilan bog'langan. Ijro bo'yoqdorligiga musiqa cholg'usining tembr imkoniyatlaridan foydalana olish hisobiga erishiladi. Ular esa, o'z navbatida, musiqachi – ijrochining o'z qo'lida bo'lgan kichik dinamikasiga bog'liq.

Tembr hissi turli musiqa cholg'ularining jaranglanishini muntazam eshituvchi orkestr sozandalarida yaxshi rivojlangan bo'ladi. Simfonik orkestr o'zining yigirmadan ortiq turdagi musiqa cholg'ulari bilan birgalikda boy rang-barang ovoz palitrasini qamrab oladi.

Musiqiy-eshitish tasavvuri: Musiqiy-eshitish tasavvuri – tovush past-balandligi harakatini eshitish va uni miyada gavdalantirish qobiliyatidir (B. Teplov). Ichki eshitish va musiqiy-eshitish tasavvuri tushunchasi tashqi ovozlarga tayanmagan holda musiqani eshitish va boshdan kechirish qobiliyati bilan bog'lanib ketadi. Bu qobiliyat musiqiy xotira va musiqiy tasavvur negizining asosini tashkil etadi.

Metro ritmikani his etish. Metroritmikani his etish – musiqaning vaqtga bog'liq xususiyatidir. U ijroda va tinglashda nafaqat eshitish, balki harakat tabiatiga ham egadir.

Metroritmika hissi turli uzunliklarning uzluksiz ketma-ketligi bilan bog'liq. Ular go'yo bir tekis ritmik harakatlarni nisbatan kichik impulslar bilan to'ldirib turadi.

Ritm hissi rivojlantirish juda qiyin bo'lgan qobiliyatlardan biridir.

Harakat hissi. Nozik, aniq, tez va epchil harakat qila olish ham yuqori baholanuvchi qobiliyat hisoblanadi. Bu kuchli musiqiy eshitish qobiliyati, mustahkam musiqiy xotira va yaxshi ritm hissidir.

Barcha cholg'ularda ijro etish san'ati badiiy obraz va texnik mahorat bir butunligiga asoslanadi.

Asarni ijro etishda texnik mukammallikka erishish, harakat jarayonlarini mustahkamlashning eng yaxshi usuli – asta-sekin, aniq chalishni mashq qilishdir.

Idrok– narsalar yoki hodisalarning sezgi a'zolariga bevosita ta'siri orqali ongimizda yetishidir.

Psixologiyada idrok predmetlilik, yaxlitlik, strukturalilik, barqarorlik, anglangan bo'lishi kabi o'ziga xos jihatlarga ajratiladi.

Musiqiy idrokning o'ziga xos xususiyatlari: Nima uchun musiqani hamma eshitadi-yu, lekin hamma ham idrok eta olmaydi? Nima uchun evropalik tinglovchi Sharq musiqasini, sharq tinlovchisi Yevropa musiqasini har doim to'la tushunavermaydi? Musiqiy idrokning to'laqonliligi, musiqiy ifoda vositalarini tushunish imkoniyati, intensivlik va musiqiy kechinma turlari har bir odamda har xil bo'lib, o'z xususiyatlari, sababiga ega. Musiqa tarixi va amaliyotidan bir necha misol keltiramiz:

Xotira – eslab qolish, to'plangan tajribaning saqlanishi va tiklanishidir. Shuningdek, xotiraning unutish xususiyatini ham nazarda tutish kerak. Bu jarayon to'qimalar va ularning xossalarining bioximik o'zgarishlari bilan birga amalga oshadi.

Xotirani uch turga bo'lish mumkin: 1) faoliyat bilan bog'liq harakat, emotsional obrazli va og'zaki-mantiqiy xotira; 2) xususiyatga ko'ra – ixtiyoriy va ixtiyorsiz; 3) vaqtga ko'ra – qisqa muddatli, uzoq muddatli va operativ xotira.

Xotira mashqi muhim ahamiyatga ega. Ayniqsa, musiqa san'atida ba'zan turli hamda katta hajmdagi musiqiy asarlarini eslab qolishga to'g'ri keladi.

Yaxshi musiqiy xotira – bu musiqiy asarning tezda va uzoq muddatga yodda saqlanib qolishidir.

https://buxdu.uz

Motsart, List, Anton Rubinshteyn, Raxmaninov, Toskaninilarning musiqiy xotirasi kuchli bo'lgan. Ular asosiy musiqiy adabiyotlarni yod bilgan. O'zbek musiqasi namoyandalaridan Yunus Rajabiy «O'zbek xalq musiqasi», «Shashmaqom» kabi ko'p jildlik to'plamlarini xotirasiga tayanib yaratgan. Hofizlar san'ati ham bunga misol bo'la oladi. «Hofiz» so'zi «xotirali» deb tarjima qilinadi.

Asarni eslab qolishda sekin tempdagi ijro katta foyda beradi.

Motsart: «Yozilgan asarga bir qarashda xuddi odamning ajoyib suratiga qaragandek, ketma-ket emas, balki to'la-to'kis qalban nazar tashlay olaman», degan edi.

Tafakkur – kishi ongida borliqning uning tahlili va sintezi bilan aks etish jarayonidir. Tafakkur hissiy bilish (his etish, idrok etish) vositasida va uning chegaralaridan chiqqan holda amaliy faoliyat asosida yuzaga keladi. Tafakkur aniq bilimlar, dalillarga suyanadi, tahlil qiladi, qiyoslaydi, umumlashtiradi, xulosalar chiqaradi.

Musiqiy tafakkur musiqiy his, musiqiy idrok asosida paydo bo'ladi va ovozli, musiqiy, badiiy obrazlarga tayanadi.

Musiqiy tafakkur – musiqiy madaniyat o'ziga xosligi, qonuniyatlarini bilishning spetsifik, intellektual jarayoni va musiqiy san'at asarini tushunishdir.

Metodik tavsif: Sharq va G'arb musiqiy madaniyatlari orasidagi tafovutlarni alohida ta'kidlash joiz.

Sharq musiqasi uchun monodiyaga asoslangan tafakkur: ko'plab lad ko'rinishlari (80 dan ortiq), chorak tonli, nimchorak tonli, glissando usullarining qo'llanilishi, ritm tuzilishining boyligi, tovushlarning notemperasiyaviy munosabati, tembr va kuy xilma-xilligidan foydalanish bilan musiqiy tafakkurni gorizontal rivojlantirish xosdir.

Yevropa musiqa madaniyati uchun esa gomofon-garmonik tafakkur: garmonik ketma-ketlik harakati mantiqi bilan bog'liq musiqiy tafakkurni vertikal rivojlantirish xosdir.

Musiqiy tafakkurni rivojlantirish. Taniqli pedagog M.I.Maxmutovning umumpedagogik konsepsiyasiga asosan ishtirokchilardagi tafakkur ko'nikmalarini rivojlantirishdagi muammoli vaziyatlar quyidagilar orqali yuzaga kelishi mumkin:

a) ishtirokchilarning nazariy izohni talab qiluvchi hayotiy hodisalar, faktlar bilan to'qnash kelishi;

b) amaliy ishlarni tashkil etish;

v) ishtirokchilarga shu hodisalar haqidagi avvalgi hayotiy tasavvurlariga qarama-qarshi hayotiy hodisalarning ma'lum bo'lishi;

g) gipotezalar shakllanishi;

d) ishtirokchilarni mavjud bilimlarni qiyoslash, solishtirish va qarama-qarshi qo'yishga undash;

e) ishtirokchilarni yangi faktlarni taxminan umumlashtirishga undash;

j) tadqiqiy vazifalar.

Musiqiy ta'lim vazifalari uchun muammoli vaziyatlar quyidagicha ta'riflanishi mumkin:

– asardagi bosh intonatsion g'oyasini ochib berish;
– musiqiy asarning uslubiy yo'nalishini eshitish orqali aniqlash;
– ma'lum bir kompozitor musiqasidan parchani boshqa kompozitorlar asari orasidan topish;
– ijrochilik uslubining xususiyatlarini ochib berish;
– musiqaga mos did, hid, rang, adabiyot, surat tanlash va boshqalar.

Ijrochilik jarayonida tafakkur ko'nikmalarini rivojlantirish uchun quyidagilar amalga oshirilishi kerak:

– turli tahrirdagi ijrochilik rejalarini taqqoslash;
– musiqiy fikr rivojlanadigan yetakchi intonatsiya va tayanch nuqtalar topish;
– asarning bir necha ijro rejasini ishlab chiqish;
– asarni har xil xayoliy cholg'ulashtirish bilan ijro etish;
– asarni har xil xayoliy rangda ijro etish.

Musiqa yaratish jarayonida tafakkur ko'nikmalarini rivojlantirish uchun quyidagilar amalga oshirilishi kerak:

– general-bas, burdon, ritmo-ostinato asosida garmonik yo'lni melodik rivojlantirish;
– tanish qo'shiqlarni yoddan eslab ijro etish;
– berilgan emotsional holat yoki badiiy obrazga oid tonal va atonal xususiyatga ega pyesalarni improvizatsiya qilish;

https://buxdu.uz

– musiqada nutqiy, oddiy, hayotiy dialoglarni ifoda etish;
– turli tarixiy davrlar, uslub, xarakterlarga oid improvizatsiyalar;
– ayni asarning uslubiy, janr xilma-xilligi.

Xayol, Tasavvur: *Xayol, tasavvur yoki fantaziya* – yangilik yaratuvchi kishining ruhiy, ijodiy faoliyati natijasidir.

Xayol, tasavvur, fantaziya qobiliyati inson miya faoliyatidagi oliy fikrlash jarayonlarining eng ajoyibidir. Tasavvurli obraz yaratish, yuzaga keladigan masalalarni hal etish, hatto kerakli axborot va bilim to'liqligi bo'lmasa ham, kelajakni ko'ra olish imkonini beradi. Masalaning bunday hal etilishidagi kamchilik shundaki, tasavvurlar doim ham yetarlicha aniq bo'lavermaydi.

Umumiy psixologiyada tasavvurning quyidagi: faol va sust ko'rinishlari ajratib ko'rsatiladi. Sust tasavvurlar: atayin – xayol, orzu va bexos – tush, gallyusinasiya. Faol tasavvurlar: yaratuvchanlik – tasvirga mos obraz yaratish va ijodkorlik – mustaqil holda yangi obraz yaratish.

Musiqa san'atida xayol, tasavvur, fantaziya favqulodda muhim ahamiyatga ega. Musiqiy ifoda vositasi faol tasavvur va uning yaratuvchilik va ijodkorlik xususiyatlari tufayli ongimizda badiiy obrazlar yaratilishiga yordam beradi.

Tasavvurning faolligi, uning ijodkorlik xususiyati kompozitor, ijrochi faoliyatida, ularning yangi musiqiy badiiy obrazlar yaratishida yetakchi rol o'ynaydi. Xayol, tasavvur, fantaziya musiqa san'atiga shu qadar yaqinki, hatto aynan «fantaziya», «xayollar», «orzular» deb atalgan ko'pgina musiqiy asarlar mavjud.

Xayol nafaqat fikrlash faoliyatida turli obrazlar yaratadi, balki insondagi organik jarayonlarga ham kuchli ta'sir etadi. Masalan, o'qituvchining o'quvchiga qo'ygan noto'g'ri bahosi yoki shifokorning yanglish tashxisi qanday oqibatlarga olib kelishini bilamiz. Birinchi holatda norasolik kompleksi rivojlanib ketishi, ikkinchisida esa bemor unda umuman bo'lmagan kasalliklar bilan kasallanishi mumkin (boshqa misollar: o'zini ishontirish, autotrening, gipnoz, ideomotor aktlar, bionurlar).

Musiqiy tasavvurning hayotiy tajriba bilan bog'liqligi. Bilamizki, bir hayotiy mazmun kompozitorlar tomonidan ularning individualligi, uslubi va yashagan davriga bog'liq ravishda turlicha gavdalantiriladi. Yer yuzining turli qit'alarida qayg'u va quvonchning farqi yo'q. Lekin bu tuyg'ularning musiqadagi ifodasi ko'pincha tarixiy taraqqiyot tamoyillariga muvofiq bo'ladi. Bitta musiqiy asarni tinglagan ikki kishi o'z hayotiy tajribasidan kelib chiqqan holda uni turlicha tushunishi, baholashi va unda turli obrazlarni ko'rishi mumkin. Musiqani eshitish, ijro etish va yaratishga oid bu xususiyatlarning barchasi tasavvurning hosilasidir. U esa ikkita odamda bir xil bo'lmaydi.

Biroq musiqiy obrazlar tilini so'zlar bilan tarjima qilishga urinishning keragi yo'q. P.I.Chaykovskiy o'zining to'rtinchi simfoniyasi haqida S.I.Taneevga yozgan xatida ta'kidlashicha, agar bu simfoniya so'zlar bilan ta'riflansa, u kulgi uyg'otishi va kulguli tuyulishi mumkin. «Simfoniya, - deydi P.I. Chaykovskiy, - so'z bilan aytib bo'lmaydigan narsani ifodalashi, lekin u ko'ngildan chiqishi va aytilish kerak bo'lishi lozim». Qolaversa, kompozitor musiqani yaratgan shart-sharoitlar ham o'rganilishi kerak. Asar uning dunyoni his etishi va u yashagan davr dunyoqarashidir va bu narsalar musiqiy asar ijrosidagi badiiy g'oyaning shakllanishiga ta'sir qiladi.

Musiqiy tasavvurning rivojlanishi: Hozirgi paytda musiqa ta'limi nazariyasi va amaliyotida ta'limdagi «musiqiy cholg'ugacha» bo'lgan davrning zarurligi haqida ko'p gapirilmoqda. Bu vaqtda o'quvchilarda usiz musiqa olamiga kirishning iloji bo'lmagan badiiy taassurotning minimum darajasi yig'ilib boradi. Bu haqda I.Gofman shunday degan: «O'quvchi har bir nota, sekvensiya, ritm, garmoniya va notalarda ko'rsatilgan barcha ko'rsatmalarni tushunib yetmaguncha klaviaturaga intilavermasa, o'ziga juda yaxshi yordam bergan bo'ladi, negaki chalish – ijrochi yaxshi biladigan narsani qo'llar yordamida ifodalab berishdir»[5].

Optimal konsert holatini egallash usullari. Sahnaga chiqishdan oldin jismoniy tayyorgarlik bilan bir qatorda aqliy va emotsional tayyorgarlikka ega bo'lish ham muhim ahamiyatga ega. Ommaviy chiqish qilish vaziyatiga psixologik moslashishni ikki asosiy bosqichga bo'lish mumkin. Birinchi bosqich – ijrochining autogen holatiga o'tishi va mushaklar bo'shashishi. Bu holatda insondagi ishontirish va o'z-o'zini ishontirish qobiliyati juda oshib ketadi. Ikkinchi bosqichda sahnaga

[5]GofmanI. «Fortepiannayaigra: Otveti na voprosi o fortepiannoy igre. M., 1961, S. 33.

https://buxdu.uz

chiqishning obrazli tasviri, xayoliy auditoriya oldida chalish, sozlash, rol tayyorgarligi ishlab chiqiladi.

Xarakter. – o'zini tutishdagi o'ziga xosliklar va biror narsaga bo'lgan munosabat jarayonida namoyon etiluvchi shaxsning individual xususiyati. «Xarakter» so'zi yunon tilidan tarjima qilinganda «naqsh, alomat», ya'ni farqlovchi xususiyat, belgi, degan ma'noni bildiradi.

Inson xarakterini (yumshoq, ko'ngilchan yoki qattiq, besabr; quvnoq yoki g'amgin, dadil yoki uyatchan, murosali yoki murosasiz; xushmuomala, xayrixoh yoki qo'pol, betakalluf) tashkil etuvchi individual xususiyatlar birinchi navbatda irodaga (masalan, qat'iylik yoki ishonchsizlik, qo'rqoqlik), tuyg'ularga (xushchaqchaqlik, g'amginlik) va aqlga (kaltabinlik, sermulohazalik) taalluqlidir.

Qobiliyat– ma'lum bir turdagi faoliyatni muvaffaqiyatli amalga oshirishning sub'ektiv sharti bo'lib hisoblanuvchi shaxsning individual xususiyatidir. Qobiliyat – bilim, malaka va ko'nikmalar emas, balki ularga erishish dinamikasidir. Qobiliyat faoliyat usullari va yo'llarini egallash tezligi, chuqurligi va puxtaligida aniqlanadi.

Tahlil asosida uch asosiy musiqiy qobiliyatni ajratib ko'rsatish mumkin:

1. Lad hissi, ya'ni kuy, tovushlarning lad vazifasini emotsional his qilish yoki tovush past-balandlik harakatlari ifodaliligini emotsional his qilish qobiliyati. Bu qobiliyatni boshqacha atash mumkin – musiqiy eshitish qobiliyatining emotsional yoki perseptiv qismi (komponenti).

Lad hissi musiqiy balandliklarni, ya'ni tembr balandliklarini his etish bilan bo'linmas butunlikni tashkil etadi. Lad hissi bevosita kuyni qabul qilish, uni anglash, intonatsiyalar aniqligini his qilish jarayonida namoyon bo'ladi. U ritm hissi bilan bir qatorda musiqaga bo'lgan asosiy emotsional mehr-munosabatni tashkil qiladi.

2. Eshitish tasavvuriga qobiliyatli bo'lish ixtiyoriy tarzda ovoz balandligi harakatini aks ettiruvchi eshitish tassavurlaridan foydalanishdir. Bu qobiliyatni, boshqacha qilib, musiqiy eshitish qobiliyatining tinglash yoki reproduktiv (ijro etish) qismi deb atash mumkin. U bevosita eshitish hissi bo'yicha kuyni eshitish, kuylash jarayonida namoyon bo'ladi. U lad hissi bilan birgalikda garmoniya hissining asosini tashkil etadi. Bu qobiliyat musiqiy xotira va musiqiy tasavvurning asosiy yadrosidir.

3. Musiqiy-ritmik his, ya'ni musiqani faol (harakatli) boshdan kechirish, musiqiy ritm ifodaliligini emotsional his etish va uni aniq ijro etish qobiliyati.

Musiqiy faoliyat uchun zarur bo'lgan qobiliyatlar majmuasi, albatta, uchta qobiliyat bilan yakunlanmaydi. Lekin ular musiqiylikning asosiy negizini tashkil etadi.

Musiqiylikning asosiy belgisi – ma'lum bir mazmun ifodasini his eta olishdir. Musiqada tovushlarning past-balandligi va ritmik harakatlar asosiy mazmun tashuvchi bo'lib hisoblanadi. Tovushlar past-balandligini his etish va ritmik harakatlarning ifodali mazmunini boshdan kechirish asosida sanab o'tilgan uch qobiliyat yotadi.

Musiqiy faoliyat uchun zarur bo'lgan qobiliyatlar majmuasi, albatta, uchta qobiliyat bilan yakunlanmaydi. Lekin ular musiqiylikning asosiy negizini tashkil etadi.

Hozirgi paytda bolalarda musiqiy qobiliyatning turlicha rivojlanishi qanday sabablarga asoslanishi haqidagi savolga tugal bir javob berish qiyin. Bu sabablar, shubhasiz, juda xilma-xil va bola shaxs tarbiyalanishining butun tarixiga bog'liq.

Ilmiy yangilik. Musiqada **tengsiz ijrochi, fanat ijrochilar, yuqori iste'dodli, xudodot, jinni ijrochi, virtuoz** va boshqacha atalib kelinishida ularni har birini farqlab olish mumkin. Bu esa yuqori differensial qo'zg'alish natijasida ijrochiga yetib keladi. Albatta, juda ko'p va serqirrali tezliklar, ongning shu yo'sindagi bir nuqtai nazarga qaratilganidandir. Ilmiy qilib aytganda, ong va ong osti harakatlariga chiqish yo'llari orqali amalga oshiriladi. Ong osti harakatlar tana va ongning harakatidan psixosomatik holatdan so'ng biologik o'zgarishlarda yuzaga keladi. Bunda taxikardiya, brodikardiya bosqichiga o'tadi. Bu esa yurak zarblari bilan o'yin qilganidek o'ta xavflidir. Yani, psixosomatikaga o'tish demakdir. Bunday ijroga duch kelgan psixosomatik ijrochi ijroni to'xtatmasa yo nafasi balandlik qilsa, o'z-o'zini o'limga tortishi hech gap emas. Bunda miya ga buyruq berganidek, avtomatik holatda miyaning o'zi ushbu vazifani, yani ijroni boshqaradi. Inson ongining chegarasi mavjud bo'lib, ongdagi anglash qobiliyati va hamma ong ishlanishlari inson miyasidagi po'stlog'ining pastida joylashadi, ya`ni hamma yozuvlar, xotiralar miya po'stlog'ining tagidadir. Miya po'stlog'ining ustki qismidagi yo'zuvlar esa ong osti harakatlariga chiqish demakdir. Bunday psixosomatiklardan taniqli insonlar, davlat boshqaruvchilari ham tariximizda ko'p bo`lgan. Bunday iste'dod nazariyasini

https://buxdu.uz

ishlab chiqish bugungi kunda sir bo’lib qolishi, uning anglab yo ko’chasidan o’tgan insongina hal qilishi mumkin.

Xulosa qilib shuni aytishimiz mumkinki, Sharq mutafakkirlari o’quv motivlarini ehtiyojlar nuqtayi nazaridan tahlil qilishga harakat qilganlar. Mazkur ehtiyojlarni hosil qilishga, asosan o’qituvchilar tomonidan ta’lim jarayonining psixologik xususiyatlarini e’tiborga olish, ya’ni o’qish jarayonida bolalarning fiziologik va psixologik xususiyatlarini inobatga olish, ularga imkon qadar individual yondashish orqali erishish mumkinligini e’tirof etishgan. Shu bilan birga, Sharq mutafakkirlarining buyuk xazinasi, bolalarga ta’lim - tarbiya berishdagi ilg’or fikrlari hozirgi kungacha o’z ahamiyatini yo’qotgani yo’q.

Psixologiya fani hozirgi davrda mustaqil fan sifatida taqdim etilib, boshqa fanlar bilan mustahkam bog’langan. Psixologiyaning ijtimoiy fanlar bilan bog’liqligi muhim o’rin tutadi, ayniqsa, u falsafa fani bilan bir qatorda paydo bo’lib rivojlandi. Psixologiya bevosita u yoki bu falsafiy tartiblarga suyanadi. Psixologiya uchun aniq falsafiy qarashlar fanning negizini belgilaydi. Bu asosiy prinsipga asoslangan umumiy, nazariy qoidalardir. Ular muammoni hal qilishni aniqlaydi.

Psixologiya biologiya fanlari bilan mahkam bog’langan, eng avvalo yuqori nerv sistemasining fiziologik harakati bilan bog’liq. Psixolog uchun nerv sistemasining qonunlari ilmini bilish zarur, chunki u insonning psixologik harakatlarini, asosiy turlarini qanaqa mexanizmlarga, psixologik harakatlar formasiga tayanganligini, ular qanaqa apparatlar bilan amalga oshishini belgilaydi. Pedagogning ishi shunda samarali bo’ladi: qachonki u bola psixikasining rivojlanishini, qonunlarini bilsa. Psixologiya psixologik mexanizmlar aniqlaydi: pedagogik harakatning tayanchi negizida yotadigan narsalar, pedagogik protsesning qonunlarini o’rganadi, uning qulay variantini aniqlaydi.

Xulosa: Insonning ish faoliyatini tashkil etishda uning psixolagik faktorlarini e’tiborga olish katta ahamiyatga ega. Unda bir nechta sohalar aniqlanib, ular mustaqil rivojlanayotgan ilmiy tadqiqotlar yo’nalishini taqdim qiladi. Psixologiyaning asosiy sohasini inson psixologiyasi tashkil etadi. Psixologik harakatning asosiy formasini o’rganib, psixologik tartiblar negizini tashkil etadi. U insonning psixologik vazifasi tizimini va asosini ochib, qonunlarni filogenez va ontogenezda rivojlanishini ko’rsatadi.

Adabiyotlar:

1. Karimov I. A. Barcha reja va dasturlarimiz Vatanimiz taraqqiyotini yuksaltirish, xalqimiz farovonligini oshirishga xizmat qiladi. “Xalq so’zi” gazetasi. 2011 yil 22 yanvar.
2. Абрамова Г.С. Практическая психология: Учебное пособие.-Екатегринбург,1998.-365с.
3. G`oziev E. «Psixologiya» – T., O’qituvchi, 1994.
4. Petrovskiy A.V. Umumiy psixologiya; – T.: O’qituvchi, 1992.
5. 5.. Karimova V. Psixologiya; – T., 2002 y.
6. Давлетшин М.Г. Общая психология. – T., 2002.
7. Зимняя И.А Педагогическая психология: Учебник для вузов. – М.,2002. – 384 с.
8. Выготский Л.С. Педагогическая психология. – М., 1991.
9. Інтернет сайтлар: www.bilimdon.uz, www.de.uz, www.tatu..uz

https://buxdu.uz

Елмуратова Айсулу Усаховна,
психология фанлари бўйича фалсафа доктори (PhD).

КАСАНАЧИ АЁЛЛАР ФАОЛИЯТИДА ЎЗ-ЎЗИГА ИШОНЧ ДАРАЖАЛАРИНИНГ МОТИВАЦИОН ХУСУСИЯТЛАРИ

Аннотация: *Мақолада касаначи аёллар фаолиятида ўз-ўзига ишонч даражаларининг мотивацион хусусиятлари ёритилган. Репсондентлардан олинган сўровнома натижалари Н.Райдоснинг ўз-ўзига ишончни баҳолаш методикалари билан корреляцион боғлиқлари "Стьюдент-t" мезони бўйича аниқланиб, таҳлил этилган.*

Калит сўзлар: *ишонч, ижтимоий, шахс, фаолият, мотивация, касаначилик, қарор қабул қилиш, типлар, тадбиркорлик, корреляцион мувафаққиятга интилиш, мағлубиятдан қочиш.*

Аннотация: *В статье изложена степень мотивации уверенности в себе женщин, занимающихся надомным видом труда. Результаты опроса респондентов непосредственно корреляционно связаны с методикой оценки уверенности в себе Н. Райдоса и проанализированы по критерии t-Стьюдента.*

Ключевые слова: *уверенность, личность, мотивация, надомный труд, принятие решения, стремление к успеху, избежания поражения.*

Abstract: *The article outlines the motivational characteristics of self-confidence in the activities of self-employed women. The results of the questionnaire obtained from the interviewees were correlated with the methods of self-esteem assessment by N.Raydos and were analyzed according to the criterion of t-Student.*

Key words: *trust, social, personality, activity, motivation, home-based work, making-decision, type, entrepreneurship, correlation, perseverance, failure.*

Мавзунинг долзарблиги: Ўзига ишонч - шахснинг шундай хислатики, у туфайли инсон ўз имконияти, қобилиятини иш фаолиятида тўлиқ намоён этиши амалга ошади. Ўзига ишонч – ўз кучига, ўз ҳаракатига ишониш сифатида кузатилади. Ўзига ишонч намоён бўлишида ижтимоий вазифаларни бажариш, тажриба, ижтимоий мавқе, маблағ зарур бўлади; ўз ҳатти-ҳаракатларини баҳолашда объектив ва субъектив томонлар, шахс атрофидаги референт гуруҳ аъзолари ёки обрўли кишиларнинг фикри муҳим ҳисобланади. Бу борада янги вазифа ва мақсадни қўя олишда кишининг ташаббуси ҳам таъсир кўрсатади.

Ҳар бир даврда қайсидир фаолият турига жамиятда етарли шарт-шароит яратилса, унга оид ҳуқуқий хужжатлар қабул килинса, у ҳолда жамият аъзолари орасида қизиқиш пайдо бўлиши айни ҳақиқатдир. Тадбиркорлик, бизнес, касаначилик каби тушунчалар ҳам мамлакатимиз миқёсида ана шундай долзарб масалаларга айлангани бежиз эмас.

Илмий фаразни текшириш учун касаначилар шартли равишда 4 гуруҳга ажратиб олинди. Булар:

1) ОК - оилавий касаначилар, яъни ўз оила аъзолари билан фаолият олиб борадиганлар;

2) ЁК - ёш касаначилар, яъни бу фаолият билан яқин орада шуғулланишни бошлаганлар;

3) ГК - гуруҳдаги касаначилар, 3-4 нафар бўлиб, биргалашиб фаолият олиб бораётганлар;

4) ТК - тажрибали касаначилар, яъни анчадан буён шу фаолият билан шуғулланиб, тажрибасини бошқаларга ҳам етказаётганлар.

Касаначилик фаолияти моҳиятига кўра иш берувчи ва бажарувчи ўртасидаги шартнома асосида уй шароитида меҳнат қилишни билдиради. Касаначи аёллар яшайдиган оила тури аксарият ҳолда уларнинг меҳнат фаолиятига, яшаш тарзига, ўзаро муносабатларига таъсир кўрсатади.

Биз касаначи аёлларда ўзига ишончни қандай даражаси уларнинг ўз фаолиятини олиб боришига таъсир этишини ўрганишни мақсад қилдик. Бунинг учун психологик тадқиқотларда

https://buxdu.uz

муваффақиятли қўлланилиб келаётган Н.Райдоснинг “Шахснинг ўзига ишончини баҳолаш” методикасидан фойдаландик ва ўз-ўзига ишончни баҳолашнинг тадқиқот методикалари орасидаги боғлиқликларини ўрганишга ҳаракат қилдик.

Ижтимоий қўрқувга қарама – қарши сифатида шахсдаги ижтимоий фаоллик ижобий ҳиссий муносабатларни ўрнатиш орқали намоён бўлади.

Ўзига ишонч учта асосий таркибдан иборат:

– Ишонч ҳисси (кучини ҳис этиш);
– Ишончли хатти-ҳаракат;
– Ишончли қарор қабул қилиш.

Натижаларни худудлар бўйича ўрганган вақтимизда Дж. Холланд методикаси бўйича шахс типларидан тадбиркорлик ва ижтимоий тип юқори даражада эканлиги маълум бўлди. Юқори даражадаги ушбу типлар Т.Элерснинг “Мувафаққиятга интилиш мотивацияси”, “Мағлубиятдан қочиш мотивацияси”, Н.Райдоснинг ўз-ўзига ишончни баҳолаш методикалари билан корреляцион боғлиқликлари Стьюдент-t мезони бўйича аниқланди.

Жадвал № 1.

Шахс типлари бўйича методикаларарo мезонли кўрсаткичлари Стюдент t мезони бўйича (n=201)

Шахс типи Методика	Тадбиркорлик типи					Ижтимоий тип			
	Даража-лари	N	**Ўртача**	**стандарт оғиш**	p≤	n	**Ўртача**	**стандарт оғиш**	p≤
Мувафаққиятга интилиш мотивацияси	Юқори	45	**11,3111**	7,52518	0,033	163	**8,8098**	7,12460	**0,05**
	Паст	156	**8,7051**	7,05482		38	**11,3421**	7,39348	
Мағлубиятдан қочиш мотивацияси	Юқори	45	**11,8444**	7,54669	0,012	163	**9,1166**	7,20202	0,149
	Паст	156	**8,7885**	7,01244		38	**11,0000**	7,24476	
Ўз-ўзига ишончни баҳолаш	Юқори	45	2,5111	0,75745	0,991	163	2,5399	0,86955	0,344
	Паст	156	2,5128	0,87611		38	2,3947	0,75479	

Натижалар 1-жадвалда акс этган. Олинган натижалар қуйидагича таҳлил қилинди: тадбиркорлик типидаги юқори даражага эга касаначиларда Т.Элерснинг “Мувафаққиятга интилиш мотивацияси” методикаси бўйича ўртача миқдор кўрсаткичи (m=11,3111;) ҳам юқори бўлиб, бу касаначилар ўз фаолиятларини олиб боришида ўзига нисбатан талабчан, ташаббускор, масъулиятли, бажараётган фаолияти натижасини яхши эканлигини кўрсата олиш каби бир қатор установкаларга эгалигини билдиради. Худди шу типдаги муваффақиятга интилиш мотивацияси паст даражадаги касаначиларда юқори даражага эга бўлганларга нисбатан ўртача миқдор кўрсатгичи (m=8,7051;) бўлиб, назаримизда, касаначилик билан шуғулланаётганларда иш билан бандлик улар учун муҳим, қайсидир ишни бажариш орқали улардаги жамоага тегишлилик, ишсиз эмас эканлиги каби психологик ёндашув устунлиги кўринган.

Тадбиркорлик типининг юқори даражаси кузатилган касаначи аёлларда “Мағлубиятдан қочиш мотивацияси” методикаси бўйича ҳам ўртача миқдор кўрсаткич (m=11,8444;) етарлича юқори бўлиб, бу ўз навбатида касаначилик фаолияти билан шуғулланиш давомида мағлубиятдан қочиш истаги ва мотивацияси мавжудлигини кўрсатади. Яъни бефарқлик, беписандлик ҳиссига қараганда ҳадиксираш, керак бўлса қайғуриш ҳисси юқори ва ўта юқорилигини кўрсатадики, бу касбий фаолият учун муҳим ҳисобланади.

Мағлубиятдан қочиш мотивацияси паст даражада бўлган касаначиларнинг ўртача миқдор кўрсаткичлари (m=8,7885;) ўртача. Бу ҳолат ўз навбатида фаолиятда гуруҳнинг ютуғи ҳамма

https://buxdu.uz

учун зарур эканлиги, биргаликда ойлик маош олишда бошқалардан ажралиб қолиш ноқулайликни юзага келтириши мумкинлигини англаш, қолаверса, тажрибали ва оилали касаначи аёллар ўз меҳнатларига жиддий ёндашиш билдиради.

Тадбиркорлик типининг ҳам юқори ва паст даражаси намоён бўлган касаначи аёлларда Н.Райдоснинг ўз-ўзига ишончни баҳолаш методикаси бўйича аҳамиятлилик даражасидаги фарқлар кузатилмади. Натижаларга таяниб, тадбиркорлик типи юқори даражада бўлган касаначиларни – ўзларига ишонадилар, улар ҳар доим тўғри иш қилаяпман деб ўйлайдилар, қайси ҳолатда хато қилаётганлигини яхши биладилар, дейиш мумкин.

Ижтимоий тип юқори даражада кузатилган касаначи аёлларда Т.Элерснинг “Мувафаққиятга интилиш мотивацияси” методикаси бўйича ўртача миқдор кўрсаткичининг (m=8,8098;) аҳамиятга эга эканлиги кузатилди. Бундан фаол, мулоқотчан, эмоционал, таъсирланувчан инсонлар билан муносабатларни ўрнатиш ва ушлаб туришни яхши биладиган касаначи аёлларда мағлубиятдан қочиш, ўз навбатида фаолиятда гуруҳнинг ютуғи ҳамма учун зарур эканлиги, биргаликда ойлик маош олишда бошқалардан ажралиб қолиш ноқулайликни юзага келтириши мумкинлигини англаш, қолаверса, тажрибали ва оилали касаначи аёллар ўз меҳнатларига жиддий ёндашишни хохлашларини билдиради.

Ижтимоий тип бўйича Т.Элерснинг “Мағлубиятдан қочиш мотивацияси” ҳамда Н.Райдоснинг ўз-ўзига ишончни баҳолаш методикалари орасида аҳамиятлилик аниқланмади.

Тадқиқот натижалари бўйича касаначи аёлларни тадбиркорлик типи ва ижтимоий типи орасида катта тафовут кузатилмаса-да, назарий жиҳатдан уларни мағлубиятдан қочиш мотивациясини индикатив кўрсаткич тарзида қабул қилиб, шартли равишда учга ажратиш мумкин. Булар:

–мағлубиятдан қочиш мотивацияси юқори даражада ифодаланган касаначи аёллар;

–мағлубиятдан қочиш мотивацияси ўрта даражада ифодаланган касаначи аёллар;

–мағлубиятдан қочиш мотивацияси паст даражада ифодаланган касаначи аёллар.

Касбий фаолият тоифалари орасида тадбиркорлик типи бизнинг тадқиқотда энг юқори кўрсаткичларда ифодаланган. Чунки касаначилик маълум маънода шахсдан топқирликни, ҳаракатчанликни, ташаббускорлик ва тинмай амалий меҳнатни талаб этади.

Касаначи аёлларнинг ТК, ОК тоифаларида ютуққа эришиш мотивациялари устунлиги яққол намоён бўлади. Бу ҳолат ўз навбатида тажриба ва оила шароити касаначи аёллар учун энг муҳим омил эканлигини кўрсатади.

Касаначи аёлларнинг ЁК ва ГК тоифаларида ютуққа эришиш мотивациялари ўртача даражада кузатилиши – ёш касаначиларда ҳамда гуруҳ ичида шуғулланаётганларда иш билан бандлик муҳим экани, қайсидир ишни бажариш орқали улардаги жамоага тегишлилик, ёш бўлса ҳам ишсиз эмас эканлиги каби психологик ёндашув мавжуд эканлигини билдиради.

Тадбиркорлик типининг “Мувафаққиятга интилиш мотивацияси” (r=0,234**) ва “Мағлубиятдан қочиш мотивацияси” (r=0,243**) билан ижобий боғланишлари аниқланди. Бундай боғланиш касаначилик билан шуғулланувчи аёллар фаолиятида топқирлик, ҳаракатчанлик, ишончлилик, ташаббускорлик, таваккалчилик, етакчиликка интилувчанлик, ўзини кўрсатиш, узоқ муддатли диққат жамланишини талаб қилувчи машғулотларни ёмон кўриш хусусиятлари қанчалик юқори бўлса, мувафаққиятга интилиш мотивацияси ва мағлубиятдан қочиш мотивацияси ҳам шунчалик ўта юқори бўлишини билдиради.

Касаначи аёлларда ҳудуд миқёсида терминал қадриятларнинг аҳамиятлилиги ва кам аҳамиятлилиги деярли ўзаро яқин натижалар билан характерланади, кескин тафовутларнинг намоён бўлиши жинс билан боғлиқ хусусиятини ойдинлаштиради.

Ҳудуд кесимида воситали қадриятларда тафовут мавжуд, ҳар бир регионда воситали қадриятлар ўзига хос равишда касаначи аёлларнинг теварак-атрофдаги оламга, бошқа кишиларга, ўзига муносабатлари негизини, дунёқараши асоси ва ҳаётий фаолият мотивацияси ўзагини, ҳаётий позициясини билдиради.

Касаначи аёллар учун инструментал ва терминал қадриятлар ўз ўрнига эга бўлиб, бу қадриятлар орасида мақсадли қадриятлар барча касаначи аёлларда бир хил даражада намоён

https://buxdu.uz

бўлади ва шунинг билан бирга, мақсадли қадриятлар воситали қадриятларга нисбатан устун даражада кузатиди. Бу касаначи аёлларнинг ҳаётдан ва фаолиятдан кутадиган мақсади, ниятларини белгилаб берди.

Хуллас, касаначи аёлларнинг ёш кўрсаткичларига кўра қадриятлар туркумланиши таҳлилидан кўринадики, ёш касаначилар асосан ижтимоий ва ўзини такомиллаштириш қадриятларига, ёши катталар эса мослашиш қадриятларига эътибор берадилар. Бу ўз навбатида, ёшлар учун таълим олиш, ривожланиш, оила қуришга интилиш, ўз мавқеи даражасини ўстиришни ўйлаш муҳим ўрин эгаллашини кўрсатади.

Адабиётлар:

1. Мирзиёев Ш.М. Буюк келажагимизни мард ва олижаноб халқимиз билан бирга қурамиз. – Т.: Ўзбекистон, 2017.
2. Барсукова С.Ю. Женское предпринимательство: специфика и перспективы. // Социологические исследования. 1999. №9. – С. 75-84.
3. Здравомыслов А. Г. Потребности, интересы, ценности. – М.: Политиздат, 1986. - 222 с.
4. Каримова В.М. Ўзбекистонда оилаларни ижтимоий муҳофаза қилиш механизмлари. // Оила: ижтимоий ҳимоя омиллари. Илмий-оммабоп мақолалар тўплами. (Профессор В.М.Каримова таҳрири остида) – Т.: 2007-118 б.
5. Ортикова Д.А. Фаол сиёсат: касаначиликни кенг қўллаш учун иш берувчи корхоналарнинг моддий-техника таъминоти етарли даражадами. // Солиқ тўловчининг журнали. № 4. 2006. – Б. 24-27.
6. Соғинов Н.А. Ўзбек оиласининг ижтимоий психологик тадқиқ этиш масалалари. // Ҳозирги замон психология фанининг долзарб муаммолари. Психология фани соҳасида энг яхши мақолалар танловида ғолиб чиққан мақолалар тўплами. № 1. –Т.: – 1997. – Б. 32-40.
7. Хекхаузен Х. Мотивация и деятельность: Пер. с нем.; в 2 т. – Т.2. – М.: Педагогика, 1986. – 408 с.

https://buxdu.uz

Ачилова Дилноза Ахматовна,
Преподаватель информатики в АЛ «International-House Tashkent» при ТИИИМСХ

МОДЕЛИРОВАНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА НА ОСНОВЕ ПСИХОЛОГИЧЕСКИХ ИЗМЕРЕНИЙ

Аннотация: *В статье рассмотрены вопросы повышения качества образования в высшем учебном заведении на основе анализа факторов, влияющих на успешность обучения. Для моделирования учебного процесса в ВУЗе необходимы знания о взаимодействии различных компонентов данного процесса. Одним из возможных подходов к анализу взаимодействия факторов является дисперсионный анализ, который позволяет учесть влияние каждого фактора. Двухфакторный дисперсионный анализ позволил сделать следующие выводы, что одновременное действие всех положительных факторов приводит к повышению уровня знаний студентов и как следствие к высокому качеству знаний, умений и навыков обучаемых. Точно так же одновременное действие всех отрицательных факторов приводит к однозначно неудовлетворительному качеству знаний, умений и навыков.*

Ключевые слова: *дисперсионный анализ, моделирование, положительные и отрицательные факторы, статистический анализ, метод Дельфи, психологические измерения.*

Annotatsiya: *Maqolada ta'limning muvaffaqiyatl ibo'lishiga ta'sir etuvchi omillarni tahlil qilish asosida oliy ta'limtizimida ta'lim sifatini oshirish masalalari ko'rib chiqilmoqda. Oliy ta'lim muassasasida o'quv jarayonini modellashtirish uchun ushbu jarayonning turli tarkibiy qismlarining o'zaro ta'sirini bilish zarur. Ta'lim jarayoni ishtirokchilariga xos bo'lgan muhim tarkibiy qismlar bu ijobiy va salbiy omillardir. Faktorlarning o'zaro ta'sirini tahlil qilish mumkin bo'lgan yondashuvlaridan biri dispersion tahlil qilishdir. Bu har bir omil ta'sirining muhimligini ko'rib chiqishga imkon beradi. Dispersion tahlilini qo'llash shunday xulosaga olib keldiki, motivatsiya - ta'lim muvaffaqiyatiga ta'sir qiluvchi eng muhim ijobiy omillardan biri (71,2%). Bir vaqtning o'zida ijobiy va salbiy omillarning o'zaro ta'siri vaziyatga qarab har xil natijalarga olib keladi. Ikki omilli dispersion tahlil yordamida shunday xulosaga keltirildiki, barcha ijobiy omillarning ta'siri talabalarning bilim darajasini oshishiga va shundan kelib chiqqan xolda ularning bilim, malaka va ko'nikmalarini yanada ko'payishiga jlib keladi. Shunga o'xshash salbiy omillar ham bir vaqtda ta'sir ko'rsatganida bili, malaka va ko'nikmalar qoniqarsiz darajaga tushishi kuzatildi.*

Kalit so'zlar: *dispersion tahlili, modellashtirish, ijobiy va salbiy omillar, statistik tahlili, Dekfi usuli.*

Abstract: *The article discusses the issues of improving the quality of education in higher education based on an analysis of factors affecting the success of training. To simulate the educational process at the university, knowledge of the interaction of the various components of this process is necessary. Important components are the positive and negative factors inherent in the participants of the educational process. One of the possible approaches to the analysis of the interaction of factors is the analysis of variance, which allows to take into account the importance of the influence of each factor. The use of analysis of variance has led to the conclusion that motivation is one of the most important positive factors (71,2%) affecting the success of training. The interaction of positive and negative factors simultaneously leads to different results depending on the situation. Two-factors analysis of variance made it possible to draw the following conclusions that the simultaneous action of all positive factors leads to an increase in the level of student's knowledge and consequently, to a high quality of knowledge of skills and abilities.*

Key words: *dispersive analysis, modeling, positive and negative factors, statistical analysis, Delphi method.*

https://buxdu.uz

Введение. Среди огромного многообразия сфер деятельности система образования занимает особое место. Уровень подготовленности выпускников высших учебных заведений в значительной степени определяет возможности дальнейшей подготовки высококвалифицированных кадров, что имеет большое влияние на научный, культурный и производственный потенциал страны.

Качество образования является одним из ключевых понятий и трактуется исследователями по-разному, но сводится в общем случае к определению, данному в ИСО 9000-2001 «Качество – степень соответствия присущих объекту характеристик установленным требованиям». Понятие качества, являясь многомерным и мультифакторным феноменом, включает такие составляющие как качество результатов деятельности (процесса), качество самих процессов и качество системы или организации деятельности. [1,2]

Современная инженерная практика значительно усложнилась по сравнению с недавним прошлым. Любой практический замысел требует теоретического анализа и технологического осмысления на уровне моделирования. [3]

Анализ современного состояния проблемы: Практика показывает, что ВУЗ – это сложнейшая организация, где одни решения принимаются коллективно, другие индивидуально. [4] Модель системы организации учебного процесса должна иллюстрировать динамику показателей системы образования, интерпретировать статистические данные, прогнозировать развитие, выяснять влияние принимаемых решений на будущее развитие. Одним из важнейших условий моделирования учебного процесса, является создание отношений и взаимного воздействия обучаемой и обучающей стороны. [5]

Исследования в области оценки качества образования в современных работах ведутся по нескольким направлениям. Одно из направлений связано с уточнением понятия качества образования. Известными в этой области являются работы В. И. Демакова, В.А. Болотова., В И Звонникова., А.И. Субетто. [6,7,8,1] Другое направление исследований связано с разработкой методологии оценки объектов образовательных систем, которое отражено в работах таких авторов, как Б.Г.Ананьев, А.А.Бодалев, Ю.К.Бабанский, И.Я.Лернер, П.И.Пидкасистый, В.М.Полонский [9,10,11,12,13,14] Третье направление связано с разработкой методологических основ образовательной квалиметрии - области научного знания о методах количественной оценки качества объектов образовательных систем. Наиболее значимыми для системы образования являются исследования С.И.Архангельского, И.Б.Ительсона, М.М.Поташника, А.И.Субетто, Н.А.Селезневой [1,15,16,17,]

Постановка задачи: Рассматривая учебный процесс как сложную систему важно определить качественные и количественные подходы к уровню образования студентов. Несмотря на появление исследований, выполненных в качественной и количественной стратегиях, сама методология их анализа высшего образования еще до конца не разработана.

Среди различных компонентов организации учебного процесса выделяются следующие: выбор типа управления учебным процессом, выбор стратегии, определение параметров оценки результатов, определение методов диагностики, прогнозирование результатов образования. Все эти компоненты, будучи взаимосвязанными, зависят от множества факторов, которые могут быть как положительными так и отрицательными.

Среди положительных факторов выделяются следующие: -использование инновационных компьютерных технологий во время лекционных и практических занятий; -профессиональный опыт и мастерство преподавателя; -способность студентов к восприятию графической информации; -общая подготовка студентов к обучению; -мотивация; -интеллектуальная настойчивость.

Среди отрицательных факторов отмечены: -слабая мотивация; -недостаточная подготовка к учебе в вузе; -неспособность к восприятию графической информации; -плохие бытовые условия; -отсутствие контроля со стороны родителей; -напряженные отношения с преподавателем; -неблагоприятная психологическая обстановка в группе; -непосещение занятий.

Взаимодействие вышеуказанных факторов оказывает решающее влияние на качество учебного процесса и именно оно является основной задачей данной статьи.

https://buxdu.uz

Методы решения: Для определения «веса» каждого фактора использовался метод Дельфи, который представляет собой один из методов экспертной оценки. [6]

Различают три этапа метода Дельфи – это предварительный этап, основной этап и аналитический этап. На первом этапе производится подбор экспертной группы в неё может входить любое количество человек, однако рекомендуется формировать группу из 25 человек и не более. На втором этапе выполняются следующие шаги:

• Ставится проблема – эксперты получают несколько вопросов, и их задачей является оценка важности каждого вопроса.

• Аналитики, изучив полученные ответы подвергают их аналитической обработке, результаты которых предоставляются экспертам.

• В итоге, эксперты могут изменить свои позиции, после чего данный шаг снова повторяется; они повторяются снова до тех пор, пока эксперты не придут к консенсусу, и не будет установлено единого мнения. Исследование аналитиками расхождений во мнениях членов экспертной группы может указать на незамеченные до этого тонкости проблемы. В результате выносится общая оценка, и составляются практические рекомендации по решению проблемы.

На третьем этапе проверяется согласованность мнений экспертов, анализируются полученные выводы и разрабатываются окончательные рекомендации.

Анализ результатов и примеры. В исследованиях метод Дельфи использовался с привлечением студентов как контрольной, так и экспериментальной академической группы в качестве экспертов, а также преподавателей. [3]

Таблица № 1.

Значение положительных факторов

факторы / № эксперта		использование инновационных компьютерных технологий во время лекционных и практических занятий	Профессиональный опыт и мастерство преподавателя	Способность студентов к восприятию графической информации	общая подготовка студентов к обучению	Мотивация	интеллектуальная настойчивость
	Ф.И.	1	2	3	4	5	6
1	А.А.	50	70	60	70	80	50
2	Б.И.	45	60	70	50	70	40
3	Ж.Б.	50	60	50	70	80	40
4	З.Х.	65	70	50	50	70	60
5	З.Ш.	40	60	50	40	60	50
6	М.Х.	30	50	40	50	70	40
7	М.М.	30	50	40	50	60	50
8	М.Ф.	45	60	50	60	70	50
9	М.А.	40	50	30	50	70	50
10	Н.А.	30	40	40	50	60	60
11	О.А.	35	70	30	50	80	40
12	О.А.	50	80	50	50	70	50
13	Р.Ж.	60	70	60	60	70	50
14	С.С.	60	60	50	50	70	60
15	Т.Т.	35	60	70	30	60	40
16	Т.Э.	40	70	80	40	90	30
17	Ф.Б.	55	50	90	30	70	60
18	Х.А.	40	50	60	50	60	50
19	Х.Ш.	35	80	50	60	60	40

https://buxdu.uz

20	Э.Б.	30	90	40	20	70	30
21	С.М.	45	60	40	30	90	40

Для каждого фактора вычисляется среднее арифметическое по формуле:

$$x_j = \frac{\sum_{i=1}^{m} x_{ij} k_i}{\sum_{i=1}^{m} k_i}$$

Где: x_{ij}-оценка относительной важности (в баллах) выставленная i-м экспертом j-му элементу; k_i- коэффициент компетентности i-го эксперта учитывающий степень знакомства с обсуждаемым вопросом; $i=1...m$ номера экспертов; m- число экспертов; j=1…n– номера факторов.

Студентам присваивается коэффициент k_i=1, преподавателям k_i=2.

Для каждой конкретной группы заполняется таблица следующего вида.

Анализ вышеуказанных факторов как положительных, так и отрицательных показывает относительный «вес» каждого фактора, но вместе с тем вклад каждого фактора в результативность обучения не является однозначным. В учебном процессе взаимодействие различных факторов приводит к различным результатам. Разработанные в настоящее время математические методы обработки педагогических и психологических экспериментов позволяют учесть взаимосвязь факторов, как существенных так и несущественных. Известный метод дисперсионного анализа (Фишер, 1918, 1948), который широко применялся для повышения эффективности промышленного производства, успешно применяется сейчас в педагогических и психологических исследованиях. [19,20]

Был проведен эксперимент, где разным группам студентов из пяти человек были предложены 5 задач по начертательной геометрии первой степени сложности. В первой группе были отобраны студенты с сильной мотивацией, во второй студенты со средней мотивацией, в третьей – студенты со слабой мотивацией. За результативный признак принималось время решения задач в минутах. Мотивация определялась методом Дельфи в показанном в таблице 2

Таблица № 2.

Распределение групп по мотивациям

№ испытуемого	Группа с сильной мотивацией	Группа со средней мотивацией	Группа со слабой мотивацией
1	10	11	15
2	12	14	17
3	9	10	20
4	11	15	19
5	13	16	21
Суммы	55	66	82
Средние	11	13,2	16,4
Общая сумма	203		

Критерий F (Фишера) однофакторного дисперсионного анализа позволяет проверить следующие гипотезы.

H_0: Различия в длительности времени на решение задач являются не более выраженными, чем случайные различия внутри каждой группы.

H_1: Различия в длительности времени на решение задач является более выраженным, чем случайные различия внутри каждой группы.

Последовательность операций согласно алгоритму однофакторного дисперсионного анализа приведена ниже:

1.Вариативность результата обусловленная действием фактора равна:

https://buxdu.uz

$$\frac{\sum_{i=1,j=1}^{n,c}(x_{ij})^2}{5}-\frac{1}{N}\left(\sum x_i\right)^2=\frac{55^2+66^2+82^2}{5}-\frac{203^2}{15}=73{,}7$$

N – общее количество индивидуальных значений,
n – количество испытуемых в каждой группе;
c – количество условий (градаций фактора);

2. Общая вариативность результата равна:

$$\sum x_i^2-\frac{1}{N}\left(\sum x_i\right)^2=10^2+12^2+9^2+11^2+13^2+11^2+14^2+10^2+15^2+16^2+15^2+17^2+20^2+$$

$$+19^2+21^2-\frac{203^2}{15}=481{,}7$$

3. Случайная вариативность результата равна:

$$\left[\sum x_i^2-\frac{1}{N}\left(\sum x_i\right)^2\right]-\left[\frac{\sum_{i=1,j=1}^{n,c}(x_{ij})^2}{5}-\frac{1}{N}\left(\sum x_i\right)^2\right]=408{,}03$$

4. Определение числа степеней свободы

$df_{факт}$=C-1=2; $df_{общ}$=N-1=14; $df_{сл}$=$df_{общ}$-$df_{факт}$=14-2=12

5. Вычисляется математическое ожидание для главного фактора и случайных факторов

$$M_1=\frac{\frac{\sum_{i=1,j=1}^{n,c}(x_{ij})^2}{5}-\frac{1}{N}(\sum x_i)^2}{2}=36{,}9$$

$$M_2=\frac{\left[\sum x_i^2-\frac{1}{N}(\sum x_i)^2\right]-\left[\frac{\sum_{i=1,j=1}^{n,c}(x_{ij})^2}{5}-\frac{1}{N}(\sum x_i)^2\right]}{12}=34$$

6. Вычисляется показатель F (Фишера)

$$F_{эмп}=\frac{M_1}{M_2}=1{,}085$$

7. Определяется критические значения F для $df_{факт}$=2 и $df_{сл}$=12
8. Сопоставляется эмпирическое и критическое значение F

При $F_{эмп}\geq F_{кр}$, H_0–отклоняется, принимается H_1 – то есть при сильной мотивации время решения задач сильно сокращается по сравнению с группой студентов со слабой мотивацией.

Было рассмотрено также взаимодействие двух факторов – мотивации к учебе студентов и педагогического мастерства, опыта преподавателя. Для практики особый интерес представляет случай одновременного действия как положительных, так и отрицательных факторов.

Анализ статистической обработки положительных факторов показал, что наибольший «вес» имеют такие факторы как «мотивация» (71,2%) и «Профессиональный опыт и мастерство преподавателя» (63,6%). Остальные факторы, такие как «Способность студентов к восприятию графической информации» (48,5%), «Общая подготовка студентов к обучению» (48,6%), «Интеллектуальная настойчивость» (46,6%) примерно равны по значимости. А такой фактор как «Использование инновационных компьютерных технологий во время лекционных и практических занятий» (41,8%) имеет меньший «вес» по сравнению с другими факторами.

Анализ статистической обработки отрицательных факторов показал, что наибольший «вес» имеют такие факторы как «Слабая мотивация» (70,9%), «Недостаточная подготовка к учебе в вузе» (60,2%), «Плохие бытовые условия» (58,8%). Такие факторы как «Неспособность к восприятию графической информации» (37,6%), «Напряженные отношения с преподавателем» (48,2%), «Неблагоприятная обстановка в группе» (32,3%) относительно близки по значимости. А такой фактор как «Непосещение занятий» (22,9%) имеет наименьший «вес» по сравнению с другими факторами.

https://buxdu.uz

Выводы. На основе дисперсионного анализа выявлены взаимосвязи между различными факторами. Применение однофакторного дисперсионного анализа позволило выявить на основе вычисления показателя Фишера, что именно мотивация оказывает наибольшее влияние на результативность обучения.

Применение двухфакторного дисперсионного анализа «мотивации» и «профессионального опыта преподавателя» позволило сделать вывод о том, одновременное действие всех положительных факторов приводит, однозначно, как к повышению уровня знаний студентов, так и к высокому качеству знаний, умений и навыков обучаемых. Точно так же одновременное действие всех отрицательных факторов также приводит к однозначно неудовлетворительному качеству знаний, умений и навыков.

Такой фактор как «недостаточная подготовка к учебе в вузе» и «неспособность к восприятию графической информации» в сочетании с «профессиональным опытом и мастерством преподавателя» не привел к удовлетворительным результатам качества знаний.

«Плохие бытовые условия» и «непосещение занятий» в сочетании с «сильной мотивацией» даже при «интеллектуальной настойчивости» привели к посредственным результатам. «Отсутствие контроля со стороны родителей» при «сильной мотивации» не влияло на конечные результаты.

Вопросы повышения качества образования в высшем учебном заведении на основе анализа факторов, влияющих на успешность обучения необходимо для моделирования учебного процесса при взаимодействии различных компонентов.

Литература:

1. Субетто А.И. Квалитология образования. Санкт-Петербург. - Москва: Исследовательский центр проблем качества подготовки специалистов, 2000. - 220 с.
2. Поташник М.М. Качество образования: проблемы и технология управления (В вопросах и ответах). Москва: Педагогическое общество России, 2002. – 352 с
3. Бродский А.М., Фазлулин Э.М., Халдинов В.А. Практикум по инженерной графике, Москва: Академия, 2004. – 192 с.
4. Сыготина М.В. Современные подходы к организации учебного процесса // Материалы IV Всероссийской научно-методической конференции «Развитие тестовых технологий в России». - Москва: Центр тестирования Министерства образования РФ, 2002. – С. 209
5. Соловьев В. П., Раевский О. А., Сапегин А. М., Чистяков В. В., Зефиров Н. С. Формирование моделей, взаимосвязи, структура- комплексообразующая способность.// Коорд. химия. Интернет-журнал «Науковедение»- 1990. – Т.16, № 9. – С. 1175-1184.
6. Демаков В.И. Значимость экспертных оценок при планировании учебного процесса. Эволюция и современные подходы к подготовке кадров для правоохранительных органов и спасательных служб. Иркутск. 2005. – С. 157-161
7. Болотов В.А. Гуманистическая ориентация высшего профессионального образования в Германии // Высшее образование в России. 1996. №2. – С. 119-129.
8. Звонников В. И., Найденова Н. Н., Никифоров С. В., Челышкова М. Б. Шкалирование и выравнивание результатов педагогических измерений. – Москва: Логос, 2003. – 96 с.
9. Ананьев Б.Г. Психология педагогической оценки// Избранные психологические труды Москва: Педагогика, 1990
10. Бодалев, А.А. Личность и общение / А.А. Бодалев. Москва: Педагогика, 1983. – 271 с.
11. Бабанский Ю.К. Избранные педагогические труды. Москва: Педагогика, 1989.-560 с.
12. Лернер И.Я. Дидактические основы методов обучения. – Москва: Педагогика, 1981.-186 с.
13. Пидкасистый П.И., Фридман Л.М., Гарунов М.Г. Психолого-дидактический справочник преподавателя высшей школы. Москва: Педагогическое общество России, 1999. – 354 с.
14. Полонский В.М. Научно-педагогическая информация: словарь-справочник -Москва: Новая школа, 1995.-256 с.
15. Архангельский С. И. Учебный процесс в высшей школе, его закономерные основы и методы. — Москва: Высшая школа, 1980. – 368 с.
16. Ительсон Л. Б. Математические и кибернетические методы в педагогике. – Москва: Просвещение, 1964. 185 с.

https://buxdu.uz

Олимов Лазиз Ярашович,
Бухоро давлат университети психология кафедраси катта ўқитувчиси

АГРЕССИВ ХУЛҚ ШАКЛЛАНИШИНИНГ ПСИХОЛОГИК ХУСУСИЯТЛАРИ

Аннотация: *Мақолада шахс тараққиётининг маълум бир босқичларида агрессив (тажовузкор) хулқ-атворнинг шаклланиши ва намоён бўлиши таҳлил қилинган.*

Калит сўзлар: *Агрессия ва агрессив хулқ-атвор, шахс агрессив хулқ-атворининг шаклланиш шароитлари, агрессия ва делинквент хулқ-атвор.*

Аннотация: *В статьи проанализированы определенные этапы формирования у личности агрессивного поведения.*

Ключевые слова: *агрессивное поведение, условия формирования агрессивного поведения личности, агрессия и деликвентное поведение.*

Abstract: *The article analyzes certain stages of the formation of aggressive behavior in people.*

Key words: *aggression, aggressive behavior, the conditions leading to the formation of aggressive behavior, aggression and delinquent behavior.*

Мавзунинг долзарблиги: XXI асрда инсон ва унинг мукаммаллиги муаммоси ҳар қачонгидан ҳам долзарб масалага айланди. Бугунги кунда шахслараро муносабатлар тизимида шахснинг маънавий ҳамда руҳий тарбияланганлиги катта аҳамият касб этиб, бола хулқ-атворини камол топтириш ҳар бир инсонга юксак масъулият юклайди. Айни пайтда шахс хулқ-атворида намоён бўладиган агрессив хулқ ва унинг келиб чиқиши, намоён бўлиш сабабларини психологик нуқтаи назардан ўрганиш психологлар олдида турган аосий вазифалардан бири ҳисобланади.

Агрессив хулқ пайдо бўлишида кўпгина омиллар, шунингдек, шахснинг индивидуал, жинс ва ёш хусусиятлари, ташқи жисмоний ва ижтимоий шароитлар иштирок этади. Масалан, агрессивликни шовқин, тиқислик, экологик муаммолар, об-ҳаво шароитлари ва бошқалар таъминлаши мумкин. Кўпгина тадқиқотчиларнинг фикрича, шахс агрессив хулқ-атворининг шаклланишида унинг атрофидаги ижтимоий муҳит бевосита асосий ролни ўйнайди.

Агрессив хулқ-атворнинг кўриниши кўп ҳолатларда инсоннинг ёш хусусиятлари билан белгиланади. Шахс тараққиётининг ҳар бир босқичи ривожланишнинг махсус, алоҳида вазиятига эга ва шахсга маълум талаблар қўяди. Шахс тараққиётининг ёшга боғлиқ талабларига адаптация одатда агрессив хулқ-атворнинг турли намойишлари билан кузатилади. Маълум бўлишича, кичик ёшдаги болалар агар тез-тез, баланд овозда ва бирор нарса талаб қилиб йиғласалар, уларнинг табассум қилиши кузатилмаса, бошқалар билан алоқа қилмаса шу орқали агрессивлик хусусиятларини намоён этадилар. Психоаналитик тадқиқотлар гўдакларнинг талаблари инобатга олинмаётганда кечаётган катта ғазаб миқдори ҳақида маълум қилишини таъкидлашади. Шу билан бирга кичик болаларда она муҳаббатини сақлаб қолиш учун янги туғилган укаси ёки синглисига нисбатан ваҳшийлик намойиш этишга мойиллик кузатилади.

Болалар боғчасининг талабларига мослашиб, болалар бир-бирини чимдилаши, мазаҳ қилиши, бир бирига тупуриши, урушиши, тишлаши ва ҳаттоки, егулик бўлмаган нарсаларни ютиши ҳам мумкин. Бундай ҳаракатлар айтилмасдан содир этилади: импульсив, онгсиз ва очиқ ойдин, ҳолбуки ушбу ёшда қайсарлик, гапириш ёки овқат ейишни рад этиш, тирноқлари ёки лабларини тишлаш каби пассив агрессивлик намойиши негативизм ҳисобланади. Таъкидлаш жоизки, мактабгача тарбия ёшидаги боланинг уйидаги хулқ-атвори кўпроқ оиладаги эмоционал иқлимга боғлиқ, болалар гуруҳи эса ўз навбатида тарбиячи ички ҳолатининг ёрқин акси ҳисобланади. Агар у ёки бу агрессияни намойиш этсалар, ёки кечираётган бўлсалар, болалар томонидан агрессияни такрорлаш эҳтимоли ошади.

Умуман олганда, болалар агрессивлиги ҳимоясиз эканлигининг тескари томони ҳам мавжуд бўлиб, агар бола ўзини ҳимоясиз сезса (масалан, унинг муҳаббатга ва хавфсизликка

https://buxdu.uz

бўлган эҳтиёжлари қониқтирилмаса), унинг кўнглида кўпгина қўрқувлар пайдо бўлади. Ўзининг қўрқувларини эгаллашга интилиб, бола ҳимояланиш учун агрессив хулқ-атвордан фойдаланади. Қўрқувни бартараф этишнинг яна бир эҳтимолий йўли – агрессияни ўзига йўналтириш, яъни аутоагрессия бўлиб, турлича ифодаланади. Масалан, ўзини йўқотиш (ўлдириш) хаёли, уятчанлик ёки ўзини жазолаш ғояларини кузатиш мумкин.

Кичик мактаб ёшидаги болаларда агрессия одатда, заифроқ бўлган ўқувчиларга нисбатан (“танлаган қурбонига”) кўпинча мазах қилиш, босим ўтказиш, уруштириш, жанжаллашиш шаклида намоён бўлади. Мактаб болаларининг бир-бирига нисбатан агрессив хулқ-атвори бир қатор вазиятларда жиддий муаммога айланади. Ўқитувчилар ва ота-онанинг бундай хулқ-атворга кескин реакцияси одатда болалар агрессивлигини камайтирмасдан, аксинча уни кучайтиради, чунки у агрессорларнинг мустақиллиги ва кучининг билвосита исботи бўлиб хизмат қилади. Бунга қарамасдан, айнан ўқитувчи, унинг авторитети ва агрессив хулқ-атворга очиқ муносабатини билдириш маҳорати, болаларни кўпроқ ижтимоий маъқулланган хулқ шаклларини танлашга ундайди [3. 82-93].

Агрессив хулқнинг ўсмир ёшидаги махсус хусусиятини – катталар авторитетининг қўллаши фонида тенгдошлари гуруҳига боғланганлиги билан изоҳлаш мумкин. Ушбу ёшда агрессив бўлиш “кучли бўлиш ёки кучли кўриниш” маъносини англатади. Ҳар қандай ўсмир гуруҳи, лидер томонидан қўллаб-қувватланадиган, афсона ва удумларига эга. Масалан, аъзоликка қабул қилиш удумлари кенг тарқалган (ёки янги келганларни синовдан ўтказиш). Кўзга ташланадиган гуруҳ “униформаси” (умуман ўсмирлар модаси ҳам) удумлар характерига эга. Удумлар гуруҳга тегишлилик ҳиссиётини кучайтиради ва ўсмирларга хавфсизлик ҳиссиётини беради, бироқ, афсоналар уларнинг ҳаёт фаолиятининг асоси бўлиб қолади. Афсоналар гуруҳдаги ички гуруҳ ва ташқи агрессиясини оқлаш учун кенг қўлланилади. Масалан, гуруҳ аъзоси бўлмаганларга нисбатан ҳар қандай агрессия қуйидаги гаплар билан оқланади: “улар бизни сотдилар..., биз ўзимизни ҳимоя қилишимиз керак..., бизни ҳурмат қилишга ҳаммани мажбур қилишимиз керак”. Гуруҳ афсонаси билан руҳлантирилган зўравонлик ўсмирларда ўз кучини тасдиқлаш, қахрамонлик ва гуруҳга содиқлик шаклида кечади. Бир вақтдаёқ, алоҳида вазиятларда агрессив хулқ-атвор ташаббусчилари сифатида – алоҳида аутсайдер-ўсмирлар, турли сабаблар туфайли дезадаптациялашган ўсмирлар ва агрессия ёрдамида ўз мавқеини кўтаришга уриниб кўрган ўсмирлар бўлиши мумкин.

Шундай қилиб, агрессив хулқ бола ва ўсмир ёши учун одатий ҳодиса бўлиб қолган. Бундан ташқари, агрессив хулқ-атвор шахснинг ижтимойилашиш жараёнида бир қатор асосий функцияларни бажаради. Меъёрга мувофиқ, у қўрқувдан қутқаради, ўз қизиқишларини ҳимоя қилишга кўмаклашади, ташқи хавфдан ҳимоя қилади, адаптацияга кўмаклашади. Бу борада агрессияниг иккита тури ҳақида фикр юритиш мумкин: яхши сифатли адаптив ва деструктив – дезадаптив.

Умуман олганда, бола ва ўсмир шахсининг ривожланиши учун агрессив намойишларнинг ўзи унчалик хавфли эмас, балки уларнинг натижалари ва атрофдагиларнинг нотўғри реакцияси хавфлидир. Агар зўравонлик –эътибор, ҳукмронлик, тан олиш, пулга эга бўлиш, ёки бошқа ҳуқуқларни берса, болалар ва ўсмирларда куч устуворлигига асосланган хулқ-атвор шаклланиши мумкин, бундай ҳолат эса катта инсонларнинг ҳам ижтимоий фаолият асосини ташкил этиши кузатилади (масалан, криминал гуруҳларда). Атрофдагиларнинг агрессияни куч билан босишга интилиши кутилган натижага эмас, балки қарама-қарши натижага олиб келиши мумкин.

Катта кишиларда агрессив хулқ-атвор намойишларининг турлари хилма-хил, чунки улар асосан индивидуал хусусиятлар билан белгиланади. Агрессив хулқ-атворни тўлдирувчи, индивидуал-шахс хусусиятлари сифатида, одатда қуйидаги феъл-атвор қирраларини кўриб чиқадилар: жамоа маъқулламаслиги, асабийлик, гумонсираш, бидъатлар (масалан, миллатига қараб), ҳамда айбдорлик ўрнида уялиш ҳиссиётини сезишга мойиллик каби. Зўравонликка мойилликни қўллаб-қувватлашда инсоннинг эътиқоди асосий роль ўйнаши мумкин, яъни инсон ўз тақдирининг якка ҳукмдор хўжайини (баъзан бошқа инсонлар тақдирини ҳам), ҳамда агрессияга унинг ижобий муносабати (фойдали ва нормал ҳодиса сифатида) асосида.

Шахснинг агрессив хулқ-атворига таъсир қилувчи бошқа хусусият – унинг фрустрацияни ўтказиш қобилияти ҳисобланади. Маълум бўлишича, фрустрация – бу мақсад ёки эҳтиёжини

https://buxdu.uz

қониқтириши йўлидаги тўсқинликдан келиб чиққан ҳолат. Баъзи бир муаллифлар фрустрацияни – агрессив хулқ-атворнинг етакчи сабабларидан бири деб ҳисоблайдилар. Умуман олганда, фрустрация кенг тарқалган ҳодиса ва инсонлар уни бартараф этиш қобилиятлари билан фарқланадилар. Агар агрессив хулқ-атвор фрустрация бартараф этишига муваффақиятли кўмаклашса, у ўргатиш қонунларига мувофиқ, кучайишга кўпроқ эҳтимоли мавжуд. Бу вазиятда, инсоннинг фрустрацияга юқори сезилувчанлиги бўлса, муаммолар пайдо бўлиши мумкин, шу билан бирга агар унда фрустрация бартараф этилишининг ижтимоий рухсат этилган усуллари ишлаб чиқилмаган бўлса [3. 82-93].

Бошқа – жинсий (гендер) омилининг таъсирини баҳолаганда, эркаклар (ўғил болалар) тўғридан-тўғри ва жисмоний агрессиянинг жуда юқори даражаларини намойиш этадилар, аёллар (қиз болалар) эса бевосита ва вербал кўринишидаги агрессияни намойиш этишга мойил бўлишади. Умуман олганда, эркак жинсига кўпроқ жисмоний зўравонликка мойиллик мансуб, бу борада аёллар кўпроқ ва муваффақиятли психологик вариантни қўллайдилар.

Гендер, ёш ва индивидуал омилларнинг муҳимлигига қарамасдан, кўпчилик тадқиқотчилар фикрича, агрессив хулқ-атворнинг шаклланишида шахс ривожланишининг ижтимоий шароитлари етакчи аҳамиятга эга.

Энг баҳсли муаммолардан бири шахснинг агрессив хулқ-атворига оммавий ахборот воситаларининг таъсири муаммосини ҳисоблаш мумкин. ОАВ негатив таъсирининг тарафдорлари қуйидаги маълумотдан келиб чиқадилар, инсонлар қачон ўзини агрессив тутадилар, энг аввало, бошқалар агрессиясини кузатиб туриб. Телевидение орқали агрессив хулқ-атворни шакллантириш механизми қуйидаги кўринишга эга бўлиши мумкин: меъёридан ортиқ телекўрсатувларга қизиқиш; агрессив хаёллар; ўзини персонаж (қаҳрамон) билан таққослаш; муаммолар ечими ва инсонларга таъсир кўрсатишнинг агрессив усулини ўзлаштириш; агрессив ҳаракатларни такрорлаш; шахслараро муносабатларда муаммоларни ечиш учун агрессияни қўллаш; қўллаб-қувватлаш; агрессив одатлар; ривожланмаган ижтимоий ва ўқув кўникмалари; фрустрация – телекўрсатувларни меъёридан ортиқ кўриш ва бошқалар.

Агрессив хулқ-атворнинг кузатиш орқали шаклланишини бир нечта шартларни бажариш орқали амалга ошириш мумкин. Биринчидан, кўраётгани реал бўлиб, шахсиятига тегиб ўтиши керак. Иккинчидан, кўргани айнан агрессия сифатида қабул қилиниши керак. Учинчидан, қачонки томошабин ўзини агрессорга тенглаштирса, агрессия ўтади, аммо аниқ шахс учун агрессия объекти фильмдаги агрессия қурбони сифатида тасаввур қилинади. Ўрганишнинг кейинги принципиал шарти, фильмдаги қаҳрамон агрессия натижасида мақсадига етади ёки роҳатланади, бу эса томошабин учун аҳамиятли.

Умуман олганда, агрессив саҳналарни кўриш, кўпчилик катталарга таҳмин қилинганига нисбатан тўғри, негатив таъсир кўрсатмайди, чунки кузатувни ўзи ички ва ташқи шартлар мажмуи билан белгиланади. Зўравонлик саҳналарига инсонларнинг реакцияси турлича бўлиши мумкин: нафрат, ёқимсиз, вертуализация (тасвир этилган ҳодисаларни нореал сифатида қабул қилиш), фақатгина баъзи бир вазиятларда – қойил қолиш ва ўхшашга интилиш. Бунга қарамасдан ОАВ (шунингдек, интернет сайтларидан ноўрин фойдаланиш) болалар ва ўсмирлар ривожланишига негатив таъсири ҳақиқий хавфни келтиради.

Бола агрессив хулқ-атворининг шаклланишига турли оилавий омиллар кучли таъсир қилади. Масалан, оила жипслигининг паст даражаси, жанжалкашлик, бола ва ота-она ўртасида яқинликнинг камайиши, болалар ўртасидаги ёмон, ўзаро муносабатлар, оилавий тарбиянинг ноадекват усули, кўпинча, жуда қаттиқ жазоларни қўллайдиган ота-оналар, меъёридан ортиқ назорат қиладиган (гиперопека) ёки аксинча, назорат қилмайдиган (гипоопека), бундай ота-оналар ўз болаларининг агрессияси ва кулоқ солмаслиги билан кўпроқ тўқнашадилар. Шунингдек, онага нисбатан отанинг агрессияси болага ифодаланган негатив таъсир кўрсатади (жисмоний зўрлаш ёки очиқчасига маънан камситиш)[6].

А.Бандура ва Р.Уолтер ушбу "оилавий" муаммони ўрганиш учун махсус тадқиқот ўтказдилар ва қуйидаги маълумотларга эга бўлдилар. Агрессив ўғил болаларнинг ота-оналари назоратчи гуруҳ (агрессив хулқ-атворсиз) ота-оналарига нисбатан ўз болалари ютуқларига кичик талаблар қўйган эдилар ва уларни болалигида камроқ чегаралаб қўйганлар. Бир

[6]У.И.Змановская. Девиантология (психология отклоняющегося поведения). М: Издательский центр «Академия». 2003. 76 ст.

https://buxdu.uz

вақтдаёқ, кўриб чиқилган ўсмирлар ота-она таъсирига кучлироқ қаршилик кўрсатганлар. Агрессив хулқ-атворга эга ўғил болалар отасига нисбатан онасига кўпроқ боғланиб қолган эдилар. Агрессив ўсмирлар ота-оналари кўпроқ мажбур қилиш усулларидан фойдаланганлар, назорат гуруҳидагилар эса кўпроқ ички ўзини назорат қилиш усулларидан фойдаландилар, масалан, ишонтириш. Агрессив ўғил болалар оталари кескинлик ва болани тез-тез жазолаш тенденцияси билан тавсифланган, оналари эса талабларнинг умумий паст мослиги вазиятида талабчан бўлмасликлари ва ўзаро муносабатларда самимият йўқлиги билан тавсифланган. Агрессив ўғил болалар ўзини ўз оталари билан камдан-кам солиштиради, назорат гуруҳидаги ўсмирларга нисбатан, улар отасига одатда танқидий ва ёмон муносабатда бўлганлар. Тадқиқотчилар фикрича, буларнинг ҳаммаси ота-оналар қадриятлари тизимининг ўзлаштиришини ва уларнинг талабларини бажарилишини қийинлаштирган.

А.Бандура ва Р.Уолтер ўсмирлар ва уларнинг оилавий шароитлари ўртасидаги ижтимойилашиш алоқасини ўрганиб чиқиб, бола хулқ-атворини белгилаб берувчи учта асосий хусусиятни ажратганлар:

– қарамлик (жинсий–шахсият) муносабатларини ўрнатишга унинг тайёргарлиги;
– виждонининг ривожланиш даражаси;
– агрессияга нисбатан мотивациянинг кучи.

Муаллифлар фикрича, оила самарали ижтимойилашиши учун минимал шароитларни яратиши зарур. Биринчи асосий шарт боғлиқлик мотивациясини қўллаб қувватлаш бўлиб, бу орқали бола қизиқиш, эътибор ва атрофидагиларнинг маъқуллаш хоҳишини ўрганади. Иккинчи зарур шарт бу кетма-кет талаблар ва таъқиқлар шаклида “ижтимойилашишнинг босимидир” (бу вазиятнинг шарти, ота-оналарнинг ўзи ижтимоий меъёрларни ажратадилар). Аксинча, хулқ-атворнинг ёмон шакллари оилада ота-она муҳаббатига эҳтиёжнинг фрустрацияси, доимий жазолашни қўллаш (яхши хулқ-атворни рағбатлантириш усуллари устидан унинг устуворлиги) натижасида ўрнатилади, ота-оналар томонидан қўйилаган талабларнинг мос эмаслиги, ота-она томонидан агрессияни кўрсатиш.

Бошқалардан фарқли равишда, “Ижтимоий ўрганиш назарияси” (бихевиорал модел)га кўра, оғма ҳулқ-атвор ижтимоийлашув жараёнида кузатиш орқали мос хулқ-атвор шаклларини ўзлаштирилиши ва мустаҳкамланиши натижасида юзага келади. Яъни, бирон бир инсоннинг намунавий хулқини ўрганиш жараёни кўзда тутилмоқда. Ушбу назария Бандура томонидан таклиф этилган бўлиб, қуйидаги жадвалда тажовузкор хулқни ўзлаштирилиши, юзага келтирилиши ва бошқарилиши тушунтирилган.

Бандуранинг ижтимоий ўзлаштириш назарияси

Тажовузкорлик восита орқали ўзлаштирилади:	**Биологик омиллар (масалан, гармонлар, асаб тизими); Ўзлаштириш (масалан, бевосита тажриба, кузатиш).**
Тажовузкорлик юзага келтирилади	Намуналарнинг таъсири остида (масалан, қўзғатиш, диққат); Қабул қилиб бўлмайдиган муносабат (масалан, ҳужум, фрустрация); Қўзғатувчи мотивлар (масалан, пул, фахрланиш); Кўрсатмалар (масалан, буйруқлар); Ғалати ёндашув (масалан, параноик ёндашув);
Тажовузкорлик бошқарилади:	Ташқи рағбат ва жазо (масалан, моддий мукофот, нохуш оқибат); Кўргазмали тажриба (масалан, бошқаларни қандай мукофотлашганларини ёки жазолашларини кузатиш); Ўз-ўзини бошқариш механизмлари (масалан, фахр, айбдорлик).

Бандура тажовузкор хулқни таҳлил қилишда қуйидаги учта жиҳатни ҳисобга олган:

– Мазкур ҳаракатларни ўзлаштириш усуллари;
– Уни юзага келтирувчи омиллар;
– Улар мустаҳкамланадиган шароитлар.

Шу боисдан, энг катта аҳамият болалардаги тажовузкорликни ўрганишга, ижтимоийлашувнинг бирламчи воситачилари, аникроғи ота-оналарнинг таъсирига қаратилади.

https://buxdu.uz

Хусусан, ота-оналарнинг хулқ-атворлари тажовузкорлик модели вазифасини ўташи ва агрессив ота-оналарнинг болаларида ҳам агрессивлик кузатилиши исботланди. Шунингдек, ушбу ёндашув намоёндалари кенг диапозандаги тажовузкор реакциянинг инсон томонидан ўзлаштирилиши – ушбу хулқни тўғридан-тўғри рағбатлантиришга киради. Яъни, тажовузкор хатти-ҳаракатнинг мустаҳкамланиши мазкур хатти-ҳаракатнинг кейинчалик ҳам такрорланиш эҳтимолини оширади. Шунингдек, натижа келтирадиган тажовузкорлик, яъни тажовузкор хулқнинг қўлланилиши оқибатида муваффақиятга эришиш ҳам муҳим аҳамиятга эга бўлади.

Шундай қилиб, "асоциал агрессия назариясига" мувофиқ, болада агрессив хулқ-атворнинг пайдо бўлиши ота-онанинг биттаси ёки иккови томонидан ғамхўрлик ва яқинликнинг етмаслиги билан боғлиқ. Боғланиб қолиш фрустрацияси болада доимий зидлик ҳисси пайдо бўлишига олиб келади, чунки у ўзи учун аҳамиятли бўлган катталарга тақлид қилиш (шу билан бирга эмоционал намойишларига тақлид қилиш ҳам) орқали ривожланади. Боладаги хулқ-атвор ота-она билан муносабатларда ривожланган, натижада эса бошқа инсонларга ўтказилади (синфдошларига, ўқитувчиларига, турмуш ўртоқларига). Агар аниқ инсонга нисбатан агрессия намойиши тўхтатилса (ёки турли сабабларга кўра амалга ошириш имкони бўлмаса), агрессия "хавфсизроқ" бўлган янги объектга йўналтирилади.

Кўпчилик тадқиқотчилар эса ҳар хил жинсли болаларга оиладаги ёмон муомаланинг ҳар хил таъсир қилишини таъкидлайдилар. Бир қатор муаллифлар фикрича, қиз болага болалигида ваҳшийлик муносабатида бўлсалар, унда хулқ-атворнинг мазохистик паттерини ривожланишига мойиллик кўпроқ, ўғил бола эса ўзини кўпроқ агрессор билан таққослайди ва унда садистик йўналиш ривожланишининг катта эҳтимоли мавжуд.

Агрессив хулқ-атворнинг пайдо бўлишида оиланинг етакчи роли ҳақидаги ёндашувнинг яна бир далили, болалар уйида тарбия олаётган болаларда агрессивлик билан боғлиқ бузилишлар устуворлик қилиш вазияти (асраб олинганлардан фарқлироқ). Бир вақтда, ота-она ғамхўрлигини кўрмаган барча болалар ҳам агрессив бўлавермайди. Оилавий депривациянинг бошқа натижаси бу – одамови бўлиши, меъёридан кўп қарамлик, бўйсунишга ортиқча тайёрлик ёки чуқур хавотирланиш (натижаси шубҳасиз, депривация даражасига, боланинг ёшига, унинг тузилиш хусусиятларига ва бошқа ҳолатларга боғлиқдир).

Шундай қилиб, ички ва ташқи омилларнинг ёмон таъсирида агрессив қизиқиш ҳақиқаттан ҳам, агрессивликнинг ёмон шаклларига айланади, мустаҳкам вайрон этувчи хулқ-атвордан жамият учун хавфли шаклларигача. Бироқ, агрессия албатта салбий натижаларга олиб келиши шарт эмас. Масалан, у нафақат янги ва янада янги объектларга йўналтирилиши мумкин, балки фаолиятнинг турли шаклларида бизнесда, ўқишда, спортда, етакчиликда ва бошқаларда алмашиши ҳам (сублимациялаши) мумкин.

А.Басс ва И.Даркининг "Агрессия шакллари ва унинг кўрсаткичларини диагностика қилиш методикаси"да шахсдаги агрессия кўринишларини қуйидаги 8 та асосий агрессия кўринишлари асосида баҳоланган:

1. Жисмоний агрессия – бошқа бир одамга қарши жисмоний куч ишлатиш.
2. Вербал агрессия – салбий ҳис-туйғуларни оғзаки тарзда ифодалаш (жанжал, қий-чув солиш, сўкиниш, таҳдид солиш, лаънат айтиш, қарғиш кабилар).
3. Орқаворатдан бўладиган ёки билвосита агрессия – бошқа шахсга қаратилган ғийбат, пичинг кўринишидаги билвосита олинадиган алам, нафратнинг йўналиши аниқланмаган бўлиши ҳам мумкин (ер тепиш, бақириб чақириш).
4. Негативизм - (воқеликка салбий муносабатда бўлиш, ҳамма нарсани инкор этиш) – раҳбарият ёки обрўга қарши йўналган хулқ-атвор, талаб, тартиб қонунларга қарши пассив монеликдан фаол хатти-ҳаракат даражасигача бориб етиши мумкин.
5. Жиззакилик – жиззакиликка мойиллик, арзимаган нарсага ҳам портлаб кетиш, кескинлик, қўполлик қилиш.
6. Сергумонлик – ишончсизликка мойиллик, одамлар билан эҳтиёт бўлиб муносабатга киришиш, атрофдагилар зарар етказиши мумкин деган, ўй билан яшаш;
7. Ранж – кимдандир ёки бутун оламдан аламзадалик, хаёлан ёки чиндан ҳам келтирилган изтироб, ғазаб, атрофдагиларга нисбатан нафрат, ҳасаднинг намоён бўлиши;

https://buxdu.uz

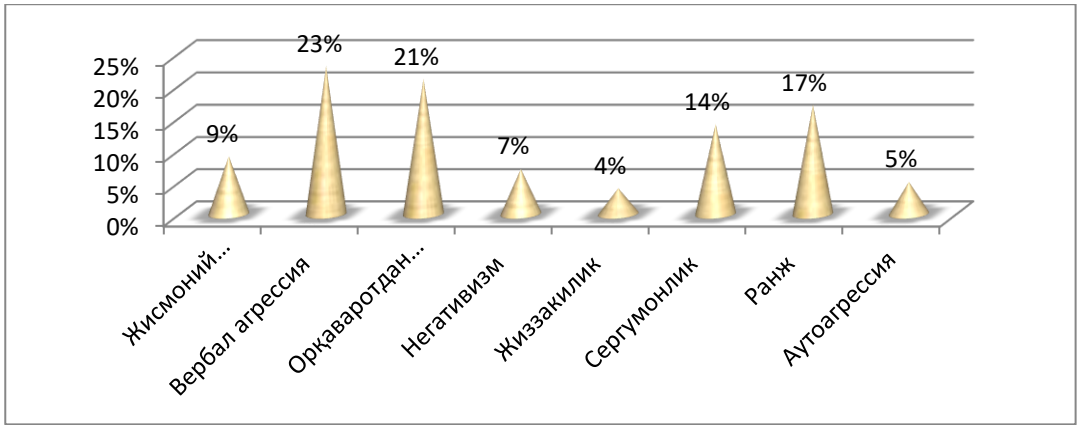
8. Аутоагрессия – ўзи ва атроф-муҳит ўртасидаги муносабатларда кузатиладиган айбдорлик ҳисси, ўзига қарши қаратилган хатти-ҳаракат, яъни ўзини айблаш, мен ундоғман, мен бундоғман деб ич-этини ейиш.

Басс бўйича агрессия категориялари

Агрессив ҳаракат типлари	Намоён бўлиши
Ж-ф-т	Совуқ қурол билан уриш, ўқотар қурол билан ярадор қилиш
Ж-ф-т.б	Мина-қопқонлар қўйиш, душмандан қутилиш учун ёлланма қотил билан келишув
Ж-с-т	Бошқа одам истаган мақсадига ета олмаслик ва истаган фаолияти билан шуғуллана олмаслигига жисмонан интилиш
Ж-с-т.б	Зарур топшириқларни бажаришни рад этиш, бош тортиш.
В-ф-т	Бошқа одамни сўз билан ҳақоратлаш ёки камситиш
В-ф-т.б	Бошқа одам ҳақида қасддан ғийбат ёки туҳмат тарқатиш
В-с-т	Бошқа одам билан гаплалишдан, саволларига жавоб беришдан бош тортиш
В-с-т.б	Муайян оғзаки тушунтириш ва ойдинлаштиришдан боштортиш

Бухоро давлат университети Педагогика факультети талабалари ўртасида А.Басс ва И.Даркининг “Агрессия шакллари ва унинг кўрсаткичларини диагностика қилиш методикаси”[7] орқали агрессив ҳолатларнинг намоён бўлишини диагностика қилганимизда қуйидагича кўриниш намоён бўлди.

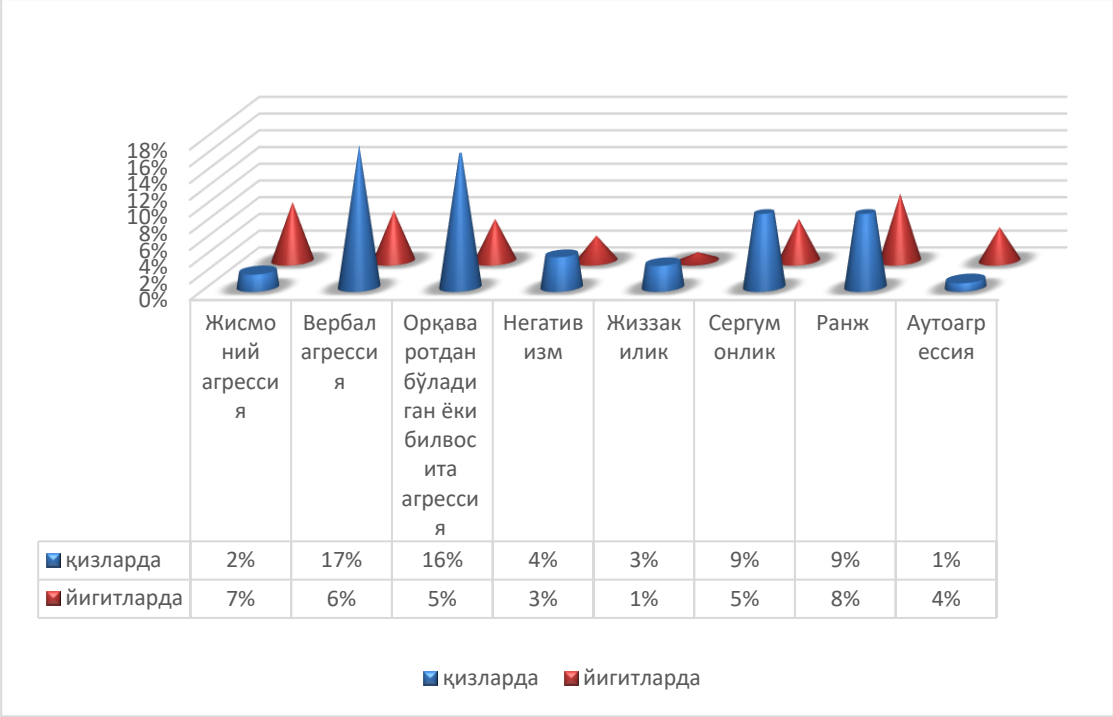
Агрессия турлари	фоизи
Жисмоний агрессия	9 %
Вербал агрессия	23%
Орқаворатдан бўладиган ёки билвосита агрессия	21%
Негативизм	7%
Жиззакилик	4%
Сергумонлик	14%
Ранж	17%
Аутоагрессия	5%



[7]Л.Олимов ва бошқ. Психодиагностика. Ўқув қўлланма. Т: 2014 й. Б. 131.

https://buxdu.uz

Агрессия турлари	Намоён бўлиши	
	қизларда	йигитларда
Жисмоний агрессия	2%	7%
Вербал агрессия	17%	6%
Орқаворатдан бўладиган ёки билвосита агрессия	16%	5%
Негативизм	4%	3%
Жиззакилик	3%	1%
Сергумонлик	9%	5%
Ранж	9%	8%
Аутоагрессия	1%	4%



Шубҳасиз, меъёридаги агрессия ҳимояланиш характерига эга ва ҳаёт кечириш учун хизмат қилади. Шу билан бирга, инсоннинг ижодий потенциали ва ютуқларга интилишида фаоллик манбаи сифатида кўринади. Шахс агрессиясининг турли намойишларини, агрессияни ижтимоий таъқиқланмаган шаклларида намойиш эта олиши ва ниҳоят ўзи ва бошқалар устидан зўравонликдан қочишни ўрганиб олиши зарур ва мажбурдир. Шахс агрессиясининг тақдири – ҳар бир катта ёшли инсоннинг шахсий танлаш ҳуқуқи, бироқ агрессияни эгаллаб олиши – умуман олганда энг мураккаб психологик вазифалардан бири ҳисобланади.

Адабиётлар:

1. Бандура А., Уолтере Р. Подростковая агрессия: Изучение влияния воспитания и семейных отношений. – М., 1999.
2. Бютнер К. Жить с агрессивными детьми. – М., 1991.
3. Змановская У.И. Девиантология (психология отклоняющегося поведения). – М: Издательский центр «Академия». 2003.
4. Олимов Л. ва бошқ. Психодиагностика. – Т., 2014.

https://buxdu.uz

Қаршиева Дилафрўз Суюновна,
Низомий номидаги ТДПУ доктаранти.

КАСБИЙ СТРЕСС ИЖТИМОИЙ-ПСИХОЛОГИК МУАММО СИФАТИДА

Аннотация: *Мазкур мақолада стресс ҳамда касбий стресснинг назарий қарашлари ҳамда унинг моҳияти таҳлил қилинган. Касбий стресснинг бир қанча моделлари ёритиб берилган.*

Калит сўзлар: *стресс, эмоционал стресс, коммуникатив стресс, ахборот стресси.*

Abstract: *This article analyzes the theoretical implications of stress and occupational stress and its essence. Several models of occupational stress are described.*

Key words: *stress, the emotion stress, communicative stress, information stress.*

Аннотация: *В данной статье проанализированы теоретические концепции стресса. Рассмотрены и проанализированы некоторые модели профессионального стресса.*

Ключовие слова: *стресс, эмоциональный, коммуникативный, информационный стресс.*

Мавзунинг долзарблиги: Бугунги кунда стресс тушунчаси кундалик ҳаётимизда тез-тез учраб турадиган сўзлардан бирига айланиб бормоқда.

Стресс феномени илк бор 1936 йилда канадалик физиолог Ганс Селье томонидан кашф этилган. Ушбу атама билан у ҳар қандай салбий таъсирга организмнинг ўзига хос бўлмаган реакцияларини таърифлаган. [10, 58]

«Стресс» атамаси (инглиз тилидан “stress” – “зўриқиш”, “босим” деган маънони англатади) техника соҳасидан олинган бўлиб, физик объектга татбиқ этилган ташқи кучни ва уни зўриқишини вужудга келишини таъминлайдиган, яъни объект таркибини вақтинчалик ёки доимий ўзгаришини ифодалаш учун ишлатилади. Физиология, психология, тиббиётда бу атама турли экстремал таъсирларга жавобан юзага келадиган инсонга хос бўлган хилма-хил ҳолатларни ифодалаш учун қўлланилади. [4, 15]

Ҳозирги кунда стресснинг кўплаб турлари мавжуд. Замонавий инсоннинг касбий фаолиятида стрессли вазиятларнинг кўплиги кенг қамровли феномен бўлиб хисобланган касбий стрессни ажратишга олиб келади. Ходим саломатлиги учун касбий стрессларнинг оқибатлари шу даражада салбий эканки, хатто, ушбу турдаги стресс касалликларнинг Халқаро таснифлагичида алоҳида бўлимга ажратилган. Мазкур мақоламизда айнан касбий стрессга тўхталиб ўтамиз. Сўнгги ўн йилликларда В.А. Бодров, А. Блер, Н.Э. Водопьянова, Л.Г. Дикая, А.Н. Занковский, А.Б. Леонов, Н.В. Самоукина ва бошқалар касбий стресс феноменини ўрганиб келмоқдалар.

Р.Корсини ва А.Ауербахларнинг психологик энциклопедиясида касбий стресс одамларнинг ўзаро фаолиятлари ва улар томонидан амалга оширилаётган иш натижаси сифатида белгиланади. Олинган натижа одамларнинг нормал фаолият кўрсатишига тўсқинлик қилаётган ўзгаришларни юзага келишини акс эттиради. [39, 316]

А.Б. Леонова ўзининг асарларида касбий стрессни касбий қийинчиликлар ва талабларга жавоб сифатида вужудга келадиган ҳолат деб таърифлайди .

Ижтимоий психолог Кристина Маслач касбий стрессни кенг қамровли феномен сифатида белгилаб берган. Унинг фикрига кўра стресс инсоннинг меҳнат фаолиятида вужудга келадиган жисмоний ва психик реакцияларда намоён бўлади.

Ж. Шарит ва Г.Салвендилар касбий стрессни ўлчовли ҳодиса сифатида белгилаб, мураккаб меҳнат шароитига физиологик ва психологик реакцияларда ифодаланишини таъкидлаганлар.

https://buxdu.uz

Ушбу ёндашув, А.Н. Занковскийнинг фикрига кўра, стрессни ўрганишнинг қуйидаги йўналишларини аниқлашга имкон беради:

а) ушбу феноменнинг қандай ўзгаришлари (параметрлари) кўриб чиқилаётган меҳнат фаолияти турига мувофиқлигини аниқлаш;

б) ҳар бир тадқиқ этилаётган ўлчамларнинг"исталган майдонларини" (ишчининг суъбектив, хамда объектив реакциялари нуқтаи назаридан) аниқлаш;

в) ҳар бир ўрганилаётган ўлчовлардаги реакцияларни ўзаро боғлаш учун оғишларни стандартлаштириш;

г) ҳар бир ўрганилаётган ўлчовларнинг"вазни"ни (улушини) аниқлаш;

С. Касл "меҳнатда стресс" тушунчасини талқин қилишнинг иккита асосий йўналишини белгилайди. [14, 157]

1) Тор маънода, стресс – бу шахс имкониятига нисбатан атроф-муҳитнинг ортиқча талаблари, яъни инсон бажара ололмайдиган даражадаги иш миқдори, ҳаддан ташқари кўплиги, ортиқча ундаш, стимуллаш ва шунга ўхшаш.

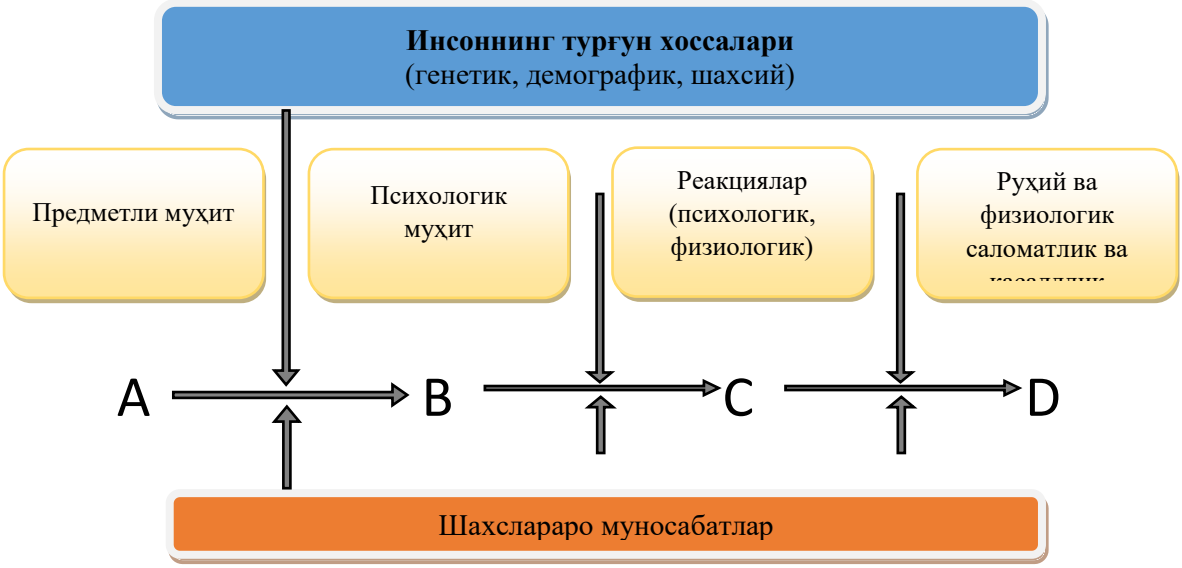
2) Кенгроқ маънода, стресс – бу “инсон - муҳит” яхлит тизимидаги муносабатларнинг номувофиқлигидир. Ушбу тизим нафақат юқоридаги шарҳни, балки инсон эҳтиёжлари ва ишда уларни қондириш имконияти ўртасидаги алоқани ҳам ўз ичига қамраб олади (бошқача айтганда, инсоннинг имкониятларидан фойдаланмаслик, юкни камайиши, паст даражадаги стимуляция). Шу ўринда айтиш жоиз, бу кўп жиҳатдан меҳнат соҳасидаги адолат муаммоси билан боғлиқ (ҳисса рағбатга мос келиши керак) ва бу муаммо тўғридан-тўғри ходимнинг ўзини ўзи ҳурмат қилиш муаммосига бевосита боғлиқдир.

Кўплаб олимларнинг фикрига кўра, касбий стрессга оид адабиётлардаги марказий тушунча “назорат” (яъни баҳолаш ва коррекциялаш) тушунчаси бўлиб хисобланади.

Р.А. Карасикнинг иш жойидаги стресснинг умумий назариясини яратишга бағишланган илмий ишларида, назорат муаммоларини ўрганишга бағишланган тадқиқотлар асосида қуйидаги фараз илгари сурилган: стрессни бошдан кечириш икки омил, яъни масъулият ва назорат қилиш ("иш кенглиги" ва "психологик талаблар"), ўртасидаги ўзаро таъсирлардан келиб чиқади. Юқори даражадаги зўриқишга шундай иш (касб) турлари эгаки, уларда катта масъулиятга эга бўлган индивид топшириқларни бажариш усул ва натижалар назоратини етарли даражада амалга оширолмайди. "Фаол" касблар шахсга катта талабларни қўяди, шунингдек, назоратни юқори даражасини амалга оширишни ҳам тақазо этади (шифокорлар, адвокатлар, менежерлар) деб хисоблайди муаллиф. Назоратни юқори даражасига эга, аммо, нисбатан паст талаблар (ёки кечиктирилган талаблар) қўйиладиган касб-ҳунарлар ҳам бор: олимлар, меъморлар, таъмирлаш усталари. Бу касблар энг кам стрессли бўлиб ҳисобланади. Пассив касблар (қоровул, вахтёрлар) назорат қилиш учун кам имконият беради хамда ходимга нисбатан паст психологик талаблар қўядилар. [4, с.56]

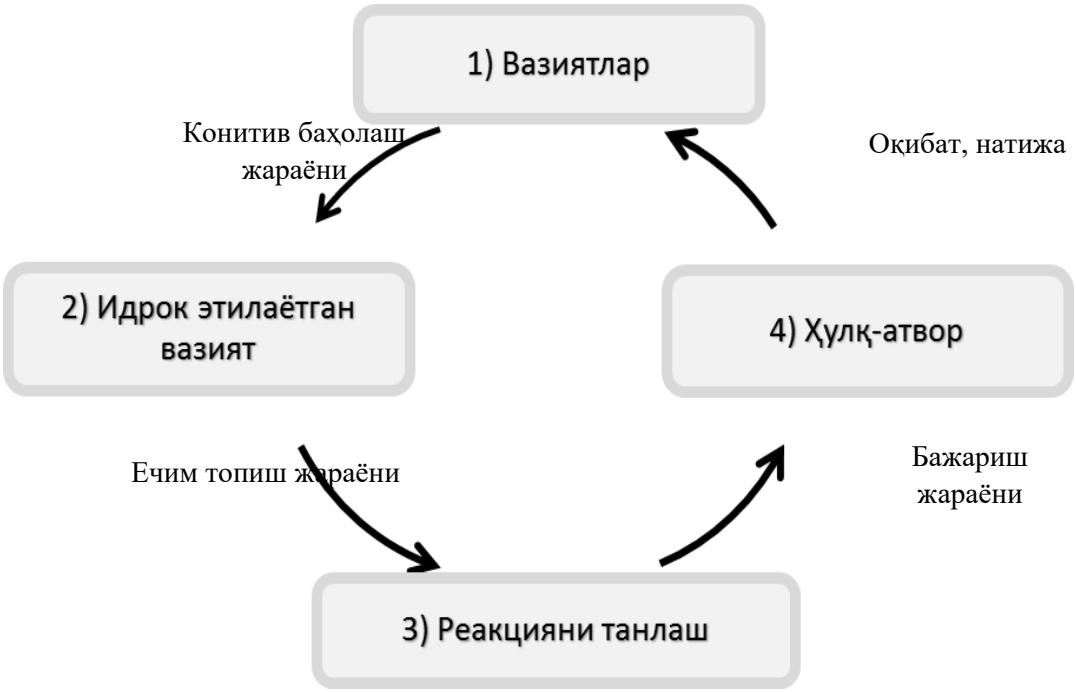
В.А. Бодров таъкидлашича, касбий стресс ҳақидаги кўплаб моделларидан энг машҳури Мичиган модели(ва унинг вариантлари) ҳисобалнади. Ушбу модел АҚШдаги Мичиган университетининг ижтимоий тадқиқотлар институтида яратилган. Ижтимоий муҳит туфайли юзага келадиган стрессни акс эттирган мазкур модел муҳит омилларини инсон томонидан идрок этилиши хусусиятларини ва унинг реакцияларини, шунингдек, мазкур ҳолатни инсон саломатлигига таъсири бўлиши мумкин бўлган оқибатларини акс эттиради. Индивидуал фарқлар ва ижтимоий муҳит элементлари бу муносабатларни ўзгартириши мумкин. Ушбу стресснинг модели 1-расмда кўрсатилган.

https://buxdu.uz



Расм № 1. Касбий стресснинг Мичиган модели.

Касбий стресснинг яна бир модели Мак Грастомонидан таклиф этилган. Ушбу моделга биноан, стресснинг манбаи, ижтимоий муҳит моделида бўлгани каби, объектив (реал) вазият бўлиб хисобланади. Мазкур вазият унинг баҳолаш механизми орқали субъектив равишда акс эттирилгандек идрок этилади. Бу баҳо махсус реакцияни намоён бўлиши ҳақидаги қарорларни қабул қилиш босқичига ўтади. Реакциялар асосан ҳулқ-атворли, физиологик ва психологик реакцияларни ўзаро бирлашган ҳолда эмас (ижтимоий муҳит моделида бўлгани каби), балки онгли ҳулқ-атвор сифатида намоён бўлади. Ушбу иккала модел бир-бирига мос келишига қарамай, улар якуний натижалар турига қараб фарқланади. Ушбу модел 2-расмда келтирилган.



Расм № 2. Мак Граснингкасбий стресс модели

https://buxdu.uz

Т.Кохнинг сўзларига кўра, касбий стресс модели қуйидагиларни ўз ичига олади:

1) индивидга бўлган талаблар;

2) индивидуал хусусиятлар, кўникмалар ва талабларга мослашишга оид умумий қобилиятлар (шахсий ресурслар);

3) мослашиш жараёнига таъсир кўрсатадиган вазият чекловлари;

4) ташқи ёрдам.

Талабларнинг мутлақ даражаси стресснинг пайдо бўлиши учун ҳал қилувчи аҳамиятга эга эмас. Энг муҳими, талаб даражалари ва шахсий ресурслар орасидаги келишмовчилик. Бундай номувофиқлик даражаси ёки фақат функционал активация (зўриқиш)га, ёки унинг салмоқли миқдорларида стресс ривожланишига шароит яратиши мумкин.

Касбий стресснинг умумий модели М. Смитнинг ишларида акс эттирилган ва аввалроқ М. Смит и П. Караянлар томонидан батафсил баён қилинган. Ушбу модель касбий стресс мазмунини ва асосий таркибий қисмларининг ўзаро боғликлик хусусиятларини акс эттиради.

Умуман олганда, меҳнат тизими омиллари шахсий ва когнитив хусусиятлар билан бошқариладиган тўғри стресс реакцияларига олиб келиши мумкин. Агар ушбу қисқа муддатли стресс реакциялари сурункали тус олса, улар саломатлик ва меҳнат фаолиятига нисбатан талайгина салбий оқибатларга олиб келиши мумкин. Ушбу модел 3-расмда келтирилган.

Расм № 3. М. Смитнинг касбий стресс модели

Касбий стрессга оид барча моделларнинг умумийлиги шундаки, муаллифлар стресснинг мазмунини аниқлашга харакат қилишган. Ва буни, асосан, қайд этиш мумкин бўлган параметрлар орқали амалга оширганлар.

Шу нуқтаи назардан, Н.И. Наенко таъкидлаганидек, бу кўрсаткичларни ўрганишда иккита ёндашувни ажратиш мумкин. **Биринчи ёндашув** инсон холатининг психологик хусусиятларини физиологик кўрсаткичлар ва меҳнат самарадорлиги билан тўғридан-тўғри таққослашга асосланади.

https://buxdu.uz

Иккинчи ёндашув, психологик стресс табиати, психологик замин ва психик жараёнларнинг аниқловчиси сифатида кўриб чиқилаётган у ёки бу ташқи реакцияларни намоён бўлиш қонуниятларини ўрганишга асосланган.

Турли назариялар ва стресс моделлари ҳақида қисқача таҳлил шуни кўрсатмоқдаки, уларнинг ҳар бири кўп қиррали муаммонинг қайсидир томонини ҳисобга олар экан.

Ушбу ҳодисани янада чуқурроқ тушуниш учун алохида бўлган назарий позицияларни янада такомиллаштириш, шунингдек, жуда муҳим масала, уларни бирлаштириш, солиштириш, қўшимчалар киритиш орқали ҳаракат қилиш мумкин.

Стресснинг пайдо бўлиши индивидга фаолиятнинг таркиби, ташкилланганлиги, шарт-шароитлари билан боғлиқ экстремал омиллар таъсири билан белгиланади.

Экстремал вазиятлар қисқа муддатли ва узоқ муддатли турларга бўлинади. Қисқа муддатлида инсонда мавжуд бўлган доим "тайёр" турган реакция қилиш дастурлари фаоллашади. Узоқ муддатли экстремал вазиятлар инсон функционал тизимларини адаптацион қайта қуришни талаб этади. Бунда қайта қуриш субъектив нохуш хиссиётларни вужудга келтириши, саломатликка салбий таъсир этиши мумкин .

Н.В. Самоукина касбий стресс (дистресс)нинг асосий турларини қуйидагича ажратган.

а) ахборот стресси вақт тиғиз шароитида пайдо бўлади ва юқори масъулият талаб этадиган топшириқни бажариш шароитида кучаяди. Кўпинча ахборот стресси ноаниқ вазият (ёки вазият ҳақида ишончсиз маълумотлар мавжудлиги) шароити ва ўзгариши билан боғлиқдир.

б) эмоционал стресс реал ёки таҳминий хавф мавжуд бўлганда пайдо бўлади (бажарилмаган иш учун айбдорлик хиссиёти, ҳамкасблар билан муносабатлар ва бошқалар). Кўпинча бунда ходимнинг касбий қадриятлари бузилади.

с) коммуникатив стресс иш юзасидан мулоқот қилишдаги реал муаммолар билан боғлиқ бўлиб, низога юқори даражада мойиллик, ўзини назорат қила олмаслик, хушмуомалалик билан бирор нарсани рад этиш, манипуляцион таъсирдан ҳимояланиш воситаларини билмаслик ва шунга ўхшаш ходисалардан келиб чиқади [37, 235 б.].

В.А. Бодров касбий стресс ривожланишининг асосий сабабларига оид материалларни таҳлил қилиб, меҳнат фаолияти характеристикалари классификациясини тузишга харакат қилди. Ушбу характеристикага стресснинг эҳтимолий манбаси сифатида қараш мумкин.

В.А. Бодров бўйича касбий стресс сабаблари.

1. Ташкилий хусусиятлар:

Тузилиш – (ихтисослашув ва меҳнатни тақсимлаш, бошқарувни марказлаштириш, ташкилотнинг структура ва функцияларининг нисбати, вазифани расмийлаштириш, бошқарувда иштирок этиш, қарорларни қабул қилиш, кадрлар сиёсати, лавозимда кўтарилиш);

Жараёнлар – (фаолият мақсадлари - реаллик, аниқлик, қарама-қаршилик ва бошқалар, фаолият натижалари бўйича қайта алоқа, касбий тайёргарлик, қайта тайёрлов);

Бошқарув – (ишга қабул қилиш сиёсати, иш фаолиятини баҳолаш, меҳнатга ҳақ тўлаш, иш тартиби, иш сменаларидаги ўзгаришлар, меҳнат ва техника муҳофазаси, саломатликни сақлаш, иш жойини ташкил қилиш).

2. Иш характеристикалари иш мазмуни (иш ҳажми, яъни иш юкламасининг ҳажми, топшириқнинг мураккаблиги, муаммоли вазиятларнинг мавжудлиги, масъулият, вазифанинг хавфлилиги, ахборот юкланиши, вақт чекловлари, хатти-ҳаракатларни амалга ошириш йўллари, ижодкорлик, изланиш, хавф-хатарнинг намоён бўлиши);

Иш воситаси (меҳнат хавфсизлиги, техник мосламаларнинг ишончлилиги, иш жойидаги асбоб-ускуналарнинг жойлашуви, ахборотни кодлаш, текстуранинг аниқлиги, қурилмаларнинг ёруғлик-техник хусусиятлари, бошқарув органлар тузилиши);

Меҳнат шароитида физик-кимёвий ва техник хусусиятлар(иш жойидаги микроклимат ва ҳавонинг газ таркиби, шовқин, тебраниш, ёруғлик, хавфли ва зарарли омиллар, иш жойининг тузилиши, кўздан кечириш имконияти, раҳбарий органларга етиб бориш имконияти, хона интерьери, дизайни);

Ижтимоий шароитлар (психологик иқлим, мувофиқлик, жипслилик, шахслараро муносабатлар, низолар, рол мавқеи, рақобат, шахсий ишонч, жамоатчилик эътирофи, маъқуллаш, ижтимоий масъулият).

https://buxdu.uz

3. Шахсий хусусиятлар:

Касбий (билим, малака, кўникма даражаси, касбий тажриба, касбий баркамолликка интилиш, карьера инқирозлари, касбий кутишлар, натижалар ва мақсадлардан қониқиш);

Маънавий-ахлоқий ва ташкилий (маънавий етуклик ва барқарорлик, мақсадга интилувчанлик, интизомлилик, касбий жавобгарлик, тартиблилик);

психологик (меҳнатга йўналганлик, қобилиятлар ва касбий муҳим фазилатлар ривожланганлиги, шахс хусусиятлари, масалан, хавотирлилик, интерналлик-экстерналлик, нейротизм, агрессивлик, ригидлик, интроверсия-экстероверсия хусусиятлари, эмоционал реактивлик, таваккалчиликка мойиллик ва бошқалар, психик холатлар, яъни, зийраклик ва тайёрлик даражаси, доминант холатлар,фобиялар, толиқиш, депрессия, А ёки Б турдаги ҳулқ-атвор);

физиологик (ўткир ва сурункали касалликлар, анализаторнинг сезувчанлик чегараси, биологик ритмлар, жуфт органларнинг функционал асимметрияси, (монотония, тебраниш, гипоксия ва бошқалар), ёши билан боғлиқ ўзгаришлар, зарарли одатлар;

жисмоний(куч, тезлик, чаққонлик ривожланганлиги, антропометрик ва биомеханик хусусиятлар). [4, с.138]

Касбий стрессларни тушуниш ва бошқариш учун стресснинг мазмунли характеристикасидаги иккита муҳим жиҳати ҳисобга олиниши керак: процессуал ва сабабли-оқибатли. Улар бир-бири билан ўзаро боғлиқ, чунки, ҳар қандай психологик стресс (ички ва шахслараро табиатга эга)инсоннинг ҳулқ-атворидаги фаоллик, шу жумладан, меҳнат фаоллигида ҳам ўз аксини топгани каби, ҳар қандай касбий фаолият стресс ривожланишининг психологик сабабларини вужудга келтириши мумкин. [25, 205]

Нохуш холат, ташкилотнинг экстремал омиллари (таркибий қисмлари), фаолият мазмуни, воситалари ва шарт-шароитлари, муайян шахсга уларнинг ҳаддан зиёд таъсири, унинг функционал ва касбий имкониятлари, тасаввурлар, установкалари ва зарбани қайтариш, кутилмаган, кучли, узоқ муддатли таъсирларни бартараф этиш ўртасидаги номувофиқлик, касбий стрессни ривожланишига сабаб бўлиши мумкин. Бу сабаблар *бевосита ва асосий* турларига бўлинади.

Бевосита сабаб сифатида шундай вазиятни олиш мумкинки, унда тўғридан-тўғри оқибат сифатида психик зўриқиш ва стресс ривожланиши кузатилади, масалан, иш вазифасининг мураккаблиги ёки хавфлилиги, инсон соғлиги ва ҳаётига таҳдид билан боғлиқ муаммоли вазиятнинг пайдо бўлиши, объектни бошқариш тизимидаги бузилиш, хатолар, нотўғри хатти-ҳаракатга қарши курашиш учун вақт етишмаслиги, раҳбарлар билан зиддиятлар ва бошқалар.

Кўп ҳолларда стресснинг бевосита сабаблари меҳнат фаолиятининг мазмуни ва меҳнат шароитидаги экстремаллик билан боғлиқ бўлади.

Стресснинг **асосий сабаби** – меҳнат субъектининг индивидуал (психологик, физиологик, касбий) хусусиятлари бўлиб хисобланади. [45, 178]

Бундан ташқари, касбий стресснинг пайдо бўлиши ва намоён бўлишини мураккаблаштирадиган, индивид ҳаёти ва фаолияти билан боғлиқ қўшимча омиллар гуруҳини ажратиб олиш мақсадга мувофиқ бўлиб хисобланади.

Фаолиятнинг ташкилий хусусиятларини маълум бир шахснинг ғоя ва нуқтаи назарларига (қарор қабул қилишда иштирок этиш, рағбатлантириш, лавозимда кўтарилиш, фаолият натижалари ҳақида маълумотларнинг мавжудлиги ва бошқалар) мос эмаслиги, фаолият воситаларининг эргономик хусусиятларидаги камчиликларни мавжудлиги ва бошқалар. [45, 186]

Айнан шу сабаблар туркумига умумий (глобал) ижтимоий ва ташкилий стрессорлар, хамда, шахсий стрессорлар (оилавий низолар, яқинларини йўқотиш, юридик ва молиявий муаммолари, ишчанлик даражасининг пасайиши, ёш даври билан боғлиқ ва ҳаётий инқирозлар ва бошқалар)ни киритиш ҳам мумкин.

Кўрсатиб ўтилган омиллар индивиднинг психик ва жисмоний ҳолатини умумий ташкилланганлигини белгилайди, бевосита ва асосий стресс сабаблари таъсирига қарши туриш имкониятларини камайтиради, стресс ҳолатини бартараф этиш қобилиятини заифлаштиради. [4, 153]

https://buxdu.uz

Шунингдек, Н.В. Самоукина меҳнат фаолиятида стресс сценарийлари ва стрессни намоён бўлиш турли вариантларини ажратган.

Стресс ҳулқ-атвори сценарийси ҳам индивидуал хусусиятга эга бўлиб, стресс реакциялари тезлиги ва шаклида ифодаланади. Одатда бу сценарий болалик даврида ўзлаштирилади.

Стресс сценарийлари турли сабабларга кўра қуйидагиларга ажратилган:

1. намоён бўлиш тезлиги ва кучига кўра: кимлардир ҳар куни, лекин оз миқдорда, бошқалар эса йилига бир неча маротаба, лекин жуда куч билан "стресс" қилади;

2. стресс агрессияси йўналганлигига кўра: ўзига ўзи (ходим ўзини айблайди); ҳамкасблар ва раҳбарларга (ходим бошқа ходимларни айблайди);

3. стресс реакцияларини ишга тушириш механизмларига кўра: асосан, стрессс ценарийси деярли автоматик тарзда ишга туширилади (ташқаридан қараганда жуда кам аҳамиятга эга бўлган сабаб туфайли); аммо узоқ вақт давомида стресс "етилиши" ва кейинчалик етарли даражада тезлик билан “ишга туширилиши” мумкин. [42, 189]

Инсон стресс ҳолатида эканлигини аниқлаш мумкин бўлган белгилар учта асосий тоифага бўлинади:

а) жисмоний белгилар: сурункали чарчоқ, кучсизлик, уйқу ва нафас олишда бузилишлар, совуқ аъзолар, ҳаддан ташқари терлаш ёки терининг қуруқлиги, аллергик реакциялар, тез-тез шамоллашга мойиллик, иштаха ўзгариши (доимий очликни хис қилиш ёки иштаҳанинг тўлиқ йўқолиши), вазнни кескин ўзгариши, қон босими ва юрак ритмини бузилишида турғунлик, турли характердаги оғриқларни пайдо бўлиши. Ушбу белгилар бошида аҳамиятга эга бўлмасада, аммо вақт ўтиши билан кучайиб, стресс таъсирида жиддий касалликларга олиб келиши мумкин.

б) эмоционал белгилар: безовталикда, кайфиятнинг умумий холати камайишида, тез-тез йиғлашга мойиллик, сустлик ва бефарқлик, тез толиқиш, ўз-ўзини устидан назоратни йўқотишда; ўзининг тақдири, яқин инсонлари ва атрофдагиларга бефарқлик; юқори даражадаги таъсирчанлик, ноодатий ғазабланиш ва тажовузкорлик, вахимага берилиш, арзимайдиган таъсирларга нисбатан доим сержаҳллик ва асабийлашишда намоён бўлади.

с) стресс билан боғлиқ ҳулқ-атвордаги белгилар: инсонни ташқи дунё билан муносабатлар хусусиятларига тааллуқлидир; хотиранинг заифлашиши, диққатни концентрация қилишдаги бузилишлар, диққатни жамлай олмаслик, қарор қабул қилишга ноқобиллик, ишларни кейинчаликка қолдириш, спиртли ичимликлар, гиёҳванд моддалар, дори-дармонларни суистеъмол қилиш, чекиш, ташқи кўринишга эътиборсизлик, ҳаракатларни англамай қайтариш ва бошқалар. [8, 265]

Хулоса: Шундай қилиб, касбий стрессга оид психологик адабиётларни таҳлил қилиш бир қатор хулосаларни шакллантиришга имкон берди: муаммо юртимиз ва чет эл адабиётларида фаол ривожланмоқда; "касбий стресс" тушунчасига аниқ ва ягона таъриф мавжуд эмас экан.

А.Б. Леонова фикрларига таяниб, биз касбий стресс деганда, касб талаблари ва касбий қийинчиликларга жавобан вужудга келадиган стрессни тушунамиз. Шунингдек, моделлар, турлар, сабаблар ва ҳулқ-атвор сценарийлари ҳамда касбий стресс белгилари мавжуд. Хулоса қилиб айтадиган бўлсак, касбий стресс пайдо бўлиши ва ривожланишида шахс индивидуал хусусиятлари ҳамда коллективдаги ижтимоий-психологик муҳит муҳим ўрин эгаллар экан.

Адабиётлар:

1. Анцыферова Л.И. Личность в трудных жизненных условиях: переосмысливание, преобразование ситуаций и психологическая защита //Психологический журнал. 1994. № 1. – С. 3-18.
2. Апчел В.Я., Цыган В.Н. Стрессоустойчивость человека. - СПб.: ВМедА, 1999.
3. Аракелов Г.Г. Стресс и его механизмы //Вестник Московского ун-та. Сер. Психология. 1995. № 4. – С. 45–54.
4. Рушман Э.М. Надо ли убегать от стресса? - М.: Физкультура и спорт, 1990. – 128 с, ил.стр. 5, 4, 6, 108, 110, 114.

https://buxdu.uz

Сагиндикова Наргиза ДЖубатхановна,
Преподаватель КГУ имени Бердаха (PhD) психологических наук.

ОСОБЕННОСТИ САМОУВЕРЕННОСТИ СТУДЕНТОВ

Аннотация: *Экспериментальным путем были выявлены мотивы самоуверенности студентов и дан их анализ.*

Ключевые слова*: психология юношеского возраста, мотив и мотивация, профессиональное направление, самоуверенность.*

Abstract: *The article deals with the analysis of students' motives and their self-confidence with the help of psychological and experimental methodology.*

Key words*: psychology of youth, motive and motivation, self-confidence, professional self-confidence.*

Аннотация: *Ushbu maqola o'quvchilarning motivlariga va ularning psixologik tajriba texnikasi yordamida o'zlariga bo'lgan ishonchini tahlil qiladi.*

Калит сўзлар: *yoshlar psixologiyasi, motivatsiya va motivatsiya, professionalga yuksaklik, o'z-o'ziga ishonch, professional o'zini o'zi ishonch.*

Актуальность: Самоуверенность человека играет большую роль в процессе достижения своих целей в жизни. Особенно самоуверенность и, конечно, ответственность является основным фактором успеваемости знаний студентов во время учебной деятельности, достижения определенных успехов.

На основе психодиагностических методик мы проанализировали результаты самоконтроля студентов. Их результаты отражены в таблицах. Резкое различие самоконтроля у девушек и юношей студентов не заметно, но это отрицает статистическая разница. Данные ценности и у девушек и юношей-студентов локализация контроля можно сказать склонны субъективности. Но не в полной степени. Юноши-студенты не всегда доброжелательны показывать субъектиный контроль. А у девушек эта ответственность немного выше. Их причиной этому служит внимательное отношение каждому поступку при подготовке себя к семейным отношениям в будущем.

Табл. №1.

Показатели шкалы субъективного контроля и учебной деятельности студентов

Мотивы	Шкалы	Девушки студенты		Юноши студенты		t
		M	Σ	M	σ	
	Самоконтроль	18,81	5,36	16,47	3,75	-4,91***
Мотивы выбора профессии	Внутренний	21,93	4,01	20,54	3,74	3,77***
	Внешний	24,62	5,66	26,06	10,82	-1,78
Мотивы учебной деятельности	Внутренний	19,54	3,69	19,07	3,55	1,30
	Внешний	30,24	4,76	32,42	27,52	-1,12
Мотивы профессиональной деятельности	Внутренний	21,38	2,70	20,40	2,69	3,72***
	Внешний	27,09	3,32	27,20	3,31	-0,33

Можно сказать, что они отдельное внимание уделяют самоконтролю и в процессе учебной деятельности.

Давайте проанализируем результаты изучения учебных мотивов вместе с самоконтролем студентов. По характеру методики исследования можно понять, что процесс очевидности мотивов учебной деятельности студентов реализуется в 3х планах. Потому что, профессиональное формирование студента выражается в: прошлой (приоритетные мотивы при выборе профессии); настоящей (реальные теоретические отражающие мотивы учебной деятельности), и будущей (мотивы профессиональной деятельности) формах. 3 перспективы

https://buxdu.uz

выражения мотивов значительно тесно связаны друг с другом. Значение одного из них не может не влиять на другой.

При анализе учебных мотивов студентов учитываем и их состояние в 3 временах. Вместе с тем, что учебные мотивы студентов выражаются в 3х временах, также не отставляем без внимания и их формирование в внутреннем или внешнем смысле.

Как показывает объект исследования, учебная деятельность не может не оказывать влияние на свойства формирования трех времен и 2х видов, формирование ответственности, и в освещении свойств профессиональной деятельности в будущем.

При анализировании учебных мотивов студентов- девушек и юношей были получены показатели, отличающиеся друг от друга. Данные показатели встречаются при мотивах выбора профессии и профессиональной деятельности.

Не отличились показатели реальных учебных мотивов студентов и студенток.

Не выявлялась статистическая значимость между студентами и студентками. Формирование учебных мотивов в реальных условиях выражает высокий уровень по внешним мотивам. В процессе образования дается заключение об одинаковом подходе в процесс профессиональной подготовленности в мотивах учащихся.

Изучались корреляционные связи между самоконтролем студентов и проявлением учебных мотивов.

В корреляционных коэффициентах среди результатов по показателям студенток самоконтроль наблюдался только вместе с реальными учебными мотивами ($r=0,295$, $p\leq0,01$). Это состояние связано с самоконтролем, обладающим внутренним содержанием реальных учебных мотивов студенток. Можно сказать, что у них не сформированы механизмы выбора профессии и контроля по поводу профессиональной деятельности.

Из этого следует, что не учитывалось соответствие самоконтроля и учебные мотивы студентов, относящихся к разным полам. Оказывается для них на сегодняшний день важна реальная учебная деятельность.

И в самоконтроле юношей-студентов, как и в результатах студенток, образовалась связь мотивом реальной учебной деятельности: $r=0196$, $p\leq0,01$. Юноши-студенты, как и студентки, не задумываются о контроле действий связанных с выбором профессии и мотивами профессиональной деятельности по причине того, что обращают отдельное внимание на формирование мотивов реальной учебной деятельности. Потому, что происхождение деятельности, связанной с мотивами выбора профессии в прошлом времени, а мотивов выбора профессии в будущем времени, не образовала связь между учебными мотивами и контролем.

Изучены корреляционные связи между мотивами учебной деятельности юношей-студентов. И в этом случае были получены следующие показатели:

- мотивы выбора профессии (внутренние) вместе с учебными мотивами (внутренние -($r=0,352$,$p\leq0,01$) и (внешние: $r=-0,168$,$p\leq0,05$), а также мотивы профессиональной деятельности (внутренние-($r=0,192$,$p\leq0,01$). Данный случай создает условия для положительного формирования интересов, способностей в мотивах выбора профессии у юношей-студентов и осуществление их на основе субъективного выбора.

Табл. №2.

Корреляционный коэффициент взаимоотношений контроля и учебных мотивов юношей студентов

Мотивы	Шкалы	Самоконтроль	Мотивы выбора профессии		Мотивы учебной деятельности		Мотивы профессиональной деятельности	
			Внутренний	Внешний	Внутренний		Внешний	Внутренний
	Самоконтроль	1	0,011	0,015	0,196**	-0,062	-0,101	0,008

https://buxdu.uz

Мотивы выбора профессии	Внутренний		1	0,069	0,352**	-0,168*	0,192**	0,087
	Внешний			1	-0,031	-0,038	-0,103	-0,050
Мотивы учебной деятельности	Внутренний				1	0,076	0,203**	0,267**
	Внешний					1	0,128	-0,045
Мотивы профессиональной деятельности	Внутренний						1	0,052
	Внешний							1

** $p \leq 0,01$; * $p \leq 0,05$

Также, определен важный показатель между мотивами учебной деятельности и мотивами профессиональной деятельностью юношей-студентов: внутренний-(r=-0,203, $p \leq 0,01$) и внешний (r=0267,$p \leq 0,01$). Эти важные показатели могут свидетельствовать о формировании у студентов реальных учебных мотивов во внутреннем характере, т.е. относиться к учебе с интересом, овладение творческой деятельностью, свободное мышление и стремление к достижению успехов, могут оказать положительное или отрицательное влияние на профессиональную деятельность в будущем.

Хотя и наблюдается вышеуказанный случай в компонентах ответственности и мотивах их учебной деятельности, но не полностью составленная интернализация контроля, мотивы учебной деятельности в процессе ответственности в большей степени опираются на субъективные цели человека и поддержку других лиц, показывает свойства упорядочения деятельности не по содержанию, а по отношению ответственности, обстоятельства и условия.

Вместе с подготовкой в нашем обществе высококвалифицированных специалистов и поднятием их на уровень международных стандартов, воспитание качественных, образованных, самоотверженных личностей своей профессии, требованием сегодняшнего дня является формирование в государстве квалифицированных, эрудированных, ответственных, с широким мировоззрением, самоуверенных, прилежных кадров, отвечающих прогрессам науки и техники сегодняшнего дня.

Выводы: В учебной деятельности нынешних студентов, являющихся нашим будущим, важно самоуверенное стремление вперед для достижения намеченных целей, получение знаний не поддаваясь внешним воздействиям, уделение всего внимания на учебную деятельность, для становления высококвалифицированного специалистами в будущем. Необходимо стараться преодолевать сталкивающиеся трудности в деятельности. И только так можно найти свое место в жизни, достигнуть высоких достижений в своей сфере. Своим знанием, опытом и мастерством сможет внести свою лепту в каждую сферу нашего государства.

Литература:

1. Быков.С.В Социально-психологическая регуляция ответственности личности. Дисс. Док, психол.н. Казан-2006, – С. 23-24.
2. Гаврилушкин.С.А. Психологическая специфика проявления ответственности личности у студентов с различной патриотической направленностью. Автореф. к.психол.н. –М., 2012 –С. 6
3. М.Алламуратова «Ўқув фаолиятига масъулият ҳиссини тарбиялаш». – Т.: 1990. 4 б.
4. Анисимов. С. Ф. Мораль и поведение – М., 1979, – С. 115.
5. Панарин. И.А. Психология социальной ответственности лидеров молодёжных движений. Дисс.д.психол.н. – М.: 2010. – С. 39-41.

https://buxdu.uz

Арслонов Қаҳрамон Полвонович,
БухДУ Жисмоний маданият назарияси ва услубиёти кафедраси мудири, доценти,

Музафарова Феруза Бахриддиновна,
БухДУ Жисмоний маданият назарияси ва услубиёти кафедраси ўқитувчиси.

БАДИИЙ ГИМНАСТИКАЧИЛАРНИНГ СПОРТ ФАОЛИЯТИДА ПСИХОЛОГИК ТАЙЕРГАРЛИГИ

Аннотация: *Ушбу мақолада, бадиий гимнастикачи қизларни юқори спорт маҳоратига эришишда уларга психологик таъсирни тўғри тақсимлаш, норационал психологик таъсирнинг салбий ва ижобий оқибатлари ҳақида фикр юритилган.*

Калит сўзлар: *спорт тайёргарлиги, спорт фаолияти, психологик тайёргарлик, координация, иродавий сифатлар, эмоционал ҳолат.*

Аннотация: *Правильное распределение психологического воздействия в процессе подготовки по достижению высшего спортивного мастерства девочек по художественной гимнастики является главной целью данной статьи.*

Ключевые слова: *спортивная подготовка, спортивная деятельность, психологическая подготовка, координация, волевые качества, эмоциональное состояние.*

Abstract: *The article deals with the appropriate distribution of psychological influence on gymnasts in the process of their achieving mastery in sport. Negative and positive consequences of irrational psychological influence have also been discussed.*

Key words: *sports preparation, sport activities, psychological preparation, coordination, will qualities, emotional state.*

Мавзунинг долзарблиги: Ўзбекистон Республикасининг узлуксиз таълим тизимида жисмоний тарбиянинг кенг кўламда ташкил қилинишидан асосий мақсад аҳоли соғлиқ даражасини иложи борича яхшилаш, соғлом, баркамол, ҳар томонлама етук авлодни вояга етказиш ва Ўзбекистон Республикасини турли спорт йўналишлари орқали бутун дунёга танитиш бўлиб ҳисобланади. Бу йўналишда олиб борилаётган ислоҳотлар ўз самарасини бермоқда. Хусусан, “Ўзбекистон Республикасида ёшларга оид давлат сиёсатининг асослари тўғрисида”ги Қонун, “Жисмоний тарбия ва спорт тўғрисида”ги Қонуннинг қабул қилиниши, Болалар спортини ривожлантириш жамғармасининг жорий этилиши бу соҳанинг янада ривожланишига асос бўлди. Айниқса барча спорт турларининг ичида нафис, жозибадор, аҳолининг барча қатламига мансуб гимнастика спорт тури ривожланди. Гимнастика спорт тури билан шуғулланишга етарли шарт-шароитлар яратилаётган бир пайтда, мутахассисларни жаҳон ареналарида етакчи ўринларни эгаллайдиган гимнастларни тайёрлашда нафақат техник, тактик тайёргарлик, балки уларнинг психолргик тайёргарлиги ҳам ўйлантириб келди. Кўп йиллик кузатув ва тадқиқотлар шуни кўрсатадики, спортчиларнинг психологик тайёргарлигисиз юқори натижаларга эришиб бўлмайди.

Психологик тайёргарлик — бу кучли асаб зуриқиши ҳолатларида, яъни, толиқиш, кучли рақобат, хатога йўл қўйиш, етакчилик қилиш ва бошқаларда энг мақбул психологик ҳолат, хотиржамлик, ўзини идора қилишни сақлашни билиш кўникмаларини шакллантиришга қаратилган психологик ва педагогик тадбирлар тизимидир. Бундан ташкари психологик тайёргарлик асосий психик хусусият ва малакаларни шакллантириш ва такомиллаштириш, тарбия ва таълим билан боғлик вазифаларни ҳам ҳал қилади.

Психологик тайёргарлик тизимида қуйидагиларни ажратиб кўрсатиш қабул қилинган:

1 — базавий психологик тайёргарлик;
2 — машқларга психологик тайёргарлик;
3 — мусобақаларга психологик тайёргарлик;
4 — мусобақалардан кейинги психологик тайёргарлик.

https://buxdu.uz

Бу тизим асосида бир томондан спорт турига хос психологик хусусиятлар, иккинчи томондан эса спортчининг психологик жихатлари мужассамдир. Иккаласиўртасидаги мутаносиблик қанчалик кўп бўлса, гимнастикачидан шунчалик тез баланд натижалар кутиш мумкин. Гимнастларнинг спорт тайёргарлиги жараёнида психологик тайёргарликнинг энг муҳимибадиий гимнастикада юқори спорт натижаларига эришиш учун зарур бўлган шахснинг психологик функциялари, хусусият ва сифатлар руйхатини тузишдан иборат бўлади. Жумладан, ушбу руйхат қўйидагича бўлиши мумкин.

1. Анализаторлар — куриш, эшитиш, вестибуляр ва ҳаракатчан таҳлил воситаларининг юқори фаоллиги.
2. Эътиборнинг жамлиги, тасаввурларнинг аниқлиги, яхши (кўриш, ҳаракатланиш ва мусиқани эслаб қилиш билан боғлик) хотира, фикрлаш тезлиги, чукурлиги ва эгилувчанлиги, бой тасаввур.
3. Координацион қобилиятларни юқори даражаси.
4. Мусикий қобилиятлар: мусиқани эшитиш, ритм ҳисси, мусиқани тинглаш ва тушуна билиш.
5. Ифодалилик қобилиятлари: эмоционаллик, ифодалилик ва артистизм.
6. Маънавий — ахлоқий сифатлар: бадиий гимнастикага бўлган мухаббат, интизомлилик батартиблик, қунт, бурч, шахсий жавобгарлик ҳисси, жамоа билан ҳамжихатлик, мураббийлар, тенгқурлари, рақиблари ва хакамларга нисбатан хурмат.
7. Ирода билан боғлик сифатлар: максад сари интилувчанлик, қатъийлик, сабр -бардош, ўзини идора кила билиш, мустақиллик ва ташаббускорлик.
8. Эмоционал барқарорлик ўз кучига ишонч, мустақиллик.
9. Психологик ҳолатларини ўзи бошқара билиш, салбий таъсирларга қарши тура билиш.

Гимнастикачиларнинг психологик тайёргарлиги уларнинг индивидуал хусусиятлари асосида олиб борилади. Шу боис ана шу тайёргарликнинг муайян услуб ва воситаларини танлашдан аввал спортчи қизларнинг психологик тавсифларини тузиш керак.

Гимнастикачиларнинг психологик хусусиятлари махсус услублар ёрдамида аниқланади ва одатда 4 бўлимдан иборат психологик тавсифнома кўринишида ёзилади.

1. Гимнастикачи ҳақида умумий маълумотлар: фамилияси, исми, отасининг исми, тугилган йили, маълумоти, ихтисослиги, спорт стажи, малакаси, ютуқлари.
2. Психик функциялар, хусусиятлар, аҳамиятли психомотор қобилиятлар ва маънавий ҳамда иродага оид сифатларнинг ривожланиш даражасини баҳолаш.
3. Индивидуал психологик хусусиятлар:

а) Нерв тизими хусусиятлари (куч, ҳаракатчанлик, қизиққонлик даражаси)

б) темперамент (мижоз) (нерв жараёнлари динамикаси): сензитивлик (сезувчанлик), реактивлик (таъсуротларга берилувчанлик), пластиклик (мослашувчанлик), реакциялар суръати, экстраинтровертлик.

в) феъл атвор (барқарор одатлар ва одатий хулқ);

г) типик психик ҳолатлар тавсифи: стартолди, психик тайёргарлик стресс, толиқиш ва бошқалар.

4. Махсус психологик билим ва кўникмаларнинг мавжудлиги: типик стартолди ҳолатларни, жанговар тайёргарлик ҳолатини шакллантириш методикасини билиш, психологик ҳолатни бошқара билиш, мусобақа стартига тайёргарлик борасидаги индивидуал тизимнинг мавжудлиги.

Базавий психологик тайёргарлик қўйидагиларни ўз ичига олади:

1. Муҳим психологик функция ва сифатлар: эътибор, тасаввур, фикрлашни ҳис қилиш, хотира кабиларни ривожлантириш.
2. Профессионал жиҳатдан муҳим қобилиятлар: координация, мусиқийлик эмоционаллик шунингдек ўз хатти-ҳаракатларини таҳлил қилиш хусусиятини ривожлантириш.
3. Аҳамиятли маънавий ахлоқий ва иродага оид сифатлар: спортга мухаббат, мақсадга интилиш, интизомлилик қатъият, мустақиллик ва ташаббускорликни шакллантириш.

https://buxdu.uz

4. Психологик таълим, яъни инсон психикаси, руҳий ҳолатлари, керакли ҳолатни шакллантириш усуллари ва салбий ҳолатларни енгиб ўтиш услублари ҳақидаги махсус билимлар тизимини шакллантириш.

5. Психик ҳолатни бошқариш, чиқиш олдидан эътиборни жамлаш, чиқиш пайтида барча кучларни ишга солиш, салбий таъсирларга қарши туриш кўникмаларини шакллантириш.

Гимнастик машқларни бажариш учун зарур психологик функция ва сифатларни ривожлантириш, интеллектуал тайёргарлик мотивацион иродали тайёргарлик ва маънавий ахлоқий тарбия бутун педагогик жараённинг таркибий қисми бўлиб, гимнастикачиларнинг бутун спорт тайёргарлиги давомида амалга оширилади. Буларнинг воситаси сифатида исталган ўқув машқ вазифалари, услублар сифатида эса тушунтириш, кўндириш, шахсий намуна, рағбатлантириш ва жазолаш ҳамда бошқалардан фойдаланиш мумкин.

Психологик таълим ва руҳий ҳолатларни бошқариш кўникмаларини шакллантириш, эътиборни жамлаш, барча кучларни ишга солиш, салбий таъсирларга карши тура олиш кўникмаларини шакллантириш махсус малака талаб қилади ва махсус назарий ҳамда амалий машғулотлар пайтида хосил килинади.

Шу пайтгача старт олди ҳолатларининг уч асосий тури аниқланган:

1. Жанговар тайёргарлик ҳолати, қайсики ўзкучига ишонч, ғайрат кучайиши, серқувватлик спорт курашига чаққонлик билан характерланади.

2. Спорт зўриқиши ҳолати, қайсики, ҳадданташқари қўзғалиш, хавотир, ва ҳаттоки спортчини тушкунликка тушиб, бўшашиб қолишига олиб келувчи қўрқув билан фарқланади.

3. Спорт апатияси ҳолати, бунда кучларнинг қолмаслиги, бўшашганлик ва ҳатто ўйқусираш, чиқиш қилишни хоҳламаслик, бефарқлик, ўзига ишонмаслик тушкунликка тушиш кўзатилади.

Энг мақбул эмоционал ҳолатни шакллантириш учун мусобақалар олдидан қўйидагилар катта аҳамият касб этади:

1. Дастлабки машқ фаолияти сифати,
2. Вазифанининг тўғри қўйилганлиги.
3. Сўнгги машқнинг тўғри ташкил этилганлиги.
4. Мусобақа олдидан ўтказилган суҳбат ва руҳий ҳолатни бошқарувчи машқ, мусобақалар олдидан тўйиб ухлаб олиш.
5. Мусобақалашув кунида тўғри режим ва беллашувларнинг унумли ташкил этилганлиги.
6. Мусобақага вақтида етиб келиш ва стартга пухта тайёргарлик кўриш.
7. Стартга тайёргарлик борасида индивидуал режанинг борлиги.
8. Ўзини чикишга тайёрлаш услубларини ўзлаштириш.

Салбий эмоционал ҳолатларни бошқариш услублари.

1. Аутоген ёки руҳий ҳолатларни бошқариш борасидаги машқлар.
2. Чалғиш услуби (эътибор, фикрларни бошқа нарсаларга қаратиш)
3. Эмоцияларни ташқи ифодалаш кўринишларига таъсир кўрсатиш.
4. Тегишли тарзда оёқ, қўл чигилини ёзиш (секинлаштирилган ёки фаоллаштирилган тарзда).
5. Уқалаш ёки ўзини массаж қилиш (тинчлантирувчи ёки кўзғатувчи).
6. Атрофдаги мухитни ўзгартириш (холи қолиш ёки аксинча)
7. Нафас олишни бошқариш (чукурлаштириш, ушлаб туриш, тезлаштириш).
8. Ўзини ўзи маъқўллаш (“баракалла”, “яхши”), ўзини тинчлаштириш ("ҳаммаси жойида”, “ҳаммаси яхши бўлади”), ўзига буйруқ бериш (“тур”, “ушла”, “тинчлан”).
9. Мураббийнинг таъсири (оғзаки ёки тактик тарзда).
10. Ирода кучини рағбатлантириш.

Чиқишга бевосита тайёргарлик тизими ҳам жуда муҳим аҳамиятга эга. У кўпроқ ёки камроқ тадбирлардан иборат бўлиши мумкин, бироқ ҳар бир гимнастикачига алоҳида, индивидуал тарзда ишлаб чикилиши лозим.

Шу ўринда юксак натижаларга эришган машҳур гимнастикачилардан бирининг бевосита психологик тайёргарлигининг мазмунини келтирамиз:

https://buxdu.uz

“Кул — оёқ чигилини ёзиб олишим билан дарров утириб, аутоген машқфонида чиқишгатайёрлана бошлайман. Мен бешинчиман. Чақиришгунча комбинаициямни икки марта идеомотор тарзда ҳаёлан такрорлаб оламан. Идеомотор тарзда бажаришлар орасида ўрнимдан туриб, яна бир неча ҳаракат билан қўшимча равишда чигил ёзаман. Буёғига нафас олиш машқларини бажараман, ҳаяжонни тўхтатиш учун мушакларни бушаштиришга бор эътиборимни жамлайман. Ўзимга буйруқ бераман: “мен ҳотиржамман. ўзимга бўлган ишончим мустаҳкам”. Нафас олишга эътиборимни жамлаб, икки — уч марта текис, узун нафас оламан ва худди шундай нафас чиқараман. Буюм, қўлларни тайёрлайман бошланғич ҳолатга яқинлашаман, эътиборимни майдончанинг муайян нуқтасига жамлаб, машқ бошлашга тайёр бўламан. ўзимга буйруқ бераман “барча кучларни ишга сол!””.

Кўриниб турибдики бевосита тайёргарлик усуллари анча осон: идеомотор бажариш, нафас олиш машқлари, ўзига буйруқ бериш, эътиборни жамлаш. Бирок; уларни эгаллаш фақат жиддий ёндашув ва тизимли равишда узоқ машқ қилиш орқали амалга оширилади.

Психологик тайёргарлик услублари:

1. Маъруза ва суҳбатлар.
2. Тушунтириш ва кўндириш.
3. Машҳур спортчиларнинг ифодали намуналари.
4. Ўзини кўзатиш, ўзини таҳлил қилиш ва ўзига ҳисоб беришлар.
5. Махсус адабиётларни ўрганиш.
6. Машқлар услуби.
7. Моделли машқлар.

Машқларга психологик тайёргарлик

Мусобақалашув фаолиятининг муваффақиятикўпжиҳатдан машқларнинг сифатига боғлиқдир. Шу боис гимнастикачини беллашувлардаги стресс ҳолатларига тайёрлашдан аввал уни мураккаб, озроқ давом этувчи ва бир маромда кечадиган машқ фаолиятига пухта тайёрлаш керак. Психологик тайёргарликнинг бу қисми икки вазифани хал қилиши лозим:

1. Зўр бериб машқ қилиш учун аҳамиятли мотивлар (ундовчи сабабларни) шакллантириш.

2. Спорт режими, машқ юкламалари ва талаблари, овқатланиш тартиби ва бошқаларга ижобий муносабатни шакллантириш.

Мусобақаларга психологик тайёргарлик

Масъулиятли мусобақаларга тайёргарлик шу жумладан психологик тайёргарлик беллашувлардан анча аввал бошланиши лозим. У базавий тайёргарликка таянади ва қўйидаги вазифаларни хал этиши лозим:

1. Мусобақалашув фаолиятининг аҳамиятли ундовчи сабабларини шакллантириш, мутаносиб вазифаларни қўйиш.

2. Мусобақалар олдидан энг мақбул эмоционал ҳолатларни шакилантириш услубиятини эгаллаш.

3. Мусобақага бевосита тайёргарлик борасидаги индивидуал тизимини ишлаб чиқиш ва ўзлаштириш.

4. Психик ҳолатларни мустақил бошқариш услубиятини такомиллаштириш.

5. Мусобақалашув стрессига эмоционал жиҳатдан карши туриш кўникмаларини шакллантириш.

6. Руҳий тетикликни сақлаш, ўта зуриқиш, шу жумладан психологик зуриқиш ҳолатларининг олдини олиш.

Мусобақалардан кейинги психологик тайёргарлик

Мусобақалардан сўнгспортчи жуда мураккаб психик ҳолатларни бошдан кечиради. У ўз чиқишлари натижаларини кандай қабул килиши кўп жиҳатдан кейинги фаолияти ва маҳоратининг ортишига, ўз устида ишлашига таъсир кўрсатади.

Спортчи учун аҳамиятли бўлган муваффақият ҳолатларида, табиийки, у кувонади, ўзига бўлган ишончи мустаҳкамланади, кўпроқ машққилиб, янада юксак марраларни забт этиш иштиёқи туғилади. Бироқбунда ўзига ортиқча баҳо бериб юбориш, рақибларини етарлича

https://buxdu.uz

баҳоламаслик кузатилиши мумкинки, бу ўз навбатида ўзига нисбатан талабчанликнинг пасайишига олиб келиши мумкин.

Мағлубият ҳолларида эса алам, ўзидан кўникмаслик тушкунлик туйғулари табиий ҳол ҳисобланади. Баъзан улар кучларнинг заифлашуви, тушкунлик ва бефарқликка сабаб бўлади.

Ғалаба ва мағлубият ҳолларининг иккисида ҳам мусобақалардан кейинги психологик тайёргарлик зарурдир. Унинг асосий вазифалари қўйидагича:

1. Мусобақа натижаларини тахлил қилиш.
2. Хато ва камчиликларни таҳлил қилиб, уларни бартараф этиш имкониятларини топиш.
3. Яқин ва ўзоқ келажакка вазифалар белгилаш. Чалғитувчи, тикловчи ва мувозанатга солувчи.

Ғалаба ёки мағлубият ҳолларда ҳам спортчилар билан индивидуал психологик ишларни олиб бориш мақсадга мувофиқ бўлар эди, улар кейинги ишларини белгилаб олиб, уларда мотивация, яъни ички туртки ҳосил бўладики, бу уларнинг келажакдаги ишлари, режаларига таъсир қилади.

Юқоридагиларни инобатга олган ҳолда бир хил жисмоний тайёргарликка эга бўлган 16 тадан спортчилардан иборат, иккита гуруҳ танлаб олинди ва улар билан биргаликда бир йил давомида тадқиқот иши амалга оширилди. Биринчи тажриба гуруҳида барча психологик таъсирлар амалга оширилди, иккинчи назорат гуруҳи ўз ҳолича машғулотларда қатнашиб келди. Тадқиқот натижаси шуни кўрсатдики, психологик тайёргарлик мунтазам олиб борилган тажриба гуруҳида назорат гуруҳига нисбатан жисмоний, техник, тактик тайёргарлик анча илгарилаб борди. Тайёргарлик натижаларини фоизларда қуйидаги жадвалдан таққослаб, керакли хулосага келсак бўлади.

Жадвал № 1.

№	Тайёргарлик йўналиши / Спорт гуруҳлари	Жисмоний тайёргарликнинг				Техник - тактик тайёргарлик			
		Юқори натижага эришган спортчилар		Ўртача натижага эришган спортчилар		Юқори натижага эришган спортчилар		Ўртача натижага эришган спортчилар	
		Сони	%	Сони	%	Сони	%	Сони	%
1	Тажриба гуруҳи	9	56.25	7	43.75	12	75	4	25
2	Назорат гуруҳи	6	37.5	10	62.5	9	56.25	7	43.75
	Натижаларнинг фоиздаги тафовути		***18.75***		***-18.75***		***18.75***		***-18.75***

Жадвал № 2.

№	Тайёргарлик йўналиши / Спорт гуруҳлари	Спортчиларнинг мусобақалардаги натижалари кўрсатгичи		Жами гуруҳда шуғулланадиганлар спортчилар		Гуруҳ спортчиларининг юқори натижалари	Гуруҳ спортчиларининг ўртача натижалари	Жами	
		Юқори натижага эришган спортчилар		Ўртача натижага эришган спортчилар					
		Сони	%	Сони	%	Сони	%	%	%

https://buxdu.uz

1	Тажриба гуруҳи	11	68.75	5	31.25	16	***66.66***	***33.33***	***100***
2	Назорат гуруҳи	8	50	8	50	16	***47.91***	***52.1***	***100***
	Натижаларнинг фоиздаги тафовути		***18.75***		***-18.75***		***18.75***	***-18.75***	

Хулоса. Бир йил давомида олиб борилган тажриба – синов ишларимизнинг натижаси тажриба ва назорат гуруҳларининг спорт тайргарлигидаги тафовут яққол кўриниб турибди. Иккала гуруҳда спортчилар сони 16 тадан бўлиб, ҳар бир спортчи учун йиллик истиқболли иш режа тузилди. Тажриба гуруҳи спортчиларига спорт жаранининг ҳар бир босқичида психологик таъсир ўтқазилиб, уларнинг фаолияти психологик жиҳатдан корректировка қилинди (бошқарилди). Назорат гуруҳидаги 16 нафар спортчилар билан одатий спорт жараёни олиб борилди. Тажриба – синов ишларимизнинг натижаси шуни кўрсатадики, назорат гуруҳига нисбатдан тажриба гуруҳидаги спортчиларнинг шахсий иш режасига асосан жисмоний, техник-тактик тайёргарлиги ва мусобақалардаги натижалари 18.75% га яхшироқ натижага эришилди. Тажриба гуруҳида шуғулладиган айрим спортчилар, физиологик (юрак-қон томир, нафас, таянч-харакат системаси) ва антропометрик (вазн, бўй) камчиликлари сабабли истиқболли шахсий иш режасини тўлиқ амалга ошира олмадилар. Назорат гуруҳида шуғулланадиган спортчилар бир йил давомида одатий ўқув-йиғин машғулотларига қатнашганлиги сабабли, уларга юқорида кўрсатилган ҳеч қандай психологик таъсир ўтқазилмади. Натижада спортдаги эришилган ютуқлари тажриба гуруҳидаги спортчиларга нисбатдан 18.75%га орқада қолди. Спорт тайёргарлиги бу йиллар мобайнида давом этадиган, қийинчилик, тушкунчик ва завқ оладиган лаҳзалардан, ғалаба ва мағлубиятдан иборат сермазмун, серқирра жараён бўлиб ҳисобланади. Бу жараёнда спортчиларнинг нафақат техник, тактик тайёргарлиги мукаммал даражагача кўтарилади, балки уларнинг жисмоний ва иродавий сифатлари ривожлантирилади, улар ақлан, ахлоқан, эстетик жиҳатдан тарбияланади. Бундай мураккаб жараёнда гимнастларни жисмонан, техник – тактик, иродавий жиҳатдан тоблантириш, мураббий ва ота-онадан юксак маҳорат, ҳар бир индивидуал вазиятда психологик бошқарувни ва психологик қонуниятларни ўз жойида қўллашни талаб этади. Шундай экан, юқори малакали гимнастларни тарбиялашда, спорт жараёнини ташкил этишда психологик қонуниятлар асосида ёндашсак мақсадга мувофиқ бўлар эди.

Адабиётлар:

1. Umarov, M.N. Gimnastika / M.N. Umarov. – T.: “VNESHINVESTRPROM” 2015. – 344 b.
2. Карпенко, Л.А. Художественная гимнастика /Л.А.Карпенко. - СПб.: Звезда, 2003. -188-194 с.
3. Брикин, А.Т., Шлёмин, М. Гимнастика. – Т.: Ўқитувчи, 1982.
4. Morgunova,I.I. Gimnastika va uni o’qitish metodikasi/ I.I.Morgunova. – T.: “Ilm-ziyo” 2011. “O’quv qo’llanma”. – 126 b.
5. Сушко, Г.К. Гимнастика и методика её преподавания/ Г.К.Сушко. – Т.: “Ilm-ziyo”, 2012.
6. Masharipov, Y.Sport psixologiyasi/Y. Masharipov. - T.: “O’zbekiston faylasuflari milliy jamiyati”, 2010.

https://buxdu.uz

Чориев Фахриддин Абдуғофорович,
ЎзМУ, Психология кафедраси катта ўқитувчиси.

ВЕРБАЛ ВА НОВЕРБАЛ КРЕАТИВ ТЕСТЛАРНИНГ ЎЗИГА ХОС ХУСУСИЯТЛАРИ

Аннотация: *Мақолада креативлик сўровномалари ва тестларидан фойдаланишнинг ўзига хос хусусиятлари, креативлик тавсифи, таснифи ҳамда уларга мос психометрик мезонларнинг психологик таҳлилий талқини ёритилган.*

Калит сўзлар: *креатив тест, креативлик сўровномаси, креатив шахс, кичик мактаб, ўқувчи, валидлилик, ишончлилик, экспресс баҳо, психолог, корреляция, коэффицент, шкала.*

Аннотация: *Статья посвящается особенностям применения тестов и опросников по определению креативности, а также анализированы психометрические параметры данных тестов и опросников.*

Ключевые слова: *творческий тест, творческий опрос, творческий человек, валидность, достоверность, экспресс-оценка, психолог, корреляция, коэффициент, шкала.*

Abstract: *The article is dedicated to the peculiarities of using creativity questionaries and tests as well as the definition and characteristic features of creativity. The psychological and analytical interpretation of psychometric criteria have also been discussed.*

Key words: *creative test, creativity survey, creative person, small school, reader, validity, reliability, express score, psychologist, correlation, coefficient, scale.*

Мавзунинг долзарблиги: Маълумки, психологик тадқиқотлар учун қатор психодиагностик тестлар, сўровномалар ва методикалар мавжуд бўлиб, улар шахснинг турли хулқ-атвор сифатлари, билиш жараёнлари, мотивацион соҳаси, иродавий сифатлари, ҳиссий-эмоционал кечинмалари, интеллект ва қобилият кўрсаткичлари кабиларни тадқиқ этади. [1] Бундан фарқли равишда креативлик тестлари ва сўровномалари мавжуд бўлиб, у шахснинг ўзига хос устунлик ва ноёблик хусусиятларини аниқлаб, психологик адабиётларда илғорлик, мустақиллик, фикрий оригиналлик, толерантлилик, фикрий эгилувчанлик феноменлари билан тушунтирилади. [2]

Кретивлик тестлари бошқа тестлардан фарқли равишда шахсдаги билимлар тақчиллигини очиб беради. Яъни масалага тайёрлик ёки тайёр эмасликни аниқлаш ҳам ушбу тестларнинг ғоявий мазмуни саналади. Шунинг учун креатив тестларни ўқувчилар жамоасида ва талаба ёшлар гуруҳида қўллаш ўта қизиқарли маълумотлар бериши, ўқувчилар ўртасидаги тафовутларни аниқлашни тушунтирувчи психодаигностик восита саналади. Креативлик тестлари ҳам бошқа тестлар каби вербал ва новербал шаклда бўлиб, уларни бажариш ўқувчиларда ўзига хос билим ва кўникмалар, юқори интеллект, фантазия ва фикрий ёрқинликни талаб этади. Ушбу тестлар амалиётчи психологлар учун ҳам ўта аҳамиятли саналади. [5]

Том маънода, "Креативлик" ибораси остида алоҳида турдаги қобилият – муаммоли вазиятларни тезда ҳал қилиш, фикрлашда анъанавий тузилмалардан воз кечиш, ғайриоддий ғояларни илгари суриш каби қобилият тушунилади. Креативлик ижодга лаёқатлиликни вужудга келтирувчи айрим фикрий ва шахсий сифатлар йиғиндисини ўзида мужассамлаштирган. Креативлик саволномаси тарихи ҳам анча қизиқ саналади. [4]

Креативлик саволномаси мазкур мавзуга икки хил ёндашув асосида яратилган. Биринчи ёндашув: Торренс фикрича, креативлик билимлар тақчиллиги мавжуд бўлганида; ахборотларни янги тузилмалар ва алоқаларга киритиш жараёнида; янги қарорларни излаш жараёнида; уларни текширишда, натижаларни хабар қилиш жараёнида намоён бўлади. М. Жонсоннинг фикрича (1973), кузатиш мумкин бўлган хулқ-атвор учун креативлик кутилмаганда ижрочининг ўз-ўзича позитив таянч сифатида намоён бўлади, ўзаро ижтимоий ҳаракатлар шароитида ижрочи томонидан ўз-ўзидан амалга оширилган сермаҳсул ҳаракат сифатида намоён бўлади. [7]

Мактаб ёшигача бўлган болаларни ва мактаб ўқувчиларининг ижодий фикрлашини (креативлигини) ривожлантириш даражасини ўрганиш учун қуйидаги машҳур ва кўпинча қўлланилувчи психодиагностик услублар берилган: П.Торренснинг оғзаки ва образли ижодий

https://buxdu.uz

фикрлаш тести, Гилфорднинг креатив тести ва креативлик тестлари батареяси ҳамда Е.Е.Туник томонидан соддалаштирилган каби тестлар туркумидан иборат. Психолог Е.Туник фикрича, илк креативлик тестлари ва креативликни ўлчаш муаммоси Е.Торренс ишлари билан боғлиқдир. [2]

Креативлик психодиагностикасини тез ва сифатли ўтказишга имкон берувчи экспресс-услуб зарур. Ушбу мақсадга эришиш учун Жонсоннинг креативлик сўровномаси соддалаштирилган.

Креативлик сўровномаси (КС) ўзини ўзи ижодий ифодалаш билан боғлиқ бўлган элементларни назарда тутади.

Креативлик сўровномаси — бу ташқаридан кузатиш мумкин бўлган, креативликни намоён қилишни идентификациялаш учун махсус ишлаб чиқилган ижодий фикрлаш ва хулқ-атвор таснифининг саккиз банддан иборат бўлган объектив рўйхатидир.

КС устида ишлаганда тезда мустақил уддалай олиш ҳамда ҳисоб-китобларни ҳам мустақил равишда амалга ошириш мумкин бўлади. Сўровномани тўлдириш учун 10-20 дақиқа вақт талаб қилинади (сўровномани тўлдираётган шахснинг тажрибалилиги ва баҳоланувчилар сонидан келиб чиққан ҳолда).

Ҳар бир банд эксперт (кузатувчи)нинг бизни қизиқтирган шахсларнинг мазкур муҳит шароитидаги (синфда, қандайдир бошқа фаолияти пайтида, машғулотларда, мажлисларда ва ҳ.к.) ўзаро ижтимоий ҳаракатлари асосида баҳоланади.

Ушбу сўровнома ўз-ўзини (9—11 синфларда таҳсил олувчи ёшдаги мактаб ўқувчилари томонидан) баҳолаш каби, ота-оналар, синфдошлар ва ҳ.к. каби бошқа шахслар томонидан эксперт баҳоланишига ҳам имкон беради. Ҳар бир банд 5 та тафовутдан иборат бўлган шкала асосида баҳоланади:

Жавоблар сўровнома тасдиғида:1=ҳеч қачон, 2=камдан-кам, 3=баъзан, 4=кўпинча, 5=доим.

Саккизта банд бўйича тўпланган баллар йиғиндиси креативликнинг умумий баҳоланишидир (минимал баҳолаш — 8, максимал баҳолаш — 40 балл). 1-жадвалда креативлик даражаси бўйича баллар йиғиндисининг тақсимоти тавсия қилинади.

Жадвал № 1.

Креативлик баҳолаш меъёрлари

Креативлик даражалари	*Сўровномани умумий баҳолаш шкаласи*
Жуда юқори	*40—34*
Юқори	*33—27*
Меъёрида,ўртача	*26—20*
Паст	*19—15*
Жуда паст	*14—0*

Креативлик сўровномаларида икки мезон валидлик ва ишончлилик муҳим саналиб, уларни натижалар билан тушунтириш ўринли саналади.

Ишончлилик. -Д.Жонсон сўровноманинг ишончлилигини баҳолаш учун, ҳар хил ҳолатларда бир хил ўқувчиларнинг ижодий имкониятларини баҳолашни амалга оширган. Турли респондентлар (экспертлар)дан олинган маълумотларни таққослаб кўрди. Унинг тахминига кўра, ўқитувчилар ва бошқа экспертлар айрим ўқувчиларининг бошқа ўқувчиларга нисбатан бирмунча юқори даражадаги қобилиятга эга эканлигини ҳамда айрим ўқувчиларнинг алоҳида ижодий таснифга кўра юқори кўрсаткичларга эга бўлгани, ёки бошқасидан паст кўрсаткичларга эга эканлигини ҳаққоний баҳолашлари мумкин. Жонсоннинг фикрича, турли эксперт-ларнинг маълумотлари орасидаги корреляция коэффициенти 0,70 дан 0,80 гача бўлган чегарада бўлади. Жонсон сўровноманинг ишончлилигини таснифловчи бошқа маълумотларни келтирмайди. [10]

Шунингдек биз томондан креативлик сўровномасининг ишонч-лилигини баҳолаш ўрганилди. Ишончлилик ретестини баҳолаш учун 0,79 га тенг бўлган (танлов ҳажми – 80 нафар бола) Спирменнинг даражали корреляцияси коэффициенти ҳисобланган (оралиқ – 3 ой). Турли экспертлар (турли фанлардан дарс ўтувчи уч нафар ўқитувчи-лардан иборат экспертлар) маълумотларини ўзаро қиёслаш учун Спирмен корреляциясининг коэффициентлари топилди. 25 кишидан иборат бўлган 8 ёшли болаларни танлаш учун корреляция коэффи-циентининг

https://buxdu.uz

катталиги 0,51 дан 0,71 гача бўлган. 26 кишидан иборат бўлган 10 ёшли болаларни танлаш учун корреляция коэффициентининг катталиги 0,49 дан 0,78 гача бўлган. 40 кишидан иборат бўлган 14 ёшли болаларни танлаш учун корреляция коэффициентининг кучайтириш 0,58 дан 0,79 гача бўлган.

Турли экспертлар ўртасидаги келишилганликни таснифловчи бизнинг маълумотлар Д.Жонсоннинг тегишли маълумотларига нисбатан бирмунча пастроқ. Кузатилаётган тенденцияни ҳам эътироф этиш жоиз: болаларнинг ёши улғайиши билан турли экспертларнинг маълумотлари ўртасидаги уйғунлик ҳам ортиб боради.

Валидлик Д.Жонсоннинг ишларида хулқ-атвор креативлигини баҳолаш ва идентификациялаш учун психодиагностик восита сифатида қўллашда креативлик сўровномасининг ташқи валидлигини аниқлашга йўналтирилган, турли корреляцион маълумотлар келтирилган. Д.Жонсоннинг маълум қилишича (1975), креативлик сўровномаси маълумотлари билан “Ўзаро ижтимоий ҳаракатлар ва коммуникацион тизимлардаги креативлик” /2/ (Пирсоннинг -r = 0.51 корреляция коэффициентини ҳосил қилиш вақти) услубияти маълумотлари ўртасида муҳим ижобий корреляция мавжуд.

Шунингдек, (креативлик сўровномаси) КС ва Торренс (r = 0.56) ижодий фикрлаш тестларининг оғзаки батареяси, КС ва йироқлашган ассоциациялар (r = 0.51) тестлари ўртасида ижобий корреляция мавжудлиги тўғрисида маълум қилинади.

Креативлик сўровномаси ва Векслер тестларининг алоҳида субтестлари ўртасидаги корреляция тўғрисида маълумотлар келтиради. Спирменнинг даражали корреляцияси коэффициенти билан КС ва Векслернинг ақлий тестлари 0,62 га тенг (танлаш ҳажми —6 ёшдан 7 ёшгача бўлган 18 нафар бола). Шунингдек сўровнома маълумотлари ва болалар учун локус назорат шкаласи (Новински—Стрикленд тести) ўртасида салбий корреляция мавжудлиги эътироф этилган, яъни креативлик ва экстерналлик (ўқувчилар ўз хулқ атворларининг маълум даражада омадга, ҳолатга, тақдирга ва бошқа кишиларниг таъсирига боғлиқ эканлигига ишонганлиги) ўртасида салбий боғлиқлик мавжуд.

Тадқиқотда валидликни Д.Жонсоннинг креативлик сўровномаси мезонлари асосида баҳолашга уриниб кўрдик. КС ва Торренснинг оғзаки тестлари ўртасида Спирмен= 0.42 корреляцияси коэффициенти олинди; КС ва Торренснинг оғзаки тестлари ўртасида Спирмен = 0.57 корреляциси коэффициенти олинди (8 ёшдан 10 ёшгача бўлган 40 нафар бола). КС ва Туник /9/нинг креативлик тестлари батареяси маълумотлари ўртасида Спирмен = 0.57 корреляциси коэффициенти (14 ёшгача бўлган 40 нафар бола) билан таснифланади.

КС (40 нафар 14 ёшли ўсмирларнинг КС бўйича ўзини-ўзи баҳолаши) ва Е.Е. Туникнинг креативлик тестлари ўртасидаги Спирмен даражали корреляцияси коэффициенти = 0.52, креативликни ўзини-ўзи баҳолаш ва КС (3 та мактаб педагоги экспертлигида) бўйича Спирмен корреляцияси коэффициенти= 0.44 га тенг. Олинган маълумотларнинг шаҳодат беришича, педагоглар ва мактаб ўқувчилари орасидаги боғлиқликка нисбатан турли педагоглар ўртасидаги янада мустаҳкамроқ алоқа мавжуддир.

Таъкидлаш жоизки, креативлик бўйича педагоглар томонидан берилган баҳолар ва креатив тестларга нисбатан мактаб ўқувчиларининг ўзига-ўзи баҳо бериши ва креатив тестларнинг маълумотлари ўртасида янада мустаҳкамроқ алоқа мавжуд.

Шунингдек, 10 ёшли болалардан иборат 20 кишилик танлов учун КС ва мактабдаги муваффақиятлилик (ўқув йили учун ўртача мактаб бали) ўртасида муҳим чизиқли корреляциянинг йўқлиги тўғрисида қизиқарли маълумотлар олинди. КС ва шахснинг хавотирланиши ўртасидаги корреляция ҳам аҳамиятсиз (8 ёшли 20 киши).

КС ва Равеннинг прогрессив матрицаси (r = 0.48) тести маълумотлари ўртасида ҳамда 14 ёшли 40 нафар мактаб ўқувчиларини танлаб олиш учун КС ва МАРТ (мактабдаги ақлий ривожланиш тести) r = 0.41 ўртасида муҳим ижобий корреляция мавжуд.

Олинган барча маълумотларнинг гувоҳлик беришича, тўғридан-тўғри кузатиш мумкин бўлган ижодий жиҳатларни баҳолаш учун психодиагностик восита сифатида Жонсоннинг креатив сўровномасини қўллаш мумкин. Жонсоннинг креатив сўровномасидан бу ердан келиб чиқувчи барча чекловлар билан фақат экспресс-баҳолаш сифатида фойдаланиш мумкин. Юқоридаги таҳлилни машҳур рус психологи Д.Б.Богоявленская ишлари билан ҳам таққослаш мумкин.

Қатор психологлар талим жараёнида “зеҳн”ли, “қобилият”ли бўлиш ақлий тараққиётнинг асосий мезони бўла олишини исботлаб беришга ва бу борада амалий кўрсаткичларга таянишга

https://buxdu.uz

ҳаракат қилишган. Д. Б. Богоявленская томонидан шахс интеллектуал фаоллигининг психологик асослари ўрганилган. Унинг фикрича, интеллектуал фаоллик-вазиятли манфаатсиз маҳсулдор фаолиятнинг психологик механизимидир. Интеллектуал фаоллик фикрлашни давом эттиришга халақит бераётган тўсиқларни бартараф қилиш имкониятига эга. Д.Б. Богоявленская интеллектуал фаолликни уч даражага ажратади: манфаатли-маҳсулдор, эвристик, креативлик. [8]

Манфаатли-маҳсулдор даража инсон олдида турган топшириқни маҳсулдор ечиш йўли билан уйғунликка эга. Креатив фаолликнинг иккинчи даражасида бир қатор топшириқлар таққосланиши туфайли муаммолар системаси учун умумийлик топилади ва бунинг натижасида қонуниятлар очилади. Интеллектуал фаолликнинг креатив даражаси назарий кашфиётларга мос тушади. Аниқланишича, интеллектуал фаолликнинг вужудга келиши, кечиши, шаклланиши чизиқли йўсинда амалга ошмайди, балки у ўз ривожланишида икки марта чўққига кўтарилади. Биринчи ривожланиш чўққиси 10 ёшларда яққол юзага келса, иккинчиси эса ўспиринлик даврига тўғри келади.

Шунинг учун бу тадқиқотни креативликни ўрганишнинг янги ёндашуви деб баҳолаш мумкин. Шу билан бирга, ижодиётга мойил шахслар типини аниқлашга, дадил фаразлар, оригинал ғоялар, янги ечимлар топишга, тўғри қарорлар қабул қилишга имконияти мавжуд ўқувчилар кўламини кенгайтиришга пухта негиз ҳозирлайди.

Психодиагностик жиҳатдан сўровнома психологлар учун мўлжалланган бўлиб, шунингдек психолог маслаҳатидан ўтган мактаб ўқитувчилари ҳам ундан амалий жиҳатдан фойдаланиши мумкин.

Илмий кузатишларга таянган ҳолда креатив шахсга хос қуйидаги лаёқатларни келтириб ўтиш жоиз:

1. Атроф оламнинг нозик, аниқланмаган, мураккаб хусусиятларини ҳис қилиш (муаммони ҳис қилиш, муаммоларни афзал кўриш).
2. Мураккаб шароитларда кўп миқдордаги турли ғояларни ифодалай билиш (равонлик).
3. Хилма хил, ҳар хил тоифали ва даражали, типдаги ғояларни таклиф қилиш (мослашувчанлик).
4. Қўшимча деталлар, ғоялар, тахминлар ёки ечимларини таклиф қилиш (топқирлик, кашфиётчилик, яратувчанлик).
5. Тасаввурни, юмор ҳиссини намоён қилмоқ ва гипотетик имкониятларни ривожлантириш (тасаввур, структуралаш қобилияти).
6. Кутилмаган, оригинал, бироқ муаммони ҳал қилиш учун фойдали бўлган хулқ-атворни намоён қилиш (оригиналлик, кашфиётчилик ва маҳсулдорлик).
7. Биринчи хаёлга келган, оддий, умумэътироф этилган ғояларни қабул қилишдан сақланиш, турли вариантларни илгари суриш ва энг яхшисини танлаш (мустақиллик).
8. Юзага келган қийинчилиларга қарамай, ўз қарорларига ишонч билдирмоқ, муаммонинг ечимига таъсир кўрсатувчи ностандарт вазият ва фикр учун ўзига масъулият олиш (хулқ-атворнинг ўзига таянган, ишончли услуби, ўзига етгудек хулқ-атвор).

Хулоса: Креативлик тестлари ўқувчи ёшлар ва талаба ёшларнинг қатор ижодий имкониятларини ўрганишда ўта самарали ҳисобланиб, бошқа шахс тестларидан фарқли равишда ўзига хос илмий диагностик услуб саналади. Креативлик тестлари нафақат индивидаул хусусиятлар, ижодий қобилиятлар балки, креатив тафаккур сифатларини ҳам ёритишда алоҳида аҳамият касб этади.

Адабиётлар:

1. Акимова. А.Психодиагностика. – М.: Университет. 2009.
2. Галкина Т.В., Алексеева Л.Г. Диагностика и развития креативности //Развитие и диагностика способностей / Под ред. В.Н.Друженина. – М., 2006.
3. Ғозиев Э.Ғ. Умумий психология – Т., 2002.
4. Дороженко Д.И. Креативная психология. – Киев, 2008.
5. Дорфман.Л.Я. Дивергентное мышления и дивергентная индивидуальность. – Астрахань: РХГИ, 1999.
6. Пономарев Я.А. Психология творчества и педагогика. – М., Изд. Педагогика. 2006.
7. Пономарев Я.А.Психология творческого мышления. – М., 2004.
8. Тихомиров О.К. Психология мышления. – М.: МГУ, 2009.
9. Туник Е.Е. Тест Е.Торренса. Диагностика креативности. - СПБ: Иматон, 1998.

https://buxdu.uz

КИБЕРНЕТИК-ПСИХОЛОГ МУШОҲАДАЛАРИ

Содиқов Миршароф Пўлатович,
Ўзбекистон психологлар ассоциацияси аъзоси и.ф.н.доцент
кибернетик-психолог

КОМИЛЛИКНИ ЗАМОНАВИЙ ФАЛСАФИЙ МАСАЛАЛАРИ

Жадал ривожланиш ва янгиланишлар даврида жамиятда рўй беряпган жараенларни англаш, одамни ўзини намоён этишининг турли кўринишларини тушуниш вазифаси кун тартибига қўйилмоқда. Дунёда содир этилаётган реал ҳодисаларга янгича қараш ва янгича муносабат талаб этилмоқда. Буни ҳал этиш шахсни ва жамиятни келгуси ривожланишини янги таьлимотини шакллантириш шароитларидагина мумкин бўлади. Ҳозирда турли мамлакат олимлари бу борада изланишлар олиб бормоқдалар. Ривожланишни стратегияси ва ҳаракат дастуридаги ўткир, мураккаб ижтимоий масалаларни кўриб, таҳлил этиб, баҳолаш ва ишлаб чиқишга асос бўладиган илмий назарияларсиз аниқ натижаларга эришиш қийин. Янги назария, қарашлар, ёндашувларни муаллифи бўлган янгича тафаккур эгаси-ҳазрати Инсонни шакллантириш масалаларини қайта кўриб чиқиш керак. Инсон уни дунедаги ўрни хусусидаги ўйлар турли даврларда шаклланган ва ёритилган мумтоз фалсафа ичида руҳшунослик,қалбшуносликнинг қудрати ва гўзаллигидан яратилган тафаккурнинг жилоларида акс этган. Шунинг учун ҳам башарият тарихида минг ва юз йиллар муқаддам яшаб ижод этган буюк файласуфлар, ўз даврининг улуғ алломаларининг ҳаёт йўли, тариқат, комиллик харитасини ҳозирги кун нуқтаи назаридан ўрганиш, қайтадан англаш тақозо этилади. Албатта биз бу ерда Маҳмудхўжа Беҳбудийнингсўзларига қулоқ тутиб иш кўрмоғимиз ҳам зарур. Алломанинг “Дунёда турмоқ учун дуневий фан ва илм лозимдир,замон илми ва фанидан бебаҳра миллат бошқаларга поймол бўлур”деган ўгитлари ўз қимматини йўқотмаганлигини кўрамиз. Миллат қонидаги барҳаёт маьрифат-маданият илдизларини асраш ва авайлаш зарурияти доимо яшаб келган. Бу борада шахсни комилликнинг олий чўққисига ва жамиятнинг улкан ижодига эришишлари Марказий Осиёдан чиққан алломалар ҳамда улар яшаган ижтимоий ва иқтисодий маданий муҳит мисолида кўриб чиқиш тақозо этилади. Бизни кунларда Буюк ўтмиш алломаларимизнинг ва халқимизнинг ижодкорлиги замирида эришган ютуқлари ёритилаётганлиги ва тан олинаётганлиги айни ҳақиқат. Олий мақсадлар йўлидаги ривожланишларни тарихий, фалсафий асослари ҳозирги куннинг кўплаб анъанавий муаммоларини янгича талқин этишга имкон беради. Провардида социотехник жамиятнинг одам-табиат, одам-жамият, одам-шахси экологияларнинг инновацион технологияларига, одам ва унинг фаолияти маҳсулини ўзаро ҳаракатлари муаммоларининг маъно ва мазмунини таҳлилига йўл очади. “Ҳар нарсада англа, асос-у нисбат, Сўнгра фикр эт, надур маъни-ю суръат” дея туриб, мутафаккирлар ўрганиш-билиш, таҳлил этиш, баҳолаш якунида тўғри, қонуний ва фойдали қарор қабул этишнинг аҳамиятини англатиб ўтганлар. Шундагина, комиллик, олий мақсад, ижодий тафаккур, мукаммаллик, даҳолик каби тамойиллар одамдаги Илми ҳол, Амали ҳол хусусиятлар, феъл-атвор, мижоз, уйғунлик каби тушунчаларнинг тизимини кўриб чиқиш ва ўрганиш мумкин бўлади. Ҳозирги пайтда турли соҳа транспрофессионалларининг шахсий ва касбий ривожланишида комиллик чўққисига чиқиши , муваффаққияти ҳар бир халқнинг иқтисодий, ижтимоий, маданий ўсиши билан боғланганганлигини эьтиборга олиш ўз навбатида бизни жамиятимизда элитани янгича яратишнинг мақсадига олиб чиқади. Замонавий шароитларда давлатлар ўртасидаги рақобат инновация тизимнинг келгусидаги юксак ривожланишининг пойдевори сифатида таълим,фан-техника соҳаси майдонида кучайиб бормоқда. Таьлимнинг миллий тизими ҳақида гап кетганда, буюк кибернетик олим ва амалиетчи Норберт Винернинг”Агар ҳар бир халқнинг қалбини туб-тубида четдан келадиган ўзга моделга хос ва мослик бўлмаса, унда халқ ушбуни қабул этмайди “ деган ҳақиқий фикрларини едга олишни жойиз деб топамиз. Улуғ мутаффакирларимиз Форобийнинг “Бахт-саодатга эришиш”, Югнакийнинг“Ҳақиқат калити” трактатларида, Ибн Синонинг “Рисолатут тайр”, Азизиддин Насафийнинг “Комил инсон” ва бошқа бир қатор

https://buxdu.uz

ватандошларимизни асарларида баён этилган пур маъно қарашлар ҳозирги кунда ҳам ўз аҳамиятини йўқотгани йўқ. Комиллик фани улкан тарихий, фалсафий-маданий меросга эга Буюк ўтмишимизнинг олим, мутаффаккир, пиру-комил кишилари асл халқ қаҳрамонлари бўлганларидан дарак бермоқда. Комиллик фани уни чўққисига эришишни детерминизмини, универсаллигини, обьективлигини очиб беради. Комиллик келиб чиқишидан бошлаб, бой тарихга эга эканлиги ва одам фаолиятида чўққига эришишнинг ўзи замонавий ҳодиса, ҳар бир давр талаби эканлигини ишончли тарзда кўрсатиб келмоқда. Шу нуқтаи назардан, ушбу таълимот фундаментал ривожланиш муаммолари доирасига ҳам сиғмайди. Ундаги фозил одам ва фозил шаҳар хусусидаги Фаробий, Берунийларни фикрлари Амир Темур, Улуғбек, Навоийларнинг қарашлари ҳозирда бизни замонда Фозил ёхуд Ақлли шаҳар яратиш ғояларига ҳам асос бўлмоқда. Олдимизда Комиллик чўққисига эришиш учун одамни яхлит, бус-бутун жисмонан, руҳан ўрганиш орқали уни шахсий, касбий, мартабавий комилликка чиқиши ҳақидаги ғояни очиб бериш ва ишлаб чиқиш зарурияти турибди. Янги одамни ҳаётбахшлигининг бош тамоили фозил, оқил жамият "Буюк келажак" моделини истиқболли андозасини ва ундаги жараёнларда ўзини шахсий ўрнини белгилаш ва ушбу келажакни башоратлашга интилишидадир. "Ўзбекистон келажаги буюк давлат" ибораси бизни тушунимизча ривожланишнинг дастлабки нуқтасидан натижани юқори нуқтасига эришишни, одамга инъом этилган табиат тухфа-инъомларининг энг олийларини рўёбга чиқишини ифодасидир. Комилликни замонавий тушуниш ва англаб етиш ўзбек воқеилигида рўй бераётган ва келажакда рўй берадиган барча ўзгаришлар, янгиланишларнинг туб моҳияти инсон комиллиги билан узвийлигини исботлаб беради. Бунинг замирида Буюк Ўтмиш даҳолигини яратувчанлигининг туғма қобиллигини орттирилган қобилиятларининг бардавомлигида деб биламиз. Таълим фанлари айниқса психология шундай соҳаки, унда барча фанлар ўқувчининг интелектуал ақли, салоҳияти иродаси, ҳис-ҳаяжони, туйғуси унга берилган қобилиятларни очгандагина самарасини беради. Ҳазрат Навоий "Ҳар неки қилди одамизод. Тафаккур ила билди одамизод" ва яна "Вужудингга тафаккур айлагин, Ҳар не истасанг, ўзингдан истагил" сатрларида тарбия ва таълимни онгга ва қалбгагина эмас, балки вужудга сингдириш хусусида фикр этганлар. Гўдакликдан бошлаб, боладаги умид ва ишончни ошириш, мустақил фикрлашига эришиш, иродани мустаҳкамлаш билан инсон аввало, ўзини-ўзи бошқариш санъатини эгаллаб олади, ўзгаларни ҳам бошқариши мумкинлигига эришади. Бизни асримизда тарбия ва таълим ибратли ҳаёт йўлларида ўз-ўзини илоҳ этишга, янгича бошқаришга қалбидан жой бериш ва ўзга қалбларга йўл топиш учун Буюк устоз ва оқил шогирд анъаналарига содиқ бўлмоқни зарурлигини талаб этмоқда. Шогирд тайёр бўлгандагина, устоз ҳозир бўлади, деган нақлга амал қилиш учун биз малакали болажон, боғча тарбияланувчиси, малакали мактаб ўқувчисининг "Мен ва олам". "Мен ва касблар" дунёсида улардаги психологик хусусият ва хоссаларга таяниб, пешонасига ёзилган касбини белгилашнинг замонавий оқилона, тўғри, қонуний, фойдали тизимини яратишимиз лозим. Зеро таълим жараёнидаги қатнашчиларида ўз-ўзини англаш, намоён этиш, ўзини-ўзи яратувчанликда маҳорат, комиллик етишмас экан, улар фундаментал таълимни лаёқатли ҳимоячилари бўла олмайдилар. Касбий маҳоратни оширишда рефлексив-акмеологик ёндашувлар борасида гап кетганда, яна Навоийнинг "кўп ва ҳўб" сўзларини моҳиятини чуқур англамоқ зарурияти туғилади. "Буюк келажак ривожининг калити, Буюк ўтмишдадир" деб оқиллар бекор айтишмаган. Аввало болада кўриш, эшитиш, сезишнинг олам билан боғланган нарса, ҳодиса, жараённинг номи ва тасвири асосидагина, нейро – лингвистик дастурлар шаклланади. Тил ва нутқ билан чамбарчас боғланган нейро лингвистик дастур (НЛД) тўплам-тўплам бўлиб, бола қобилиятини аниқлашга ва очишга имкон беради. Шунинг учун биз даставвал, болаларимизни ўз она тилларини ҳам талаффузда ҳам сўз заҳирасини ҳам маъносини англатишдан бошламоғимиз даркор бўлади. Доно ҳалқимизнинг "Одам тиллашиб танишади", "Она сути билан кирмаган тана сути билан кирмас", каби бошқа ибораларининг ҳақиқатга нақадар яқинлигига ишона боради. Юқорида зикр этилган фикрларга тизимли ёндашув негизида камолот ва комилликнинг тарихий ва маданий илдизлари (аждодларимиз томонидан яратилган) ва замонавий ёндашувлари (мисол Япония, Исроил, Германия, Хитой Россия каби давлатларнинг) ўрганилмоқда. Болани қобилиятини иқтидорлигини очишда ва ривожлантиришда илғор педагогика, психология, акмеология, бэкмология ва бошқа фанлар

https://buxdu.uz

эришган илғор, инноацион илмга бой технологиялардан фойдаланилмоқда. Бу жараён қуйидаги ҳолатлар билан бевосита боғлиқдир:

Биринчидан, янги илмий ёндашувлар, методология ва технологиялар билан ота оналар, тарбиячилар, фан соҳалари педагогларини таништириш. Ота-оналарига бола интеллектига тикилган капитал қуйилма ҳар қандай ҳаражатлардан улуғроқ ва келажакда самара бериб умрининг охири бахайр бўлиб бахтли бўлишнинг манбаи эканлигини англатиб бориш.

Иккинчидан, ушбу инновацион ёндашувлар ҳар бир миллатнинг менталитети, урф-одатлари, маданияти, яшаш ва тафаккур тарзи билан уйғунлашгандагина ўз самарасини бера олишини ҳисобга олиш лозим.

Учинчидан, болаларни, талаба ёшларни келгусидаги касбини барвақт аниқлашни, экспертизадан ўтказиш, баҳолаш, диагнозлашни ҳар бир болага нисбатан шахсга йўналган ёндашувга таяниб қадамба-қадам мониторингини ўтказиш.

Тўртинчидан, ўтмишдаги аждод алломаларимизни ва замонамизни таниқли мененжерларининг ҳаёт, меҳнат ва ижод фаолиятини ўрганиш жараёнида ҳар бирининг акмеограммалар (тариқат-комиллик йўлини) ишлаб чиқиш ва улар билан соҳанинг иқтидорли болаларини таништириш.

Бешинчидан, иқтидорли болаларни ҳаётини даврлаш, идиограммасини, психограммасини тузиш ва улар танлаб олган устоз акмеограммасини андозасига асосланиб, болани келгуси ҳаёт фаолиятини, илм, тажриба, меҳнат, ижод сценарийсини ишлаб чиқиш даркор.

Юқоридагиларга асосланиб тарбия ва таьлимнинг ҳар босқичи учун янги психологик ёндашувларга асосланган сифат лабораторияларини очиш ва унинг мониторингини олиб бориш таклифини билдираман. Ўйлайманки, ушбу таклифларни амалга ошириш орқали ёшлар психологиясида кибернетик тассавурларни шакллантириш учун катта имкониятлар туғилади.

Адабиётлар:

1. Каримов И. Юксак маьнавият- енгилмас куч. – Т.: Маьнавият, 2008.
2. Ҳаракатлар стратегияси асосида жадал тараққиёт ва янгиланиш сари. – Т.: Ғ.Ғулом нашри. – 2017.
3. Аль-Фараби Философские трактаты. – Алма-Ата:Изд. Наука, Казахской ССР, 1972.
4. Абу Райхан Беруний. Хронология (Памятники минувших поколений).
5. Ahmad Yugnakiyning “Hibat ul haqoyiq” asari haqida, – T., 1972.
6. Mallayev N., O’zbek adabiyoti tarixi. – T., 1976.
7. Buyuk siymolar, allomalar, 1-kitob, – T., 1995.
8. Xo’janova G., “Hibat ulhaqoyiq” haqiqatlari, T., 2001.
9. Акмеология /Под.ред. А.А.Деркача – М.: изд – во РАГС, 2004.

https://buxdu.uz

МЕТОДИКА

Ота-оналарнинг болаларга бўлган муносабати тест-сўровномаси (А.Я.Варга, В.В.Столин)

Ушбу тест-сўровнома ота-оналарнинг ўз фарзандларига бўлган муносабатларини аниқлаш учун қўлланиладиган психодиагностик восита.

Ота-оналарнинг ўз фарзандларига бўлган муносабати катталарнинг болаларга нисбатан турли-туман ҳиссиёт ва ҳулқ-атворлари тизими сифатида тушунилади. Психологик нуқтаи назардан қаралганда ота-оналарнинг ўз фарзандаларига муносабати бу болаларга нисбатан ўрнатиладиган педагогик ижтимоий установка бўлиб ўз ичига рационаллик эмоционал ва ҳулқ-атвор компонентларини олади. Бу компонентлар у ёки бу даражада ушбу методиканинг асосини ташкил қилувчи сўровнома ёрдамида баҳоланади. Р.С.Немов томонидан айрим терминларни қўллаш олинган натижаларни қайта ишлаш ва тавсифлашга бир оз ўзгартиришлар киритилган.

Методика 61 та саволдан тузилган бўлиб улар ота-оналар муносабатини ифодаловчи 5 та шкаладан иборат.

1. Болани қабул қилиш-рад қилиш бу шкала болага нисбатан умумий эмоционал ижобий қабул қилиш ёки эмоционал салбий рад қилиш муносабатни ифодалайди.
2. Кооперация бу шкала катталарнинг бола билан ҳамкорлик қилишга интилишини унинг ишларига қизиқиши ва уларда иштирок этишини ифодалайди.
3. Симбиоз бу шкала саволлари бола билан бирлашишга интилиши ёки уни сақлаб қолишга ҳаракат қилишини аниқлашга йўналтирилган. Бу бола билан катталарнинг ўзига хос алоқаси.
4. Контроль назорат бу шкала катталар бола ҳулқ атворини қандай назорат қилишлари бола билан бўлаётган муносабатлари демократик ёки авторитар услубда қурилишини характерлайди.
5. Боланинг омадсизликларига муносабат бу сўнгги шкала катталар боланинг қобилиятлари устунликлари ва камчиликларига муваффақият ва омадсизликларига қандай муносабатда эканлигини кўрсатади.

Сўровнома

"Ҳа" ёки "Йўқ" жавоби берилиши сўралади.

1. Мен доимо ўз фарзандимга ҳайриҳоҳлик билдираман.
2. Фарзандим нима тўғрисида ўйлаётганлигини билишни ўз бурчим деб ҳисоблайман
3. Мен ўз фарзандимни ҳурмат қиламан
4. Фикримча фарзандимнинг ҳулқ-атвори нормадан сезиларли даражада оғишган
5. Агар реал ҳаётий муаммолар болага жароҳат етказса бу муаммолардан болани четроқ ушлаш зарур
6. Мен фарзандимга нисбатан мойиллигимни ҳис қиламан
7. Яхши ота-оналар болани ҳаёт қийинчиликларидан ҳимоя қиладилар
8. Фарзандим кўпинча мен учун ёқимсиз
9. Мен доимо ўз фарзандимга ёрдам беришга ҳаракат қиламан
10. Шундай ҳолатлар бўладики болани таҳқирлаш хўрлаш унга кўпроқ фойда келтиради
11. Мен фарзандимга нисбатан ачинишни ҳис қиламан
12. Фарзандим ҳаётда ҳеч нарсага эриша олмайди
13. Менимча болалар фарзандимни эрмак майна қиладилар
14. Менинг фарзандим кўпинча шундай хатти-ҳаракатларни амалга оширадики, улар нафратланишдан бошқа ҳеч нарсага арзимайди.
15. Ўзининг ёшига нисбатан фарзандим бироз орқада
16. Фарзандим мени хафа қилиш учун атайлаб ўзини ёмон тутади
17. Фарзандим барча ёмон нарсаларни ўзига сингдириб олади.
18. Ҳар қанча уринсам ҳам фарзандимни яхши ҳулқ-атворга ўргатиш жуда мушкул
19. Болани қаттиқ чегара қолипда сақласагина ундан инсофли одам ўсиб улғайиши мумкин

https://buxdu.uz

20. Фарзандимнинг ўртоқлари уймизга келишини ёқтираман
21. Фарзандим ишларида иштирок этаман
22. Фарзандимга барча ёмон қилиқлар ёпишиб қолади
23. Фарзандим ҳаётда муваффақиятга эришмайди
24. Танишлар даврасида болалар тўғрисида гап кетса менда озгина уялиш пайдо бўлади чунки болам мен ҳоҳлагандек ақлли ва қобилиятли эмас
25. Мен ўз фарзандимга ачинаман
26. Агар ўз фарзандимни тенгдошлари билан солиштирсам улар ҳулқ-атворлари ва фикр-мулоҳазаларига кўра каттароқдек бўлиб туюладилар
27. Бўш вақтимни бажонидил фарзандим билан ўтказаман
28. Кўпинча мен фарзандим катта бўлиб қолаётганлигига ачинаман ва унинг болалигини меҳр муҳаббат билан эслайман
29. Мен кўпинча фрзандимга бўлган муносабатларда адоват душманликни ҳис қиламан
30. Мен ҳаётда эриша олмаган нарсаларга фарзандим эришиши ҳақида орзу қиламан
31. Ота-оналар фақат фарзандларидан талаб қилиб қолмай балки ўзлари уларга мослашишлари зарур
32. Фарзандимнинг барча илтимосларини бажаришга ҳаракат қиламан
33. Оилавий қарор чиқаришда бола фикрини ҳам инобатга олиш керак
34. Фарзандим ҳаётига жуда қизиқаман
35. Фарзандим билан низо келиб чиқса кўпинча у ўзича ҳақ эканлигини тан олишим мумкин
36. Ота-оналар ҳам янглишишлари мумкинлигини болалар жуда эрта биладилар
37. Мен доимо фарзандим фикрлари билан ҳисоблашаман
38. Фарзандимга нисбатан дўстлик муносабатларини ҳис қиламан
39. Фарзандим инжиқликларини асосий сабаби-эгоизм қайсарлик ва дангасалик
40. Агар таътилни бола билан ўтказилса зарур нормал даражада дам олиш мумкин эмас
41. Энг муҳими фарзандим учун тинч ва ташвишсиз болалик қолган барча нарсалар аҳамятсиз
42. Баъзида менга фарзандим ҳеч қандай яхши нарсага ноқобилдек бўлиб туюлади.
43. Фарзандимни қизиқишлари билан бўлишишаман
44. Фарзандим ҳар қандай одамнинг ҳам жаҳлини чиқара олиши мумкин
45. Фарзандимнинг ташвишларини тушуна оламан
46. Фарзандим кўпинча менинг жаҳлимни чиқаради.
47. Болани тарбиялаш фақат асабнинг бузилиши
48. Болаликдаги қатъий кучли интизом ҳаркатларни ривожлантиради.
49. Фарзандимга ишонмайман
50. Қаттиқўллик билан амалга оширилган тарбия учун болалар кейинчалик миннатдор бўладилар
51. Баъзида менга фарзандимни ёқтирмагандек бўлиб туюлади.
52. Фарзандимда устунликларга қараганда камчиликлар йўқ
53. Фарзандимнинг қизиқишлари билан ўртоқлашаман
54. Мени фарзандим ҳеч нарсани мустақил равишда бажара олмайди ёки бунга ҳаракат қилса ҳам удасидан чиқа олмайди.
55. Фарзандим ҳаётга мослашган ҳолда улғаяди
56. Фарзандим қандай бўлса шундай ёқади
57. Фарзандим соғлиғини зимдан кузатиб бораман
58. Кўпинча мен фарзандимдан фахрланаман
59. Бола ота-онасидан ҳеч нарсани сир сақламаслик керак
60. Мен фарзандим қобилиятлари тўғрисида юқори фикрда эмасман ва буни ундан яширмайман
61. Бола ота-онасига ёқадиган ўртоқлари била дўстлашса мақсадга мувофиқ бўлади.

Натижаларни қайта ишлаш ва баҳолаш.

https://buxdu.uz

1.“Болани қабул қилиш-рад этиш” 3,5,6,8,10,12,14,15,16,18,20,23, 24,26,27,29,37,38,39,40,42,43,44,45,46,47,49,51,52,53,55,56,60.
2.«Кооперация»: 21,25,31,33,34,35,36
3.«Симбиоз»: 1,4,7,28,32,41,58.
4.«Назорат»: 2,19,30,48,50,57,59.
5.«Боланинг муваффақиятсизликларига муносабат»: 9,11,13,17,22,54,61.
«Ҳа» жавоб учун -1балл “Йўқ” -0 балл

I. “Болани қабул қилиш – рад этиш” шкаласи бўйича юқори баллар яъни 24 дан 33 гача бўлган баллар болага нисбатан ёрқин намоён бўлувчи ижобий муносабат мавжудлигини кўрсатади. Бу ҳолда катталар болани қандай бўлса шундайлигича қабул қилади, унинг индивидуаллигини тан олади ва ҳурмат қилади, унинг қизиқишларини режаларини қўллаб қувватлайди, бола билан кўп вақтни ўтказади ва бу ҳақида афсус чекмайди.

Ушбу шкала бўйича паст баллар -0 дан 8 гача катталар болага нисбатан фақат салбий ҳис-туйғуларни ғазаб таъсирланиш ачиниш ҳатто баъзида нафратни бошдан кечиришларини билдиради. Бунда катталар болани омадсиз деб ҳисоблайдилар. Унинг келажагига ишонмайдилар, қобилиятларини паст баҳолайдилар. Бундай мойилликка эга бўлганлар яхши педагог бўла олмайдилар.

II. “Кооперация” шкаласи бўйича юқори баллар 7-8 балл катталар болани қизиқтирадиган нарсаларига катта қизиқиш билан муносабатда бўлишларини бола қобилиятларини юқори баҳолашларини боланинг ташаббуси ва мустақиллигини рағбатлантиришлари бола билан танглик муносабатларида бўлишлари белгиси ҳисобланади.

Ушбу шкала бўйича паст баллар 1-2 балл катталар бола билан муносабатда ўзларини уларга қарма-қарши қўйишларини ва улар яхши педагог ролига даъвогар бўлолмаслигини билдиради.

III “Симбиоз” шкаласи бўйича юқори баллар 6-7 балларга эга бўлган текширилувчиларнинг ўзлари билан бола ўртасида психологик дистанция ўрнатмасликлари бола иложи борича яқин бўлишга интилишлари боланинг асосан онгли эҳтиёжларини қондиришга ҳаракат қилишлари уларда бўлиш мумкин бўлган турли кўнгилсизликларнинг олдини олишга уринишлари тўғри хулоса чиқариш учун асос бўлади.

Ушбу шкала бўйича паст баллар 1-2 аксинча катталар ўзлари билан фарзандлари ўртасида кескин психологик дистанция ўрнатишлари улар тўғрисида унчалик ғамхўрлик қилмаслик белгиси бўлиб ҳисобланади. Бундай текширилувчилардан яхши ўқитувчи ва тарбиячилар чиқмайди.

IV. “Назорат” шкаласи бўйича тўпланган юқори баллар -6-7баллар бундай текширилувчилар болага нисбатан кучли авторитар муносабатда эканликларидан уларни сўзсиз ўзларига итоат этишларини талаб қилишлари қатъий интизомни сақлашларидан дарак беради. Катталар бунда болага ўз ҳоҳиш иродасини сингдиришга ҳаракат қиладилар. Улар ҳар доим ҳам бола учун тарбиячи сифатида фойда келтиравермайди.

Ушбу шкала бўйича паст баллар 1-2балл аксинча катталар томонидан боланинг хатти-ҳаракатларини назорат қилиш бутунлай мавжуд эмаслигини билдиради. Бу эса боланинг таълим-тарбияси учун яхши бўлмаслиги мумкин. Ушбу шкала бўйича катталанинг педагогик қобилиятларини баҳолашнинг энг яхши варианти-ўртача баллар -3дан 5гача бўлган баллар.

V. “Боланинг омадсизликларига муносабат” шкаласи бўйича юқори баллар 7-8 балл катталарда болани “омадсиз” деб ҳисоблашлари белгиси мавжуд. Катталар учун боланинг қизиқишлари ҳаваслари фикр ва туйғулари жиддий эмасдек туюлади. Бундай текширилувчилар яхши ўқитувчи ва тарбиячилар бўла олмайдилар.

Ушбу шкала бўйича паст баллар 1-2 балл –аксинча боланинг омадсизлигини катталар тасодифий деб ҳисоблашлари ва унга ишонишларидан далолат беради. Бундай катталар яхши ўқитувчи ва тарбиячи бўлишлари мумкин.

https://buxdu.uz

XABARLAR

ЎЗБЕКИСТОН РЕСПУБЛИКАСИ ВАЗИРЛАР МАҲКАМАСИНИНГ ҚАРОРИ

ПСИХОЛОГИЯ СОҲАСИДА КАДРЛАРНИ ТАЙЁРЛАШ ТИЗИМИНИ ЯНАДА ТАКОМИЛЛАШТИРИШ ВА ЖАМИЯТДА ҲУҚУҚБУЗАРЛИКЛАРНИНГ ОЛДННИ ОЛИШ ЧОРА-ТАДБИРЛАРИ ТЎҒРИСИДА

Сўнгги йилларда мамлакатда психология соҳасида педагог кадрларни тайёрлаш ҳамда амалиётчи психологлар фаолиятини қўллаб-қувватлашга оид бир қатор ишлар амалга оширилди.

Ҳозирги кунда мактабгача таълим тизимида 2 503 нафар, халқ таълими тизимида 14 272 нафар педагог-психолог кадрлар фаолият олиб бормоқда.

Республиканинг 10 та олий таълим муассасасида «Психология», 19 та олий таълим муассасасида «Педагогика ва психология» таълим йўналишлари ва мутахассисликлари бўйича 5 717 нафар талаба таҳсил олмоқда. Ушбу соҳада қабул квоталари кескин оширилди, хусусан 2018/2019 ўқув йилининг ўзида 2 665 нафар талаба ўқишга қабул қилинди.

2017 йилдан бошлаб профилактика инспекторлари ва жамоатчилик вакилларининг таълим муассасаларида ёшлар билан ишлаш тизими йўлга қўйилиб, 5 696 та умумий ўрта таълим муассасасида профилактика инспекторлари, 5 328 та умумий ўрта таълим муассасасида эса маҳалла вакилларининг хоналари ташкил этилди.

Олиб борилаётган ишлар кўламига қарамасдан соҳада зудлик билан бартараф этилиши талаб этиладиган қатор муаммолар сақланиб қолмоқда.

Хусусан:

биринчидан, таълим тизимининг барча босқичларида ёшларнинг психологик ҳолати диагностикасига ихтисослашган психолог кадрлар ҳамда ташкилотлар мавжуд бўлсада, уларнинг фаолиятини мувофиқлаштириш ва бошқаришни амалга оширадиган ягона тузилманинг мавжуд эмаслиги психологик хизматлар фаолияти самарадорлигининг паст даражада қолишига таъсир кўрсатмоқда;

иккинчидан, таълим муассасаларида профилактика инспекторлари ва маҳалла вакилларининг хизмат хоналари ташкил этилган бўлсада, уларнинг таълим муассасалари билан ўзаро ҳамкорлиги йўналишлари ҳамда фаолияти самарадорлигини баҳолаш механизмлари белгилаб берилмаган;

учинчидан, аҳолига психологик хизмат кўрсатиш етарлича йўлга қўйилмаганлиги оқибатида жамиятда ижтимоий-психологик, жумладан, оилавий муаммолар (ажримлар, оиладаги низолар, ота-она ва фарзанд муносабатлари, қариндошлар ўртасидаги никоҳ, эрта туғрук), «оммавий маданият»нинг салбий таъсирларига тобелик, ўз жонига қасд қилиш ҳолатлари давом этмоқда;

тўртинчидан, олий таълим тизимида психология соҳасида тайёрланаётган амалиётчи психолог кадрларнинг билимлари умумий бўлиб қолиб, тор соҳа мутахассисларини тайёрлаш амалиёти йўлга қўйилмаган;

бешинчидан, психология соҳасида магистратура ва докторантурага қабул сони паст даражада бўлганлиги оқибатида, миллий психология мактабини шакллантиришда оқсоқлик сезилмоқда;

олтинчидан, психолог кадрларнинг молиявий рағбатлантирилиши, аҳолига психологик хизмат кўрсатувчи марказлар фаолиятининг қониқарсиз аҳволда эканлиги уларга тажрибали психолог кадрларни жалб қилиш имкониятини бермаяпти.

Аҳолига, айниқса ёшларга сифатли психологик хизмат кўрсатиш, психологик хизмат фаолиятини бошқаришни мувофиқлаштириш, таълим муассасалари билан профилактика инспекторлари ва жамоат вакиллари ўртасидаги ҳамкорликни сифат жиҳатдан янги даражага кўтариш, психология мактабини ривожлантириш ҳамда олий таълимда тор ихтисосликлар бўйича кадрлар тайёрлаш тизимини жорий этиш, психологик марказлар ташкил этишни йўлга қўйиш мақсадида Вазирлар Маҳкамаси қарор қилади:

https://buxdu.uz

1. Ўзбекистон ёшлар иттифоқи Марказий Кенгаши, Ўзбекистон Республикаси Халқ таълими вазирлиги, Олий ва ўрта махсус таълим вазирлиги ҳамда Вазирлар Маҳкамаси ҳузуридаги «Оила» илмий-амалий тадқиқот марказининг Ўзбекистон ёшлар иттифоқи Марказий Кенгаши ҳузуридаги Ёшларга ижтимоий-психологик ёрдам кўрсатиш марказини таълимнинг барча босқичларида психологик хизмат кўрсатувчи тузилмалар фаолиятини мувофиқлаштириш ҳамда бошқаришни амалга оширадиган Ёшларга ижтимоий-психологик хизмат кўрсатиш республика маркази (кейинги ўринларда Марказ деб аталади) этиб қайта ташкил этиш тўғрисидаги таклифлари маъқуллансин.

2. Қуйидагилар Марказ фаолиятининг асосий йўналишлари этиб белгилансин:

таълимнинг барча босқичларида психологик хизмат кўрсатувчи тузилмалар учун мулоқот майдони сифатида фаолият юритиш, тегишли давлат органлари билан ҳамкорликда иш олиб бориш;

бола руҳиятида салбий ўзгаришларга сабаб бўладиган омилларни аниқлаш учун ишонч телефони ва «call-center» ташкил этиш;

манфаатдор вазирлик ва идоралар, илмий-тадқиқот ва таълим муассасаларида психология соҳасидаги илмий тадқиқотлар кўламини кенгайтириш;

профилактика инспекторлари ва жамоатчилик вакиллари учун ёшлар психологиясига оид қисқа муддатли малака ошириш курслари ташкил этиш;

ёшлар психологиясига оид кўргазмали материалларни тайёрлаш.

3. Ўзбекистон Республикаси Вазирлар Маҳкамаси ҳузурида «Оила» илмий-амалий тадқиқот марказида қўшимча 2 та бошқарув ходими штат бирликларини ажратиш йўли билан аҳолига психология хизматлари марказлари орқали маслаҳатлар бериб боришни таъминлайдиган аҳолига психологик хизматлар кўрсатиш бўлими ташкил этилсин.

4. Ўзбекистон Республикаси Вазирлар Маҳкамаси ҳузурида «Оила» илмий-амалий тадқиқот маркази икки ой муддатда ташкил этилаётган бўлим ва шўъбаларни жамиятдаги ижтимоий-психологик ва оилавий муаммолар билан ишлаш тажрибасига эга ҳамда ўзларига юклатилган вазифалар ижросини юқори касбий даражада таъминлай оладиган малакали кадрлар билан тўлдирсин, шунингдек уларни зарур моддий-техника воситалари билан жиҳозланишини ташкиллаштирсин.

5. Ўзбекистон Республикасида психологик хизмат кўрсатишни янада такомиллаштириш бўйича чора-тадбирлар режаси иловага мувофиқ тасдиқлансин.

Белгилаб қўйилсинки, вазирлик ва идоралар раҳбарлари чора-тадбирлар режасида назарда тутилган тадбирларнинг ўз вақтида, тўлиқ ва сифатли амалга оширилиши учун шахсан жавобгар ҳисобланади.

6. Ўзбекистон Республикаси Халқ таълими вазирлиги ҳамда Олий ва ўрта махсус таълим вазирлиги Ўзбекистон ёшлар иттифоқи Марказий Кенгаши билан биргаликда Ўзбекистон Республикаси Халқ таълими вазирлигининг Ўқувчиларни касб-ҳунарга йўналтириш ва психологик-педагогик республика ташхис маркази ҳамда Низомий номидаги Тошкент давлат педагогика университетининг Психология ўқув-илмий маркази фаолиятини танқидий қайта кўриб чиқсин ва бир ой муддатда ўрганиш натижалари бўйича Вазирлар Маҳкамасига таклиф киритсин.

7. Ўзбекистон Республикаси Олий ва ўрта махсус таълим вазирлиги, Халқ таълими вазирлиги, Соғлиқни сақлаш вазирлиги, Вазирлар Маҳкамаси ҳузуридаги «Оила» илмий-амалий тадқиқот маркази бошқа манфаатдор вазирлик ва идоралар билан биргаликда бир ой муддатда хусусий амалиёт олиб бораётган психологлар фаолиятини ривожлантириш, уларнинг ҳуқуқ ва мажбуриятларини аниқ белгилаш, уларга зарур шарт-шароитлар яратиш ҳамда уларни қўллаб-қувватлаш бўйича чора-тадбирлар белгиласин.

8. Ўзбекистон Республикаси Халқ таълими вазирлиги ҳамда Олий ва ўрта махсус таълим вазирлиги Ўзбекистон Миллий телерадиокомпанияси ва Ўзбекистон Республикаси Президенти Администрацияси ҳузуридаги Ахборот ва оммавий коммуникациялар агентлиги билан ҳамкорликда аҳоли, айниқса ёшлар ўртасида ҳаётда ўз олдига мақсад қўйиб яшаш, муваффақиятга эришган ижобий шахслар ва образлар тўғрисида кўпроқ маълумот беришга қаратилган тарғибот-ташвиқот ишларини кучайтириш учун медиа-режа ишлаб чиқсин ва

https://buxdu.uz

медиа-режа доирасида тегишли телекўрсатувлар, медиа маҳсулотларни яратишни йўлга қўйсин.

9. Ўзбекистон Республикаси Олий ва ўрта махсус таълим вазирлиги манфаатдор вазирлик ва идоралар билан биргаликда икки ой муддатда:

хорижий тажрибадан келиб чиқиб, олий таълим йўналишлари ва мутахассисликлари классификаторига ижтимоий психология, ёшлар психологияси, психологик хизмат фаолиятини бошқариш, оилавий консультация ва коучинг каби бакалавриат йўналишлари ва магистратура мутахассисликларини киритиш;

республиканинг чекка ҳудудларида амалиётчи психологларга бўлган эҳтиёжни ҳисобга олган ҳолда 2019/2020 ўқув йилидан бошлаб психология таълим йўналиши бўйича талабаларни давлат гранти асосида мақсадли қабул қилиш;

олий таълим муассасаларининг магистратура босқичида психология бўйича мутахассисликлар квоталарини кескин ошириш;

2019/2020 ўқув йилидан бошлаб олий таълим муассасаларида психология таълим йўналишларининг ўқув режаларида малакавий амалиёт давомийлигини 8 ҳафтадан 15 ҳафтага ошириш;

психология соҳасида кадрларни тайёрлаш режасини тасдиқласин ва ижросини таъминлаш чорасини кўрсин.

10. Ўзбекистон Республикаси Вазирлар Маҳкамаси Мутахассисларни хорижда тайёрлаш ва ватандошлар билан мулоқот қилиш бўйича «Эл-юрт умиди» жамғармаси ҳисобидан психология соҳаси кадрларини хориждаги етакчи университетлар, илмий марказлар ва бошқа ташкилотларда тайёрлаш, малакасини ошириш ва стажировкадан ўтказилишини таъминласин.

11. Ўзбекистон Республикаси Халқ таълими вазирлиги бир ой муддатда умумий ўрта таълим муассасалари юқори синф ўқувчилари учун оила психологияси ва этикаси бўйича махсус курс ташкил этиш юзасидан чора-тадбирлар дастурини ишлаб чиқсин, тасдиқласин ҳамда унинг ижроси таъминлансин.

12. Ўзбекистон Республикаси Инновацион ривожланиш вазирлиги, Молия вазирлиги ҳамда Иқтисодиёт ва саноат вазирлиги республикада психологлар илмий мактабини кенгайтириш мақсадида келгуси йилларда таянч докторантура ва докторантурага ажратиладиган квоталар сонини 30 фоизга ошириш чораларини кўрсин.

13. Ўзбекистон Республикаси Ички ишлар вазирлиги манфаатдор вазирлик ва идоралар билан биргаликда бир ой муддатда таълим муассасаларига бириктирилган профилактика инспекторларининг вазифалари ва улар фаолияти самарадорлигини баҳолаш мезонларини ўрнатилган тартибда тасдиқласин.

14. Ўзбекистон Республикаси Олий ва ўрта махсус таълим вазирлиги, Ички ишлар вазирлиги манфаатдор вазирликлар ва идоралар билан биргаликда улар қабул қилган норматив-ҳуқуқий ҳужжатларни бир ой муддатда ушбу қарорга мувофиқлаштирсинлар.

15. Мазкур қарорнинг бажарилишини назорат қилиш Ўзбекистон Республикаси Бош вазирининг ижтимоий ривожлантириш масалалари бўйича ўринбосари А.А. Абдухакимов, Ўзбекистон Республикаси халқ таълими вазири Ш.Х. Шерматов, Ўзбекистон Республикаси олий ва ўрта махсус таълим вазири И.У. Мажидов зиммасига юклансин.

Ўзбекистон Республикасининг Бош вазири А. АРИПОВ

Тошкент ш., 2019 йил 7 июнь, 472-сон

https://buxdu.uz

Вазирлар Маҳкамасининг 2019 йил 7 майдаги 472-сон қарорига
ИЛОВА

Ўзбекистон Республикасида психологик хизмат кўрсатишни янада такомиллаштириш бўйича
ЧОРА-ТАДБИРЛАР РЕЖАСИ

Т/р	Амалга ошириладиган чора-тадбирлар	Амалга ошириш механизми	Муддат	Масъул
I. Психологик хизмат кўрсатиш ишларини тартибга солиш ва тизимлаштириш				
1.	Узлуксиз таълим тизимида психологик хизматларнинг узвийлиги ва узлуксизлигини таъминлаш учун «Психологик хизмат» концепциясини яратиш.	1.Малакали мутахассислардан иборат бўлган ишчи гуруҳ шакллантириш. 2.Узлуксиз таълим тизимида психологик хизмат кўрсатиш фаолиятини тизимлаштиришга қаратилган «Психологик хизмат» концепцияси лойиҳасини ишлаб чиқиш ва тасдиқлаш.	2019 йил 15 июнь 2019 йил 15 июль	Олий ва ўрта махсус таълим вазирлиги, Халқ таълими вазирлиги, Мактабгача таълим вазирлиги, Ички ишлар вазирлиги, Ёшлар иттифоқи Марказий Кенгаши, «Оила» илмий-амалий тадқиқот маркази
2.	Мактабгача, умумий ўрта, ўрта махсус, касб-ҳунар ва олий таълим муассасалари психолог ходимларининг тармоқ тариф-малака маълумотномаларини қайта кўриб чиқиш.	1.Психологик хизмат ходимларининг тармоқ тариф-малака маълумотномаларини инвентаризациядан ўтказиш. 2.Тармоқ тариф-малака маълумотномаларига қуйидагиларни назарда тутувчи ўзгартириш ва қўшимчалар киритиш. Хусусан: бола руҳиятидаги салбий ўзгаришларни тезда аниқлаш; бола руҳиятидаги салбий ўзгаришларни бартараф этишга қаратилган тадбирларини амалга ошириш; тегишли давлат идоралари билан ҳамкорликда иш олиб бориш ва бошқалар.	2019 йил 15 июнь 2019 йил 25 июнь	Олий ва ўрта махсус таълим вазирлиги, Халқ таълими вазирлиги, Мактабгача таълим вазирлиги, Ички ишлар вазирлиги, Ёшлар иттифоқи Марказий Кенгаши
3.	Таълимнинг барча босқичларида психологик хизмат ходимлари учун методик қўлланмалар ишлаб чиқиш.	1.Малакали мутахассислардан иборат ишчи гуруҳ шакллантириш. 2.Психологик хизмат ходимлари учун методик қўлланмалар ишлаб чиқиш, тасдиқлаш ва фойдаланиш учун таълим муассасаларига етказиш чораларини кўриш	2019 йил 15 июнь 2019 йил 1 август	Олий ва ўрта махсус таълим вазирлиги, Халқ таълими вазирлиги, Мактабгача таълим вазирлиги, Ички ишлар вазирлиги, Ёшлар иттифоқи Марказий Кенгаши
II. Олий таълим муассасаларида психология соҳаси учун кадрлар тайёрлаш тизимини қайта кўриб чиқиш ва тор йўналишлар ва мутахассисликлар жорий этиш				
4.	«Педагогика ва психология» ва «Психология» бакалавриат таълим	«Педагогика ва психология» бакалавриат таълим йўналиши кесимида «Амалий психология», «Ёшлар психологияси» таълим	2019/2020 ўқув йилидан бошлаб	Олий ва ўрта махсус таълим вазирлиги, олий таълим муассасаси бўлган

https://buxdu.uz

	йўналишлари кесимида янги таълим йўналишлари ва мутахассисликларни жорий этиш.	йўналишларини; «Психология» бакалавриат таълим йўналиши негизида «Психологик хизмат фаолиятини бошқариш», «Ижтимоий психология», «Клиник психология», «Юридик психология» таълим йўналишларини; «Педагогика ва психология» магистратура мутахассислиги кесимида «Ташкилий психология ва коучинг технологияси», «Таълим ва бошқарувда когнитив психология», «Ривожланиш психологияси ва педагогикаси» мутахассисликларини; «Психология» магистратура мутахассислиги кесимида «Позитив психология: оилавий консультация ва коучинг», «Ижтимоий психология ва ижтимоий амалиёт», «Юридик ривожланиш психологияси ва шахсга йўналтирилган консультация» мутахассисликларини ташкил этиш; Олий таълим йўналишлари ва мутахассисликлари классификаторига киритиш юзасидан таклифлар тайёрлаш ҳамда Вазирлар Маҳкамасига тақдим этиш.		вазирлик ва идоралар
5.	Психологларга бўлган эҳтиёждан келиб чиқиб, халқ таълими ходимларини қайта тайёрлаш ва уларнинг малакасини ошириш ҳудудий марказларида психология соҳаси бўйича қайта тайёрлаш курсаларини ташкил этиш.	1.Қайта тайёрлаш курсларининг ўқув дастурлари ва ўқув режаларини ишлаб чиқиш. 2.Қайта тайёрлаш курсларини ташкил этиш бўйича тегишли норматив-ҳуқуқий ҳужжатларга ўзгартириш ва қўшимчалар киритиш. 3. Халқ таълими ходимларини қайта тайёрлаш ва уларнинг малакасини ошириш ҳудудий марказларида психология бўйича қайта тайёрлаш курсларини ташкил этиш юзасидан ташкилий ишларни бажариш.	2019 йил 1 июль 2019 йил 1 август 2019/2020 ўқув йилидан бошлаб	Халқ таълими вазирлиги, Олий ва ўрта махсус таълим вазирлиги, таълим муассасаси бўлган вазирлик ва идоралар
III. Таълим муассасаларида профилактика инспекторлари ва жамоатчилик вакилларининг фаолиятини ташкил этиш				
6.	Таълим муассасаларида профилактика инспекторлари ва жамоатчилик	1. Малакали мутахассислардан иборат ишчи гуруҳ шакллантириш. 2. Таълим муассасаларида профилактика инспекторлари ва	2019 йил 15 июнь 2019 йил 10 июль	Ички ишлар вазирлиги Адлия вазирлиги, Халқ таълими вазирлиги,

https://buxdu.uz

	вакиллари томонидан олиб бориладиган асосий фаолият турлари ва амалга ошириладиган вазифалар, улар фаолияти самарадорлигини баҳолаш мезонларини белгиловчи идоравий ҳужжат лойиҳасини ишлаб чиқиш ва тасдиқлаш.	жамоатчилик вакиллари томонидан олиб бориладиган асосий фаолият турлари ва амалга ошириладиган вазифалар, улар фаолияти самарадорлигини баҳолаш мезонларини белгиловчи идоравий ҳужжат лойиҳасини ишлаб чиқиш. Бунда, профилактика инспекторлари ва жамоатчилик вакилларининг вазифалари ва ваколатларини аниқ белгилаб бериш; профилактика инспекторлари ва жамоатчилик вакиллари томонидан юритиладиган ҳужжатлар номенклатурасини тасдиқлаш; профилактика инспекторлари ва жамоатчилик вакилларининг таълим муассасаларида фаолият юритиш тартиби; таълим муассасаларида ўқувчилар ва уларнинг ота-оналари билан боғлиқ масалалар юзасидан профилактик тадбирларни ташкил этиш; таълим муассасаларида таълим сифати, тарбия жараёни, ижтимоий-маънавий муҳитга салбий таъсир қилиши мумкин бўлган ҳолатларга йўл қўймаслик ва улар учун ажратилган хоналарни таълим муассасаси имкониятидан келиб чиқиб оптимизация қилиш; таълим муассасаларида профилактика инспекторлари ва жамоатчилик вакилларининг фаолияти самарадорлигини баҳолаш мезонлари назарда тутиш.		Олий ва ўрта махсус таълим вазирлиги
7.	Ёшлар, ўқувчилар ва уларнинг ота-оналари билан ишлайдиган профилактика инспекторлари ва жамоатчилик вакилларининг психология соҳасидаги билим ва кўникмаларини доимий ошириб бориш.	1. Профилактика инспекторлари ва жамоатчилик вакиллари учун ёш даврлари психологияси, девиант хулқ-атвор психологияси, профилактикаси ва коррекцияси асослари, ижобий психология, конфликтология ва медиация соҳаларида малака ошириш бўйича тренинг курсларини ташкил этиш. 2. Психология соҳасидаги тажрибали амалиётчи психологлар, мутахассислар ва хорижий экспертларни жалб	2019 йил 15 июнь 2019 йил 10 июль 2019 йил 1 август	Ички ишлар вазирлиги, Халқ таълими вазирлиги, Олий ва ўрта махсус таълим вазирлиги, «Оила» илмий-амалий тадқиқот маркази, Ёшлар иттифоқи Марказий Кенгаши

https://buxdu.uz

		қилган ҳолда тренинг курсларини ташкил этиш. 3. Профилактика инспекторлари, вояга етмаганлар ишлари бўйича ишловчи масъул ходимлар ва жамоатчилик вакиллари сифатида фаолият юритувчи кадрларни тайёрлаш ва уларнинг малакасини ошириш тизимидаги ўқув дастурларини илғор халқаро тажрибалар асосида қайта кўриб чиқиш ва янгилаш.		
8.	Профилактика инспекторлари, вояга етмаганлар ишлари бўйича ишловчи масъул ходимлар ва жамоатчилик вакиллари учун ёшлар, ўқувчилар ва уларнинг ота-оналари ёки уларнинг ўрнини босувчи шахслар билан ишлаш бўйича ахборотномалар ва методик қўлланмалар ишлаб чиқиш.	1. Малакали мутахассислардан иборат ишчи гуруҳ шакллантириш ва таклифлар ишлаб чиқиш. 2. Халқаро тажрибаларни ўрганган ҳолда ёшлар, ўқувчилар ва уларнинг ота-оналари ёки уларнинг ўрнини босувчи шахслар билан ишлаш бўйича ахборотномалар ва методик қўлланмалар яратиш ҳамда тарқатиш.	2019 йил 15 июнь 2019 йил 10 июль	Ички ишлар вазирлиги, Бош прокуратура, Халқ таълими вазирлиги, Олий ва ўрта махсус таълим вазирлиги, «Оила» илмий-амалий тадқиқот маркази, Ёшлар иттифоқи Марказий Кенгаши
9.	Болалар ва катталар руҳиятидаги ўзгаришларни тезда аниқлаш, бунга олиб келган сабабларни бартараф этишга кўмаклашиш мақсадида психолог мутахассисларини тайёрловчи олий таълим муассасалари ҳузурида «Психологик хизмат кўрсатиш лабораториялари»ни ташкил этиш.	1. «Психологик хизмат кўрсатиш лабораториялари»нинг фаолиятини тартибга солиш тўғрисидаги низомни тасдиқлаш тўғрисидаги ижрочиларнинг қўшма қарори лойиҳасини ишлаб чиқиш ҳамда тасдиқлаш. 2. Психология бўйича кадр тайёрловчи олий таълим муассасалари ҳузурида «Психологик хизмат кўрсатиш лабораториялари»ни ташкил этиш ҳамда уларга олий таълим муассасалари маблағлари ҳисобидан ҳақ тўлаш ҳисобига профессор-ўқитувчилари, илмий ва илмий-педагог кадрларини мутахассис сифатида жалб этиш, шунингдек талабаларнинг малакавий амалиётини «Психологик хизмат кўрсатиш лабораториялари»да ташкил этиш.	2019 йил 15 июнь 2019 йил июлдан бошлаб мунтазам	Олий ва ўрта махсус таълим вазирлиги, Халқ таълими вазирлиги, Мактабгача таълим вазирлиги, Ички ишлар вазирлиги
IV. Бола руҳиятидаги салбий ўзгаришларни аниқлаш, унинг сабабларини бартараф этиш чора-тадбирлари				
10.	Таълим муассасаларидаги	1. Таълим муассасасидаги психологик хизмат кўрсатиш	2019 йил 15 июнь	Халқ таълими вазирлиги, Олий

https://buxdu.uz

	психологик хизмат кўрсатиш хоналарини инвентаризациядан ўтказиш.	хоналари ва уларнинг жиҳозланишига қўйиладиган талабларни ишлаб чиқиш. 2. Таълим муассасаларида психологик хизмат кўрсатиш хоналарини ташкил этиш. 3. Таълим муассасаларидаги психологик хизмат кўрсатиш хоналарини босқичма-босқич жиҳозлаш бўйича чоралар кўриш	2019 йил 1 август 2019/2020 ўқув йилидан бошлаб	ва ўрта махсус таълим вазирлиги, Мактабгача таълим вазирлиги, Ички ишлар вазирлиги, Молия вазирлиги, Иқтисодиёт ва саноат вазирлиги
11.	Психолог мутахассислар, бўлажак психолог талабалар учун ўқув ва методик адабиётлар яратилишини ташкил этиш	1.Олий таълим муассасалари ахборот-ресурс марказлари базасидаги психологияга оид ўқув адабиётларнинг тиллар кесимидаги таҳлилини ва инвентаризациясини ўтказиш орқали мавжуд ўқув адабиётлари базасини шакллантириш. 2.Психологияга оид хорижий тиллардаги ўқув адабиётларни муаллифлик ҳуқуқини сақлаган ҳолда ўзбек тилига таржима қилиш ва фанлар бўйича ўқув-услубий мажмуалар яратиш. 3.Республикамиздаги етакчи психолог олимлардан иборат муаллифлар гуруҳини шакллантириш ва хорижий методикалардан фойдаланилган ҳолда миллийлик ва менталитетни инобатга олиб, ўзбек тилида янги ўқув ва методик адабиётлар яратилишини ташкил этиш.	2019 йил 15 июнь 2019 йил 1 сентябрь 2019/2020 ўқув йилидан бошлаб	Олий ва ўрта махсус таълим вазирлиги, Халқ таълим вазирлиги, Мактабгача таълим вазирлиги тегишлилиги бўйича бошқа вазирлик ва идоралар билан биргаликда
12.	Оммавий ахборот воситаларида болалар ва ўсмирларнинг руҳиятига деструктив таъсир қилувчи медиа маҳсулотлари (кино, клип, мултфильм, реклама ва ҳоказо) чиқарилишига йўл қўймаслик чораларини кўриш.	1. Манфаатдор вазирлик ва идоралар вакилларидан иборат ишчи гуруҳ тузиш. 2. Оммавий ахборот воситаларида болалар ва ўсмирларнинг руҳиятига деструктив таъсир қилувчи медиа маҳсулотлари чиқарилишига йўл қўймаслик бўйича жамоатчилик назоратини кучайтириш чораларини кўриш. 3. Журналистика соҳаси бўйича кадрлар тайёрловчи олий таълим муассасаларида шахс психологиясига деструктив таъсир этувчи ахборотлар тўғрисида тушунчаларни берувчи махсус курсларни ташкил этиш.	2019 йил 15 июнь 2019 йил 1 июль 2019/2020 ўқув йилидан бошлаб	Республика маънавият ва маърифат маркази, Ёшлар иттифоқи Марказий Кенгаши, Олий ва ўрта махсус таълим вазирлиги, «Оила» илмий-амалий тадқиқот маркази, Ўзбекистон Миллий телерадиокомпанияси
13.	Вояга етмаганлар орасида психологик саломатликни кенг	1. Инновацион ривожлантириш вазирлиги ҳузуридаги грантларни бериш комиссияси томонидан	Алоҳида режа асосида	Инновацион ривожлантириш вазирлиги,

https://buxdu.uz

	тарғиб этишга ва психик саломатлик билим ва кўникмаларини ёшлар ва катталарда шакллантиришга қаратилган ижтимоий, амалий, илмий ва фундаментал лойиҳалар таъсис этиш.	танлов эълон қилиш. 2. Танлов ғолибларининг лойиҳаларини молиялаштириш. 3. Лойиҳаларнинг самарадорлигини назорат қилиб бориш.		Соғлиқни сақлаш вазирлиги, Ёшлар иттифоқи Марказий Кенгаши, «Оила» илмий-амалий тадқиқот маркази
14.	«Психологик саломатлик йўлида Ўзбекистон» шиори остида миллий тарғибот компаниясини амалга ошириш.	1. Манфаатдор вазирлик ва идоралар мутахассисларидан иборат ишчи гуруҳ шакллантириш. 2. Ўзбекистонда давлат ва халқаро ташкилотлар томонидан самарали амалга оширилган миллий ва халқаро дастурлар, ижтимоий лойиҳаларнинг илғор тажрибаларини ўрганиб, миллий тарғибот кампаниясини амалга ошириш концепциясини ишлаб чиқиш ва ҳамкорликда тасдиқлаш. 3. «Психологик саломатлик йўлида Ўзбекистон» шиори остида миллий тарғибот кампаниясини амалга ошириш бўйича методик қўлланмалар, тарғибот каталоглари, флаерлар, брашюралар, кўргазмали, аудио ва видео материаллар, телевизион дастурлар, ижтимоий рекламалар (роликлар), интернет сайтлари ва блогларни яратиш. 4. Бола руҳиятидаги салбий ўзгаришларни тезда аниқлаб, бунга олиб келган сабабларни бартараф этиш, мазкур масалада ота-оналар ёки уларнинг ўрнини босувчи шахсларнинг ролини ошириш, шунингдек, ҳар бир шахснинг умумий ва оилавий психологик саломатлик бўйича билим ва кўникмаларини шакллантириш, ишлаб чиқариш корхоналари, давлат идоралари, нодавлат ва жамоат ташкилотларида, айниқса, маҳалла, оила ва таълим муассасаларида «Психологик саломатлик йўлида Ўзбекистон» шиори остида миллий тарғибот кампаниясини амалга	2019 йил 15 июнь 2019 йил 15 июнь Йил давомида Йил давомида Йил давомида	«Оила» илмий-амалий тадқиқот маркази, Ўзбекистон Миллий телерадиокомпанияси, Ёшлар иттифоқи Марказий Кенгаши, Халқ таълими вазирлиги, Олий ва ўрта махсус таълим вазирлиги, Мактабгача таълим вазирлиги, Ички ишлар вазирлиги

https://buxdu.uz

		оширилишини назарда тутган ҳолда комплекс чора-тадбирлар режасини ишлаб чиқиш ва тасдиқлаш. 5. Ёшлар ўртасида ҳаётда ўз олдига мақсад қўйиб яшаш, муваффақиятга эришган ижобий шахслар ва образлар тўғрисида кўпроқ маълумот беришга қаратилган тарғибот-ташвиқот ишларини кучайтириш учун медиа-режа ишлаб чиқиш ва ушбу режага мувофиқ телекўрсатувлар, медиа маҳсулотларни яратиш.		

Манба: (Қонун ҳужжатлари маълумотлари миллий базаси, 08.06.2019 й., 09/19/472/3253-сон)